

Приложение к приказу
Управления образования

от 27.10.2021 № 04-01-03-841

«Об утверждении Концепции развития
образования муниципального
образования «Город Березники»
Пермского края на 2021 – 2025 годы»

**Концепция развития образования
муниципального образования «Город Березники»
на 2021 – 2025 годы**

Глоссарий

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инновационная деятельность – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Концепция развития – образ, модель, совокупность идей, представлений о желаемом результате развития объекта.

Механизмы правового регулирования – совокупность специальных юридических средств, при помощи которых осуществляется регулирование общественных отношений системы.

Модель – образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Мотивационные механизмы – комплексная система взаимосвязанных способов и методов, применяемых инструментов и схем воздействия на работников, обеспечивающий их заинтересованность в итоговых результатах деятельности.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети

образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образовательная среда – социальное и пространственно – предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Организационный механизм – способы и формы организации связей, методы, нормы, правила, законы и процедуры регламентирования деятельности учреждения, направленные на формирование самоорганизующейся системы как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем, создание условий для самоорганизации, обеспечение внутренней упорядоченности, согласованности процессов, реализацию возможности выбора и осуществления управленческих воздействий на поддержание состояния динамического равновесия или перехода к новому этапу развития.

Открытое образование – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно – методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Обучающийся обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

Продукт – результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц (обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием), осуществляющих целеполагание и реализацию целей в системе образования,

вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Социокультурная среда – это социальное пространство, посредством которого личность активно включается в культурные связи общества.

Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности.

Управление на основе Больших данных (Big Data) в образовании – это технология аналитики образовательной системы, включающей измерение, сбор, анализ и представление структурированных и неструктурированных данных огромных объемов об обучающихся и образовательной среде с целью понимания особенностей функционирования и развития образовательной системы.

Финансовый механизм – это совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждениями и органами управления образованием в целях обеспечения благоприятного положения для развития системы образования.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

I. Содержательные линии Концепции

Концепция развития образования муниципального образования «город Березники» Пермского края (далее – Концепция развития) разработана с целью обеспечения высокого качества и доступности общего и дополнительного образования. Под качеством понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Основополагающим документом – ориентиром разработки Концепции является Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223.

В основу Концепции развития легли проекты, разработанные в ходе стратегической сессии работников Управления образования, руководителей образовательных учреждений, представителей градообразующих предприятий города. Проекты разработаны в логике гуманитарного проектирования, поэтому

больше касаются ценностно – личностных изменений субъектов образования. Настоящая Концепция состоит из краткого описания проектов и их планируемых результатов и призвана обеспечить современные требования к качеству образования, определяемые государственной образовательной политикой и запросов общества к качеству образования на всех его уровнях.

Анализ позволил выделить следующие ключевые **проблемы** системы образования города:

- отсутствие эффективных механизмов оценки и управления качеством дошкольного образования;

- отток дошкольников из образовательных организаций; недостаточный уровень внедрения инновационных практик в дошкольных образовательных организациях города, содержание образовательной деятельности не совсем соответствует трендам современного дошкольного образования;

- конфликтность образовательной и социокультурной среды в школах города;

- неэффективные системы выявления и сопровождения навыков выбора собственной образовательной профессиональной траектории в образовательных учреждениях города;

- отсутствие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- низкая эффективность механизмов реализации муниципальной системы воспитания;

- профессиональные дефициты управленческих и педагогических кадров;

- информационная закрытость системы образования;

- неэффективная система финансирования образовательных учреждений;

- недостаточный уровень образовательных результатов обучающихся;

- несовершенные механизмы аналитики данных в системе образования, избыточность статистических данных.

Объектом Концепции развития является качество образования в образовательных организациях города.

Предметом – разработка механизмов, обеспечивающих устранение выявленных проблем.

Задачи реализации Концепции развития

1. Построить эффективную систему поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

2. Создать условия для эффективного сопровождения профессионального самоопределения и предпрофессионального образования;

3. Внедрить эффективные механизмы и практики поддержки школ с низкими образовательными результатами, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Совершенствовать систему воспитания в образовательных организациях города;

5. Внедрить систему профессионально – личностного развития руководящих и педагогических кадров на основе мониторинга профессиональных дефицитов;

6. Создать условия для внедрения инновационных методов, технологий и практик обучения и воспитания;

7. Внедрить эффективные организационные, финансовые, мотивационные и информационные механизмы, обеспечивающие новое качество образования.

Основными показателями качества образования является его доступность и ориентированность на будущее. Миссия концепции может быть выражена словами, которые являются ориентиром для разработки программ развития всех образовательных учреждений города **«Школа для жизни – успех ребенка в будущем»**.

Проектные линии Концепции:

- дошкольное образование;
- общее и дополнительное образование и воспитание;
- управление качеством образования.

1.1. Дошкольное образование

Проектная линия представлена тремя проектами: «Pro. бренд», «Новые дети. Новые методики», «Управление качеством дошкольного образования».

Проект «Pro. бренд» направлен на решение проблемы оттока детей из дошкольных образовательных учреждений, обеспечение соответствия услуг запросам родителей и интересам детей. Реализация проекта позволит совершенствовать качество дошкольного образования через вариативность разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ, понимание позитивных и негативных факторов, оказывающих влияние на качество образования в городе, организацию участия представителей общественности в проведении мониторинговых мероприятий, создание качественной развивающей предметно – пространственной среды.

Повышение и укрепление имиджа дошкольных образовательных организаций муниципального образования «Город Березники» через разработку и реализацию брендов обеспечит осмысление общих ценностей образования в дошкольных образовательных учреждениях для всех субъектов образовательного процесса, стремление к реализации основополагающей миссии детского сада, создание новых условий, обеспечит новое качество дошкольного образования города.

Проект «Новые дети. Новые методики» призван решить проблему внедрения инновационных практик в дошкольных образовательных учреждениях

города. Цель проекта будет реализована посредством вовлечения педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений в муниципальные и краевые инновационные мероприятия, обеспечивающие освоение и внедрение технологий ранней профориентации, финансовой грамотности, раннего вовлечения в исследовательскую деятельность, инженерию, игровую математику, технологии духовно – нравственного воспитания родительского консультирования по вопросам дошкольного детства.

Проект «Система мониторинга качества ДОУ» должен решить проблему отсутствия единой критериальной базы и инструментария для объективной оценки качества дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровне, обеспечить единство целей, задач, методов оценки дошкольного образования в учреждениях города, создание условий для проведения анализа полученных данных с целью обеспечения качественного методического сопровождения в детских садах. Основанолагающими требованиями к оценке должны стать: надежность и валидность оценочных материалов, объективность и полнота оцениваемой информации, открытость и доступность информации и проведения процедуры мониторинга качества, единство подходов, грамотный анализ данных с целью адресной методической помощи, привлечение общественности к процедуре оценки.

1.2. Общее образование, дополнительное образование и воспитание

Государственная политика в области образования задает приоритет всей системе образования, таким приоритетом становится возрождение воспитания подрастающего поколения. Анализ муниципальной системы образовательных систем позволяет сделать вывод о низкой эффективности механизмов воспитания в образовательных учреждениях города. В связи с этим, приоритетными проектами необходимо считать муниципальный проект **«Инновационная инфраструктура воспитания»**. Создание единого интегрированного пространства воспитания в системе школьного и дополнительного образования для обеспечения гарантий детей и их семей в сфере формирования успешной, духовно богатой, социально активной творческой личности требует разработки и внедрения инновационных образовательных программ с уникальным содержанием, связанным с перспективами развития социума, науки, технологий, креативных индустрий. Особое внимание следует уделить поиску новых механизмов взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования, социума и семьи для сопровождения индивидуальных образовательных траекторий успешного личностного развития ребенка, в том числе, через создание цифровых образовательных ресурсов. Безусловно, самая важная роль в воспитании детей должна принадлежать педагогу – воспитателю, который осознает и принимает на себя ответственность за воспитание гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Поэтому в муниципалитете должно быть создано пространство для постоянного профессионального развития педагогов – воспитателей. Реализация проекта позволит обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки и совершенствовать систему воспитания обучающихся образовательных организаций города, которая должна соответствовать целям и задачам, установленным в Концепции развития системы воспитания в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 № 26-01-06-643. Во всех школах города должны быть внедрены рабочие программы воспитания и выстроены эффективные воспитательные системы, внедрены мониторинги развития личностных результатов эффективности программ, организованы корректирующие и профилактические мероприятия по результатам систематического анализа воспитания.

В настоящее время в образовательном пространстве города наблюдается высокий уровень конфликтности субъектов образовательного процесса. Причиной этого является закрытость школ, отсутствие системы общественного управления образованием, межведомственного взаимодействия и педагогического просвещения родителей.

Проект «Совет родительской общественности» направлен на формирование структуры и запуск механизмов деятельности городского родительского сообщества с целью вовлечения родительской общественности в формирование и реализацию образовательной политики города, выдвижение, поддержку и содействие в реализации общественных инициатив и проектов, имеющих значение для развития образования в городе, изучение общественного мнения родителей по вопросам образования. Основным эффектом от реализации проекта станет прозрачность и снижение уровня конфликтности системы образования города.

Важным аспектом качества образования системы образования города является система **профильного и профессионального самоопределения**. Проблема неэффективности системы выявления, сопровождения и развития навыков выбора собственной образовательной профессиональной траектории будет решена в ходе реализации проекта **«Школа без границ»**. В результате реализации проекта планируется разработать нормативно – правовую базу для организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Березники; сформировать банк модифицированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся школ, организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного

типа, учреждениями и предприятиями города и края, открывать профильные классы и классы ранней предпрофильной подготовки на основе данных опросов всех субъектов образовательного процесса. В образовательных организациях должны быть созданы условия, обеспечивающие готовность педагогов к организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательной деятельности, осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через внеурочную деятельность, включая профориентационные образовательные события, профориентационный туризм, проектную и исследовательскую деятельность, профориентационные игры и конкурсные мероприятия. В городе необходимо создать открытое образовательное пространство самоопределения, профессиональных проб и т.п. Проект призван обеспечить реализацию целей Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, утвержденную приказом министерства образования и науки Пермского края от 15.04.2021 № 26-01-06-379.

Успех детей – жителей города тесно связан с созданием системы раскрытия талантов молодого поколения. Проблема неэффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ будет решена через реализацию проекта «ТалантИЯ». В ходе проекта планируется разработать и внедрить эффективные механизмы выявления, развития, поддержки талантов и способностей обучающихся в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, представителями бизнеса, отделом молодежи и др.

Кроме того, предстоит модифицировать сложившуюся систему подготовки к всероссийской олимпиаде школьников и другим олимпиадам и конкурсам для обучающихся из числа рекомендуемых Министерством образования и науки Пермского края и Министерством просвещения РФ.

В учреждениях дополнительного образования необходимо создать условия для работы с одаренными детьми в соответствии с запросами и интересами современного ребенка.

До 2024 года будут внедрены новые формы подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников через организацию городского сообщества педагогов «Лига сильных», в которое планируется привлечь преподавателей вузов.

С целью совершенствования работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся следует осваивать новые механизмы сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования. Для этого запланировано внедрение модели сетевого и межведомственного взаимодействия «Школа – точка входа». В рамках реализации модели требуется запустить подпроекты «Образование по субботам» (использование культурного

пространства города для образования), «Клуб молодежных инициатив» (обучение старшеклассников социальному проектированию), «Школьный спортивный клуб» (в сотрудничестве с учреждениями спорта), «Научное сообщество обучающихся».

Для эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города необходимо создать цифровую платформу «ТалантиЯ». Задачи проекта будут решены, в том числе, через деятельность проектных офисов городских методических объединений, в рамках которых реализуются учебные и методические проекты по данному направлению. Таким образом, реализация проекта позволит реализовать положения концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 25.06.2021 № 26-01-06-698.

1.3. Управление системой качества образования города

Анализ системы управления качеством образования в городе выявил актуальные на сегодняшний день проблемы:

- использование преимущественно вертикальных иерархических связей в управлении образовательными организациями;
- профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров;
- низкая эффективность механизмов управления качеством образования, основанных на анализе образовательных результатов обучающихся на муниципальном и институциональном уровнях.

В связи с этим в период до 2025 года требуется реализовать управленческие проекты: «Шаги для развития», «Центр компетенций – среда развития», «Школы, которым доверяем».

Проект «Шаг для развития» направлен на изменение нормативной базы муниципального и институционального уровня в сфере оплаты труда руководителей и педагогических работников в целях мотивации профессиональной активности, внедрения механизмов управления, способствующих развитию профессиональной активности и инициативности педагогических и управленческих кадров; разработку и внедрение эффективной системы мотивации на основе показателей качества образования, которые будут способствовать стремлению образовательных организаций к саморазвитию. Приоритетной задачей проекта является внедрение новых механизмов оценки профессиональных качеств и деятельности руководителей образовательных организаций с целью объективной оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей. Целью такой оценки должна стать адресная помощь и разработке индивидуальных планов развития, стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения

профессионального уровня, методологической культуры руководителей, использования ими современных технологий управления образовательной организацией. Проект позволит реализовать цели и задачи, определенные в Концепции региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Пермского края, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 11.05.2021 № 26-01-06-518.

Качество образования напрямую зависит от качества работы педагогов, преподающих в образовательных организациях города. Данные методического мониторинга, проведенного в 2020 году, позволил выявить ряд проблем, на решение которых направлен **Проект «Центр компетенций – среда развития»**. В городе должна быть выстроена система методического сопровождения, позволяющая преодолеть сопротивление педагогов к использованию в работе инновационных способов преподавания, нацеленная на оказание адресной методической помощи педагогам, внедрение целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях города, внедрение системы индивидуального подхода к вопросам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Данные проблемы могут быть решены через создание муниципальной методической сети, обеспечивающей условия для профессионально-личностного развития педагогов, организации коммуникативного пространства мыследеятельности, рефлексивного, аналитического отношения к результатам педагогической деятельности, создания среды непрерывного профессионального роста как на уровне муниципалитета, так и на институциональном уровне.

К 2024 году в городе должна функционировать система повышения профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающая выявление профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на их устранение. Муниципальная методическая служба должна обеспечить методическое сопровождение процессов разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в систему непрерывного профессионального образования на институциональном уровне.

Деятельность городских методических объединений будет строиться на результатах анализа и обеспечивать среду для устранения типовых дефицитов педагогов города через реализацию педагогических и методических проектов, через внедрение в педагогическую практику принципов гуманитарного проектирования образовательного процесса. Главная задача методического сопровождения педагога на всех уровнях — направить и мотивировать педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. В муниципальной системе образования необходимо сформировать кадровый резерв высококвалифицированных педагогов: учителей, воспитателей, специалистов, руководителей, методистов, наставников, обладающих высоким

уровнем профессионально-личностной мотивации, готовых стать лидерами педагогического сообщества города.

На муниципальном и институциональном уровне должны быть созданы условия для построения горизонтальных связей и поддержки профессионального развития, в том числе, системы внутреннего обучения и взаимообучения педагогов.

Кроме того, с сентября 2021 года административно – педагогические команды образовательных учреждений города включены в работу региональной инновационно-методической сети «Self-Soft-Skills» и участие в конкурсах с целью привлечения грантовой поддержки на уровне города, края и всероссийском уровне.

Качество образование – тренд, заданный государственной политикой, в связи с этим на уровне государства разворачивается большой проект по внедрению технологий управления качеством образования на основе больших данных (BIG DATA). Таким образом, уже сегодня в школах города должны появляться специально обученные кадры, умеющие анализировать и интерпретировать данные и на основе результатов принимать оптимальные управленческие решения. На сегодня речь идет о развитии аналитической культуры педагогов и административно-педагогических команд через курсы повышения квалификации, методическое сопровождение деятельности школ и педагогических сообществ, иницирующих проекты по этому направлению. К 2024 году основным показателем результативности механизмов проекта будет служить динамика качества образовательных результатов обучающихся, выявленных по результатам проведения мониторинговых и экспертных процедур.

Проект обеспечит реализацию целей и задач концепции региональной системы научно – методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 07.04.2021 № 26-01-06-355.

Проект **«Школы которым доверяем»** направлен на внедрение механизмов управления образовательными результатами в школах, находящихся в сложных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами. Среди факторов риска таких школ выделяются проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, низкая эффективность управления в школе, в том числе низкая мотивация руководства, недостаточное развитие профессиональных связей в педагогическом коллективе, низкая эффективность индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, низкое качество воспитательной работы в школе. В школах с НОР и ШНСУ требуется проведение глубокой самодиагностики, всестороннее изучение внутренней среды школы (анализ

данных внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты ВПР). Административно – педагогическим командам этих школ необходимо открыто обсуждать результаты внутри коллектива, выявлять запросы педагогов на повышение квалификации, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Все учителя всех школ с НОР должны пройти оценку предметных и методических компетенций и курсы повышения квалификации с учетом персонифицированных дефицитов.

Всем школам с НОР и ШНСУ необходимо разработать программу развития качества. В школах должна быть разработана система мотивации педагогов, внедрены практики непрерывного профессионального развития (исследование урока, наставничество и т.п). Характер обучения в таких школах должен носить практико-ориентированный характер.

Общее руководство методическим сопровождением деятельности этих школ берет на себя муниципальная методическая служба МАУ ЦСОиРО. Для решения проблем школ с НОР и НСУ должна быть сформирована сильная команда, способная организовать образовательную среду качественно нового уровня. Для этого в городе необходимо запустить работу проектного офиса с целью методического сопровождения и вовлечения этих школ в сетевое взаимодействие с опорными школами, которые возьмут на себя роль помощников школам с НОР.

К 2025 году должна быть выработана система работы с такими школами, накоплен банк практик по выводу таких школ в режим функционирования. Реализация проекта обеспечит решение задач, зафиксированных в концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 19.04.2021 № 26-01-06-394.

Содержание Концепции не является исчерпывающим. Необходимо понимать, что ситуация высокой степени неопределенности, в которой сегодня развиваются образовательные системы, требует постоянного поиска и запуска новых процессов, проектов, способных совершенствовать систему образования города и её качество. Проекты Концепции представляют собой основу необходимых преобразований и являются ориентиром при планировании и проектировании работы в образовательных организациях города.

Кроме того, сами образовательные организации должны выстраивать свои уникальные системы повышения качества образования, основанные на интерпретации данных анализа внутренней системы оценки качества образования, выявления проблем и поиска путей их решения. Управленческие решения должны обеспечивать положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

В коммуникативном образовательном пространстве муниципалитета со стороны Управления образования должны быть созданы условия для открытого обсуждения проблем и путей их решения. Перспективным направлением развития системы качества образования является культивация предпринимательской и коммуникационной культуры руководителей Управления образования и образовательных организаций города.

**II. Планируемые результаты реализации проектов
Концепции развития системы образования
муниципального образования «Город Березники» Пермского края**

Название проекта	Ожидаемые результаты проекта, связь с показателями региональной системой управления качества	Эффекты
Дошкольное образование		
PROбренд	50 % ДОУ имеют свой бренд и уникальную ООП.	90 % детей и родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ.
Новые дети, новые методики	<p>В 100 % ДОУ созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>В 100 % ДОУ психолого – педагогические условия соответствуют ФГОС ДО;</p> <p>В 100 % ДОУ внедрены практики взаимодействия с семьей.</p> <p>70 % ДОУ участвуют в проектно – инновационной деятельности на уровне муниципалитета и края.</p>	100 % выпускников дошкольных образовательных учреждений освою основную образовательную программу дошкольного образования
Качество образования в ДОУ	<p>Разработана единая критериальная система мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p>В 100 % ДОУ внедрены программы воспитания</p>	<p>В 90 % ДОУ качество образования удовлетворяет интересам и запросам родителей (законных представителей).</p> <p>100 % воспитанников овладевают основными целевыми ориентирами программы воспитания по патриотическому, социальному,</p>

		<p>познавательному, этико – эстетическому, физкультурно – оздоровительному направлениям в соответствии с показателями, определенными в рабочих программах воспитания образовательных организаций.</p>
Общее и дополнительное образование		
<p>Инновационная инфраструктура воспитания</p>	<p>Родители всех ОО вовлечены в процессы воспитания учреждений через разные формы взаимодействия</p> <p>Ежегодная положительная динамика детей, вовлеченных в добровольческую деятельность;</p> <p>Ежегодная динамика детей, вовлеченных в деятельность молодежных общественных движений и объединений;</p> <p>90 % детей группы риска и 100 % находящихся в СОП вовлечены в дополнительное образование;</p> <p>В 100 % ОО Советы обучающихся вовлечены в проектирование образовательного процесса</p> <p>На уровне муниципалитета организовано педагогическое сообщество развития классных руководителей.</p> <p>Во всех школах выстроена система мониторинга личностного развития обучающихся в соответствии с рабочими программами</p>	<p>47 % обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, виамоделирование, конструирование и т.п.).</p> <p>65 % обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, виамоделирование, конструирование и т.п.).</p> <p>Не менее 60 % обучающихся 5-9 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе общеобразовательных организаций.</p> <p>Не менее 10 % обучающихся 10, 11, 12 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации.</p> <p>85 % обучающихся принимают участие в мероприятиях деятельностного типа,</p>

	<p>воспитания.</p> <p>Ежегодная положительная динамика доли детей, вовлеченных в мероприятия деятельностного характера (деловые игры, хакатоны, интеллектуальные клубы и сообщества)</p>	<p>направленных на личностное развитие и саморазвитие.</p>
<p>Совет родительской общественности</p>	<p>В городе организован Совет родительской общественности, ежегодная динамика участников.</p> <p>В 100 % ОО запущены детско – родительские инициативы (клубы, советы и т.п)</p> <p>В 100 % ОО запущены коммуникационные площадки родительского просвещения</p>	<p>Повышение уровня личностных результатов обучающихся по результатам мониторинга, проводимого в ОО в соответствии с критериями рабочих программ воспитания.</p> <p>Снижение уровня напряженности и конфликтности в ОО города.</p>
<p>Система профильного и профессионального самоопределения.</p>	<p>Не менее 80 обучающихся – участники проектов «Открытый университет», «Билет в будущее», ПроэКТОриЯ и т.п.</p> <p>100 % обучающихся охвачены образовательными программами, курсами, профессиональными пробами, исследовательской (проектной) деятельностью направленными на профессиональное самоопределение.</p>	<p>51 % детей и молодежи, стали победителями и призерами красивых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников);</p> <p>95 % выпускников 9-х классов зачислены на обучение по образовательным программам профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей.</p> <p>70 % обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах общеобразовательных организаций, освоивших инновационные образовательные</p>

		<p>программы.</p> <p>57 % обучающихся выбрали предметы, которые они изучали на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне.</p> <p>42 % обучающихся поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p> <p>70 % обучающихся 6-7-х классов вовлечены в профориентационные мероприятия, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков.</p> <p>5 % обучающихся в конкурсах профориентационной направленности всех уровней.</p>
Талантия	<p>Запущена «Лига сильных» - высококвалифицированных педагогов, которые занимаются подготовкой обучающихся к муниципальному и региональному уровню, привлечены преподаватели вузов</p> <p>Запущена единая цифровая ресурсная платформа «Талантия»;</p> <p>В 100 % ОО внедрена модель сетевого взаимодействия дополнительного образования</p>	<p>20 % обучающихся охвачены разными формами развития талантов и способностей (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно – исследовательской),</p>

и школы «Школа – точка входа», разработаны и реализуются программы «Образование по субботам», «Клуб молодежных инициатив», «Педагог ДОУ – в школу».

На базе всех образовательных организаций организованы клубы/объединения различной спортивной направленности.

инженерно – технической, изобретательской, творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

100 % обучающихся 1-4 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации.

Увеличение доли обучающихся (от общего количества обучающихся) 5-9 классов ставших победителями, призерами муниципального и регионального этапа ВОШ.

Увеличение доли обучающихся (от общего количества обучающихся) 10-11 классов ставших победителями, призерами муниципального и регионального этапа ВОШ.

Увеличение количества обучающихся получивших поддержку в виде премий, стипендий, направленных на поддержку талантливых детей.

25 % выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам).

		5 % обучающихся с ОВЗ охвачены деятельностью регионального центра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.
Управление качеством образования		
Шаг для развития	<p>15 % руководителей ОО прошли диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня</p> <p>85 % руководителей привлекают внебюджетные средства через участие в грантах, организацию уникальных платных услуг</p>	Повышение качества образования в ОО по результатам мониторингов.
Центр компетенций – среда развития	<p>85 % педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне;</p> <p>20 % имеют индивидуальный образовательный маршрут, разработанный в ЦНППМПР;</p> <p>Сформирован методический актив высококвалифицированных педагогов и руководителей;</p> <p>Сформирован кадровый резерв руководителей ОО;</p> <p>Организована муниципальная инновационная методическая сеть;</p> <p>В 30 % ОО внедрена целевая модель</p>	<p>100 % обучающихся получили аттестаты об основном общем и среднем образовании.</p> <p>7 % обучающихся получили право на выплату стипендии губернатора при поступлении в вуз.</p> <p>15 % обучающихся достигли высокого уровня метапредметной подготовки.</p> <p>15 % обучающихся показали высокий уровень функциональной грамотности.</p> <p>Положительная динамика результатов мониторингов образовательных результатов (ВПР, ГИА, профессиональное самоопределение и т.п.).</p>

<p>Школы, которым доверяем</p>	<p>наставничества педагогических работников.</p> <p>В 100 % школ проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условий;</p> <p>В 100 % школ с НОР педагоги прошли диагностику предметных и методических компетенций;</p> <p>100 % школ с НОР и ШНСУ охвачены методической работой и вовлечены в сетевое взаимодействие с опорными школами.</p>	<p>В 60 % ШНОР наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p>
------------------------------------	---	--

Утверждаю.
Начальник Управления образования

А.О. Моисеев

15.03.2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МО «ГОРОД БЕРЕЗНИКИ» ДО 2025 ГОДА

1. Общие положения

Настоящая концепция является документом, в котором излагаются основные положения, цели, содержание деятельности, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей в МО «Город Березники с опорой на Концепцию развития дополнительного образования детей в Пермском крае до 2030 года.

Концепция закрепляет ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Современное дополнительное образование, обеспечиваемое целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, предлагает опору на принципиально иные подходы:

Во-первых, **антропологический подход**, в логике которого обучающийся должен сам конструировать свою программу образования, выбирая из многообразия возможностей субъективно интересные и актуальные сферы деятельности, в которых он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям, обществу и стране.

Во-вторых, **социокультурный подход**, исходя из которого дополнительное образование обеспечивает обучающимся пробу собственных сил «здесь и сейчас», в полной мере используя уникальные возможности, данной конкретной территории. Так, если поблизости есть предприятие, бизнес – структура, культурный объект или социально значимая организация, – можно провести образовательные экскурсии, совместные акции, исследовательские и творческие работы, тренинги, и стажировки, обеспечивающие осознанный и ответственный профессиональный и социальный выбор.

В-третьих, **прагматический подход**, реализация которого определяет, что базовой формой дополнительного образования является не «кружок», а образовательная программа, предполагающая разнообразие направлений и форм деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующая продуктивного сотрудничества детей друг с другом и взрослыми, а также структур дополнительного образования с семьёй и социумом.

Необходимо определить качественные **управленческие изменения** в дополнительном образовании, прежде всего его новую роль в социуме:

обеспечить связь дополнительного образования с приоритетами общего развития города – в том числе определить, где и как дополнительное образование могло бы стать фактором социально-экономического и социокультурного развития города;

на этой основе – принципиально изменить содержание дополнительного образования, прежде всего – сориентировать его на самоопределение ученика и на построение им индивидуальной образовательной стратегии с учетом своих интересов и потребностей, а также возможностей и ограничений города Березники;

создать конкурентную среду программ дополнительного образования, в которой бы активно участвовал негосударственный сектор;

включить в дополнительное образование субъектов из реального сектора экономики – не только как спонсоров, но и как инвесторов и равноправных участников (наставников, мастеров, тьюторов, педагогов);

запустить образовательные программы нового поколения, прежде всего основанные на модульных технологиях и сетевом взаимодействии, реализуемые как в дополнительном, так и в общем образовании, например, во внеурочной деятельности, в школе полного дня и др.;

сменить базовые организационно-управленческие механизмы и инструменты, прежде всего за счёт внедрения системы персонифицированного финансирования, грантовых и профессиональных конкурсов, а также построения партнерских сетей и делегирования части функций партнерам.

Таким образом, можно обозначить **принципы**, определяющие развитие муниципальной системы дополнительного образования детей:

– *доступность* – создание сети учреждений дополнительного образования, позволяющей получать дополнительное образование по интересам детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса и состояния здоровья;

– *регионализация* – организация деятельности с учетом региональных и муниципальных социально-экономических, исторических, географических, культурных и других условий;

– *межведомственность* – направленность на все субъекты системы образования и воспитания, включая учреждения и организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, туризм, молодежная политика), что позволяет проводить единую политику в сфере дополнительного образования детей;

– *конкурентоспособность* – формирование системы, которая способна к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

– *открытость* – участие негосударственного сектора, ссузов и вузов, бизнес-структур, семьи и других социальных институтов в развитии системы дополнительного образования детей;

2. Состояние и проблемы дополнительного образования детей

Общая статистика по отрасли по информации отдела дополнительного образования Управления образования администрации г. Березники

– охват обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования детей на данном этапе составляет 79,2% (18811 чел.) от общего числа обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет (23 742 чел.);

– услугами учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования, охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе: от 5 до 9 лет %; (4626 чел), от 10-14 лет – % (6473чел), от 15 до 18 лет – (1294 чел.). По государственному статистическому наблюдению по форме I –ДО в учреждениях дополнительного образования занимается на 01.01.2022 12427 детей, которым оказывается 14 435 услуг.

– количество детей, занимающихся в УДО под учредительством управления образования, по направленностям дополнительного образования: художественной – 7 655 чел., технической – 1 164 чел., туристско – краеведческой – 898 чел., естественно-научной – 1 115 чел., социально-гуманитарной – 2 292 чел., физкультурно - спортивной – 1 311 чел.;

– - управлением образования администрации города Березники и учреждениями дополнительного образования ежегодно проводится более 300 конкурсных мероприятий, способствующих выявлению и стимулированию одаренных учащихся.

– большинство учреждений дополнительного образования детей в силу реализации образовательных, социальных, адаптирующих и других функций являются социально-культурными и организационно-методическими центрами;

Особенности:

– высокая занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей;

– интеграция программ общего и дополнительного образования, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности;

– ориентация возможностей системы дополнительного образования на потребности детей с ограниченными возможностями;

– реализация социального заказа различных социальных групп (детей, родителей, местных сообществ);

– системное проведение профессиональных конкурсов для педагогических работников.

Проблемы в системе дополнительного образования детей:

– недостаточность программ нового поколения, ориентированных на развитие инновационной деятельности, технического и научно-естественного творчества, информационных технологий, социальных практик и предпрофессиональных проб;

– ограниченность программ дополнительного образования, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, учащимися учреждений среднего профессионального образования, детьми с особыми возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– неоднозначность условий, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей и молодежи по городскому округу;

– ведомственная разобщенность исполнительных органов государственной власти и муниципальных органов управления;

– неразвитость механизмов государственно-частного управления;

– возрастающий дефицит специалистов дополнительного образования связанный с недостаточной эффективностью и качеством системы профессиональной подготовки молодых кадров, непрерывного профессионального роста, выявления и распространения лучшего опыта работы;

– отставание темпов развития материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей от темпов научно-технического прогресса и современных технологических процессов, в т.ч. цифровых технологий;

– несовершенство механизмов финансирования учреждений, персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования (норматив финансирования не учитывает все виды деятельности и направленность реализуемых дополнительных образовательных программ)

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целью развития в логике настоящей Концепции является создание условий для стабильного и устойчивого развития системы дополнительного образования как неотъемлемой части единой муниципальной системы образования, необходимой для социально-экономического развития города Березники и обеспечения гарантий детей и их семей в сфере формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере дополнительного образования
2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей

3. Совершенствование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей
4. Стимулирование профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей
5. Создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей.
6. Родительское образование
7. Интеграция дополнительного и общего образования
8. Развитие МЕДИА в дополнительном образовании
9. Профориентационное пространство дополнительного образования. Воспитательно-развивающая среда профессионального образования.

4. Основные направления развития дополнительного образования

4.1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей (одаренных, с ОВЗ, старшеклассников, учащихся СПО, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.) и их семей в сфере дополнительного образования:

развитие дополнительного персонализированного образования;

обновление содержания системы дополнительного образования посредством разработки инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования и обеспечивающих условия для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

проектирование мотивирующих образовательных сред, создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в вариативной образовательной среде;

создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся старших классов общего образования и учащейся молодежи (модульных, краткосрочных, с использованием потенциала каникулярного времени и т.д.);

создание программ технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества;

разработка программ экономической грамотности обучающихся, создание бизнес-инкубаторов с привлечением бизнес-структур;

внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования;

формирование муниципального банка инновационных программ и практик дополнительного образования детей;

реализация проектов раннего профессионального самоопределения, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;

проведение конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий для последующего тиражирования;

обеспечение преемственности образовательных программ, которая давала бы возможность выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут, находящий свое органичное продолжение в системе профессионального образования;

развитие программ сетевого межведомственного взаимодействия;

развитие интеграции / взаимодействия общего, профессионального, высшего и дополнительного образования города;

разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.).

4.2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, стран, личного самоопределения и самореализации:

разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания;

реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);

включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

4.3. Совершенствование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей:

совершенствование нормативно - правовой базы деятельности организаций, оказывающих услуги дополнительного образования детей;

разработка и внедрение муниципальных моделей управления дополнительным образованием детей, а также возможных сценариев взаимоотношения «федерация - регион – муниципалитет»;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки, познавательных интересов, профессиональных интересов; внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования детей, включающих общественную экспертизу с участием потребителей (семьи) и работодателей;

организация комплексных маркетинговых исследований социального заказа, направленных на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах дополнительного образования детей;

развитие инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей при застройке территорий;

проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию сферы дополнительного образования детей;

создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;

введение рейтинговой системы оценки деятельности учреждений дополнительного образования детей;

формирование системы государственного и общественного контроля за реализацией Концепции.

4.4. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей:

проведение комплекса мероприятий по пропаганде и утверждению социальной значимости деятельности коллективов учреждений дополнительного образования детей;

совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей;

создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;

совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников;

организация, проведение конкурсов профессионального мастерства, повышение авторитета и статусности данных мероприятий;

вовлечение педагогов дополнительного образования во взаимодействие в формате различных профессиональных ассоциаций, педагогических сообществ, экспертных советов;

организация участия педагогов в краткосрочных стажировочных площадках (кадровых школ) на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей, Института развития образования Пермского края и вузов региона и страны;

развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере спорта и искусства, лидеров бизнеса) и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования;

формирование муниципальных/институциональных педагогических команд и сети организаций, апробирующих различные модели выявления и развития талантливых и одарённых детей, обеспечения доступности дополнительного образования и психолого-педагогической, медико-социальной помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями (детей – инвалидов и с ОВЗ; детей в трудной жизненной, социально опасной ситуации; детей группы риска и др.).

4.5. Создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей:

внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами;

разработка механизмов участия бизнес-сообществ в предоставлении услуг дополнительного образования;

приобретение специализированного оборудования для развития технической направленности (робототехника, технопарки, мультиоборудование);

создание инфраструктуры для развития экологического туризма, экономического образования (бизнес-инкубаторов), трудовой занятости подростков и молодежи, в т.ч. в фермерских хозяйствах;

оснащение учреждений дополнительного образования детей современным оборудованием, инвентарем;

развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, сочетающей в себе механизм финансирования реализации образовательных услуг на конкурсной основе независимо от организационно-правовой формы, формы собственности исполнителя этих услуг, основанный на выборе ребенка и (или) его семьи, а

также целевого финансового обеспечения значимых для общества образовательных программ;

использование сертификатов дополнительного образования детей как инструмента финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных образовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

4.6. Родительское образование.

Изучение запросов родителей об объединениях, которые были бы им интересны;

создание условий для личностно-профессионального роста педагогов в направлении родительского образования;

функционирование не менее двух объединений для родителей в каждом УДО на основе результатов запроса родителей;

создание родительского совета с целью установления партнёрского взаимодействия по вопросам дополнительного образования.

4.7. Интеграция дополнительного и общего образования

Организация клубной работы (1 детский и 1 детско-взрослый клуб) в каждом УДО;

заключение соглашений о сетевом взаимодействии учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики;

организация контроля системности обучения педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, в том числе путём освоения программы магистратуры по специальности «Педагог дополнительного образования», на курсы повышения квалификации, переподготовки, ресурсов неформального образования (100 %);

организация и систематическое проведение документарных проверок нормативной базы ОО и УДО, условий, направленных на интеграцию ДО и УДО.

4.8. Развитие МЕДИА в дополнительном образовании

Создание модели единого ресурсного медиацентра;

развитие медиакомпетентности у педагогических кадров путём привлечения специалистов из медиасферы Пермского края;

обеспечение материально-технической базы за счёт участия в грантовых конкурсах различных фондов;

развитие детского самоуправления в каждом УДО;

создание ассоциации дополнительного образования детей города

Березники и делегирование им проблемы интеграции и взаимодействия общего и дополнительного образования.

4.9. Профориентационное пространство дополнительного образования. Воспитательно-развивающая среда профессионального образования.

Заключение соглашений о взаимодействии общеобразовательных учреждений с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности ребенка и его социально-профессионального самоопределения;

организация и проведение ежегодного круглого стола «Профессиональный диалог» с административными командами образовательных организаций, учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению;

организация обучения педагогов технологиям сопровождения профессионального самоопределения (курсы повышения квалификации, неформальное образование: семинары, практикумы и др)

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 82 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет (по ЕИС «ЭПОС. Дополнительное образование»);

реализуются модели адресной работы и специальные программы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

расширены возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей (одаренных, с ОВЗ, старшеклассников, учащихся СПО, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.) и их семей в сфере дополнительного образования; выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в вариативной образовательной среде;

сфера дополнительного образования детей способна быстро реагировать на изменения социокультурной ситуации, государственного и социального заказа, интересов и потребностей молодого поколения и семей, предлагая новые (нередко - интегрированные) направления дополнительного образования (образовательные программы), а также новые (в том числе – дистанционные) форматы получения дополнительного образования;

в содержании дополнительных общеобразовательных программ выделены представлены региональный, муниципальный и воспитательный аспекты;

обеспечено качество услуг в области дополнительного образования детей (на основе государственно-общественной экспертизы, деятельности межведомственного Совета, муниципального модельного центра дополнительного образования);

функционирует единое информационное пространство дополнительного образования детей в городе;

используется потенциал интеграции/ взаимодействия общего, высшего и среднего профессионального и дополнительного образования города;

разработана и внедрена модель организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инвестиций в сферу дополнительного образования;

повышено качество научно-методического и кадрового обеспечения педагогической деятельности в области дополнительного образования детей, включая системы подготовки и переподготовки кадров, материального и нематериального стимулирования (профессиональные конкурсы, рейтинги, информационное сопровождение).

улучшена материально-техническая база организаций дополнительного образования, в том числе для организации дистанционного обучения;

создано профориентационное пространство, профессиональные пробы для учащихся;

организована качественная и постоянная работа с учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению;

создана модель единого ресурсного Центра по МЕДИА направлению;

организовано сетевое взаимодействие учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики;

организовано родительское образование через единое городское сообщество родителей.

Нормативные документы

Указы Президента Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ № 68 от 04 февраля 2021 г. «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021)
- Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года

Национальный проект «Образование»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Федеральный проект «Современная школа»
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11. 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказы Министерства просвещения РФ

- Приказ Минпросвещения РФ № 37 от 01 февраля 2021 г. «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)
- Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»

Приказы Министерства науки и высшего образования РФ

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 25.10. 2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Тезаурус –

Основные понятия, в совокупности определяющие своеобразие понятийного аппарата, теоретических положений педагогического подхода, а также процедуры его реализации.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределился профессионально и личностно (до 1992 года была более знакома многим под названием «внешкольная работа»).

Индивидуализация – принцип (реализуемый в контексте антропологического подхода) тесно связанный с процессом самообразования, принцип, который позволяет человеку ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты, в

соответствии с которым изменяется позиция ученика – он становится субъектом, активным в выборе содержания своего образования. *Индивидуализация* в образовательном процессе реализуется посредством построения *индивидуальных образовательных программ*.

Концепция – система взглядов, определяющая способ понимания, трактовки каких-либо явлений; общее намерение, ведущий замысел прогнозируемого действия; документ, определяющий стратегию действий.

Образовательная программа – модель образовательного процесса, отражающая не только содержание образования, но и целевые ориентиры, ожидаемые результаты, логику (этапы, способы, технологии) и необходимые условия их достижения, а также возможность реализации учащимся как *обобщенного* образовательного маршрута, так и разработку и воплощение *индивидуального* образовательного маршрута.

Персонализация - организация учебного процесса с учетом доминантных специальных способностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося. Управление качеством персонального образования направлено на удовлетворение образовательных потребностей учащихся посредством разработки индивидуальных образовательных траекторий в условиях адаптивной образовательной среды.

Персонифицированный учет - целостная система регистрации контингента детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (в т.ч. по программам спортивной подготовки), предпочтений таких детей, их родителей (законных представителей) и формирования системой дополнительного образования предложения, соответствующего в комплексе как предпочтениям, так и приоритетам социально-экономического, национального и культурного развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей – финансовое обеспечение дополнительных общеразвивающих образовательных программ после персонифицированного выбора детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом), в счет оплаты указанных услуг.

Подход педагогический - комплекс теоретико-методологических основ (основные смыслообразующие идеи или методологические принципы, движущие силы и функции, модель подхода, исследовательские методы)

Принципы – опирающиеся на объективные закономерности общие руководящие идеи, определяющие нормативные требования к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

Сертификат дополнительного образования – электронная реестровая запись о включении обучающегося (обладателя сертификата) в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, удостоверяющая возможность обладателя сертификата получать в определенном объеме и на определенных условиях образовательные услуги в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Субъекта РФ, а также правовыми актами органов местного самоуправления.

Приложение

Уровни решения задач развития дополнительного образования детей в МО «Город Березники»

Задачи	Уровень решения задач развития		На сегодняшний день	Перспективы до 2025 года	Показатели (в цифре)
	Муниципальный	Институциональный			
<p>1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере дополнительного образования</p>	<p>-внедрить информационных, телекоммуникационных технологий, творческого развития, самообразования;</p> <p>-развивать программы сетевого межведомственного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять переход на персонализированный учет детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам, через системы навигаторов по дополнительным образовательным программам</p>	<p>-обновление содержания системы дополнительного образования посредством разработки инновационных образовательных программ;</p> <p>-создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в вариативной образовательной среде</p>	<p>В четырёх учреждениях ДО реализуется широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ ДООП разных следующих направленностей:</p> <p>художественной – 66 ДООП;</p> <p>физкультурно-спортивной – 19 ДООП;</p> <p>технической – 32 ДООП;</p> <p>туристско-краеведческой – 11 ДООП</p> <p>естественнонаучной – 14 ДООП</p> <p>социально-гуманитарной – 27 ДООП</p> <p>Программы охватывают все возрастные категории (дошкольники, младший,</p>	<p>Увеличение спектра программ – не менее 2 программ ежегодно в каждом УДО, актуальных для подростков (14-18 лет).</p> <p>Охват программами дополнительного образования обучающихся с 5 до 18 лет с 77 % до 82%. По ЕИС «ЭПОС. Дополнительное образование»</p> <p>Создание новых ДООП (или модифицировать имеющиеся востребованные) для возрастной категории 6-7 лет (дошкольники) не менее 1 программы ежегодно.</p>	<p>Не менее 8 ДООП в год.</p> <p><u>Всего:</u> не менее 32 ДООП</p> <p>82 %</p> <p>Не менее 4 ДООП в год. <u>Всего:</u> не менее 12 ДООП.</p> <p>Не менее 4 ДООП, не менее 4 краткосрочных курсов в</p>

			<p>средний и старший школьный возраст). Ведется работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, в наличии большой спектр возможностей для проявления их способностей (конкурсы, фестивали, турниры, сценическая, концертная практика различных уровней). Осуществлен переход на персонализированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через ЕИС «ЭПОС. Дополнительное образование»</p> <p>Ведется реестр результативных обучающихся учреждений дополнительного образования.</p> <p>По состоянию на 01.01.2022 количество результативных обучающихся составляет – более 800 чел.</p> <p>В банке одаренных детей -</p>	<p>Создать в ОО и УДО краткосрочные программы ДО и программы «На колёсах» с целью реализации их мобильными педагогами дополнительного образования для детей сельских местностей, не имеющих возможности заниматься стационарно.</p> <p>Разработать ДООП и обеспечить модуль естественнонаучной направленности для старшеклассников (14+) по исследовательской деятельности (в сетевом партнерстве с СОШ №№ 1,5,7,22, где есть сельские школы).</p> <p>Разработать и реализовать образовательную программу каникулярного профильного лагеря естественнонаучной направленности (экология-геология-проектирование) с переподготовкой педагогов и усилением МТО. Вовлечь в</p>	<p>год. Всего: не менее 12 ДООП и курсов</p> <p>Не менее 1 ДООП в год.</p> <p>Всего: Не менее 3 ДООП</p> <p>Не менее 1 ДООП в год.</p> <p>Всего: Не менее 3 ДООП</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>25% обучающихся.</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: действует инклюзивная школа «Рауга возможностей» (ДДЮТ), данное направление актуально и востребовано.</p> <p>Модуль естественнонаучной направленности для старшеклассников (14+) по исследовательской деятельности реализуется 1 ДООП в школе в селе Романово (ДДЮТЭ)</p> <p>Реализуется 1 ДООП “Успешный первоклассник” (ДДЮТЭ) для детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализуется проект «Город. Село. Транзит»: работают мобильные ПДО, проводятся экскурсии, турслеты, семейные походы и транзитные лагеря по культурному обмену.</p>	<p>совместное создание ИОМ лидеров городских экологических конкурсов, не занимающихся в ДДЮТЭ (на основе сотрудничества с учителями школ и краевым ресурсным центром).</p> <p>100 %</p> <p>Интеграция СОШ и УДО - реализация ДООП в СОШ г. Березники за счёт объединения-спутников, открытия ставок педагогов дополнительного образования – 50%.</p> <p>Создать инновационное направление дополнительного образования в г. Березники, способствующего формированию инженерного мышления обучающихся, успешной самореализации детей и подростков в условиях современной высокотехнологичной цивилизации: открытие и организация деятельности</p>	<p>Кванториумы в ДЮЦ «Каскад» и МАОУ «СОШ №2»</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>детского технопарка «Кванториум» как ресурса для практических занятий объединений дополнительного образования технического направления. (в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» в рамках деятельности «Кванториума» реализуется проект “Дети поколения “Альфа”, имеющий своей целью создание условий, способствующих формированию метакомпетенций и профильных компетенций обучающихся, успешной самореализации и социализации детей и подростков в условиях современной высокотехнологичной цивилизации, с использованием средств технического творчества, проектной и исследовательской деятельности).</p>
2. Усиление	-реализация	-разработка и внедрение	Разработка и внедрение	Функционирование в

<p>воспитательного потенциала дополнительного образования детей</p>	<p>образовательных моделей, обеспечивающих применение для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.); -внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства</p>	<p>организациями дополнительного образования детей программ воспитания; -включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения</p>	<p>рабочих программ воспитания во всех учреждениях дополнительного образования города, реализация которых направлена не только на совершенствование воспитательного процесса, но и на реализацию проверенных традиционных форм, а также апробацию новых воспитательных форм взаимодействия педагогов и обучающихся.</p> <p>В ДДЮТ действует первичное отделение РДШ и городская штаб-квартира РДШ. Ежегодно проводятся городские слеты, форумы, старт-апы с привлечением общественных объединений города (охват до 1000 обучающихся ОУ города)</p> <p>В ДШИ реализуются проекты программы развития учреждения «Лига STAR». Цель программы -</p>	<p>ДДЮТ муниципального ресурсного центра РДШ и общественных детских организаций с целью объединения усилий детских и иных общественных объединений города для содействия реализации и развития потенциала детей.</p> <p>Введение культуры межнациональных отношений - как обязательного компонента системы воспитания в учреждении (в ДООП, летних программах (труда и отдыха, ключевых событиях, эколого-краеведческих проектах)).</p> <p>Открытие краеведческого клуба в новом корпусе ДДЮТЭ (музейная и выставочная работа, народные и гражданские праздники, встречи с ветеранами труда и почетными гражданами, летний краеведческий лагерь, деятельность</p>	<p>РДШ -1</p> <p>100% программ включили региональный компонент</p> <p>Краеведческий центр – 1 Охват – не менее 400 чел. в год <u>Всего:</u> не менее 1200 чел.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Создание интеграционной социокультурной среды для обеспечения личностных социокультурных результатов участников образовательного процесса в сфере дополнительного образования художественной направленности и полезного досуга в соответствии с актуальными потребностями и задачами российского образования: «ЛИДЕРЫ И ПЕРЕМЕНЫ!» - Создание векторной интегративной модели развития педагогического коллектива как экосистемы персонального образования педагога; «ГЛАВНЫЕ ЛЮДИ» - Создание ресурсного центра по родительскому образованию, как пространства повышения воспитательного потенциала семей города Березники; «АРТ МЕЙКЕР ХОЛЛ» - Расширение и интеграция ресурсного образовательного</p>	<p>бerezниковского скаутского отряда, семейная мастерская ремесел, проведение тематических городских квестов и челленджей).</p> <p>Включение во все ДООП модуля воспитывающей деятельности с использованием ресурсов, созданных в учреждении по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, безопасное поведение, вовлечение детей в деятельность ДОО.</p> <p>Функционирование проекта «Активный гражданин».</p> <p>Реализация лучших практик гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи через реализацию идей и развитие ВВПД «Юнармия», продолжение работы в рамках детского поискового отряда</p>	<p>100%</p>
--	--	--	--	--	-------------

			<p>потенциала программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.</p> <p>В ДЮЦ «Каскад» функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресурсный центр по патриотическому воспитанию. Цель: формирование гражданской идентичности детей и молодежи посредством взаимодействия всех городских ведомств, реализующих программы патриотического воспитания; - Координационно-методический центр по безопасности дорожного движения. - Отряд ЮИД “Стремительный” - Поисковый отряд “Феникс” - участие подростков в поисковых экспедициях по местам боевых действий, краеведческая работа. <p>Реализуется и развивается проект «Юнармия».</p>	<p>“Феникс”.</p> <p>ДЮЦ «Каскад» продолжает принимать участие в реализации краевого проекта, направленного на развитие нового направления Юнфлот Юнармии.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Наставничество», направленный на коррекцию и реабилитацию детей-сирот и подростков учетных категорий.</p> <p>В ДЮЦ «КАСКАД» активно реализуется технология музейной педагогики. В центре продолжает свою работу музей «10 гвардейского уральско-львовского краснознаменного орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса», музейный уголок «Память».</p>		
<p>3. Совершенствование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей</p>	<p>-организация комплексных маркетинговых исследований социальных заказ, направленных на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах дополнительного образования детей;</p> <p>-развитие инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей при застройке территорий;</p>	<p>-разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки, познавательных интересов, профессиональных интересов;</p> <p>-внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования детей, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей</p>	<p>Разработка каждым учреждением дополнительного образования внутренней и внешней оценок качества образования.</p> <p>Проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию сферы дополнительного образования детей: - дни открытых дверей; - презентации</p>	<p>Внедрение в каждом учреждении дополнительного образования систем внутренней и внешней оценок качества образования.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений города, реализующих деятельность РДШ и других общественных</p>	

	<p>-проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию дополнительного образования детей;</p> <p>-создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;</p> <p>введение рейтинговой системы оценки деятельности учреждений дополнительного образования детей</p>		<p>возможностей учреждений дополнительного образования в СОШ, - социальная реклама в сети Интернет;</p> <p>- выстраивание комплексной программы дополнительного образования (с ДООП разной направленности и возрастной адресности - В(С)ОШ, СОШ № 12, включая каникулярную занятость и профориентацию);</p> <p>- реализация совместного проекта семейного туризма "В одной связке" (ДДЮТЭ с ДОУ № 24");</p> <p>- организация выездных досуговых мероприятий для детей и взрослых.</p>	<p>организаций и объединений, в рамках деятельности муниципального центра РДШ и общественных детских организаций города.</p> <p>Создание образовательного кластера дополнительного образования негосударственного сектора на базе МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования»</p> <p>Развитие дополнительного образования силами всех УДО на правом берегу - не менее 3 объединений от каждого УДО</p> <p>Развитие в ДДЮТЭ перекрестивного направления – семейный туризм (семейные программы, конкурсы, походы и т.д.) – разработка не менее 1 маршрута ежегодно.</p>	<p>Кластер - 1</p> <p>Не менее 12 объединений</p> <p>Не менее 4 программ/мероприятий, не менее 1 маршрута в год.</p> <p><u>Всего:</u> Не менее 12 мероприятий, 4 маршрутов</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Социальный опрос в сети Интернет об оценке качества услуг учреждений дополнительного образования города с участием потребителей с целью выявления актуальных потребностей в образовательных услугах.</p> <p>К 30 - летию современного дополнительного образования - организация 30 творческих площадок (мастер-классы различной творческой направленности) «30 граней ДО мечты»</p>	<p>30 творческих площадок</p>
<p>4. Стимулирование профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей</p>	<p>-создание поддержки специалистов в сфере дополнительного образования детей; -вовлечение педагогов дополнительного образования во взаимодействие в формате</p>	<p>-совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников.</p>	<p>Существует система методической поддержки педагогических работников с целью нейтрализации профессиональных проблем и дефицитов.</p> <p>Функционирует методический клуб «Развиватель» для</p>	<p>Создание сотрудничества педагогов дополнительного образования, объединяющее специалистов всех ведомств.</p> <p>Заключение соглашений о взаимодействии с лучшими УДО страны</p>	<p>Не реже 2 раз в год</p> <p><u>Всего:</u> не менее 6 выездов</p>

<p>укрепление материально-технической базы, совершенствован ие финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей.</p>	<p>дополнительного образования; -разработка механизмов участия бизнес-сообществ в предоставлении услуг дополнительного образования; -приобретение специализированного оборудования для развития технической направленности (робототехника, технопарки, мультимедиа); -создание инфраструктуры для развития экологического туризма, экономического образования (бизнес-инкубаторов), трудовой занятости подростков и молодежи, в т.ч. в фермерских хозяйствах; - оснащение учреждений дополнительного образования детей современным оборудованием, инвентарем, транспортом</p>	<p>программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>необходимостью реализации (частично) в формате ДОТ, на основании имеющегося опыта работы педагогов в дистанционном формате и Положения «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ» в каждом учреждении.</p>	<p>общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий учреждению необходимо повышение ИКТ-компетенций педагогов посредством постоянной деятельности городской творческой лаборатории и практической поддержки педагогов в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - ДОТ.</p>	<p>общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий учреждению необходимо повышение ИКТ-компетенций педагогов посредством постоянной деятельности городской творческой лаборатории и практической поддержки педагогов в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - ДОТ.</p>
			<p>В ДДОТЭ, в соответствии с программой развития учреждения (проект «ИТ-педагог»), организована методическая и практическая поддержка педагогов в организации обучения с использованием ДОТ в соответствии с уровнем развивающихся ИКТ-компетенций.</p> <p>В направлении развития познавательного и экологического туризма созданы необходимые организационно-</p>	<p>Необходимость в решении проблемы материально-технического обеспечения работы в учреждениях (наличие и стабильность интернета, устаревание техники, размещение объединений на базе школ и др.)</p>	<p>Реализация ДООП в формате ДОТ в объединениях</p>

	<p>различных профессиональных ассоциаций, экспертов, советов;</p> <p>-развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере спорта и искусства, лидеров бизнеса) и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования</p>		<p>педагогических работников всех ОО города.</p> <p>Функционируют МО и творческие группы в каждом учреждении по направлениям «ИКТ-компетентность педагогов», «Аттестация», «Новые формы и методы работы с детьми»,</p> <p>Функционируют МО на уровне города: «Робототехника», «Профессиональное самоопределение», «Семья. Творчество. Культура».</p> <p>В каждом учреждении ведется работа над единой методической темой учреждения.</p> <p>На уровне города введена модель адаптации молодых педагогов в учреждении.</p> <p>В каждом учреждении организована система наставничества (имеется план работы с молодыми педагогами и наставниками).</p>	<p>путём организации выездных методических гостиных, онлайн-диалогов - не реже 2 раз в год.</p> <p>Создание системы методической поддержки педагогических работников в возрасте 60+. Открытие городского педагогического клуба «Образование без границ».</p> <p>Организация деятельности проектной лаборатории молодых педагогов (включение молодых педагогов в социально-педагогическое проектирование и освоение эффективных форм обмена педагогическими практиками и дидактическими разработками).</p> <p>Организация стажерских практик педагогов с целью повышения эффективности педагогического общения</p>	<p>Охват – не менее 70% Кол-во мероприятий – не менее 2 в течение года</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Педагоги проходят обучение на КПК, организация профессиональной переподготовки.</p> <p>Важным элементом стимулирования профессионального развития и оценки его результатов является участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. В 2021 г. – призёр конкурса «Учитель года» - краевой уровень</p> <p>Достижения педагогов материально поощряются на основании Положения «Об эффективности труда работников учреждения».</p> <p>Молодые педагоги УДО входят в состав актива Совета молодых педагогов.</p> <p>Функционирует практика от Управления образования и МАУ ЦСОиРО по включению педагогов в сессии, тренинги и</p>	<p>и содействии внедрению инновационных образовательных технологий по проблемам организации дистанционного обучения, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Создание творческой среды, развитие мотивирующих форматов профессионального развития, стимулирование к формированию готовности педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>- проведение конкурса на лучшую организацию учебного занятия «Педагогические прогулки»;</p> <p>- организация семинара-практикума «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»;</p> <p>- внедрение в образовательную практику разнообразных</p>	
--	--	---	---	--

			<p>погружения от мастеров (ученых, успешных педагогов, руководителей), вдохновляющих и ориентирующих на качество образования и воспитания.</p> <p>В настоящее время сделали запрос в краевой ресурсный центр по подготовке педагогов для профильных подростковых лагерей с целью последующей организации городского лагеря.</p> <p>Ежемесячно педагоги и администрация награждаются ведомственными наградами и благодарственными письмами.</p> <p>На сайте Управления образования размещена и ежегодно обновляется медиалагеря «Педагогическое призвание».</p>	<p>цифровых информационно-образовательных ресурсов;</p> <p>- обеспечение научно-практического сопровождения реализации программ дополнительного образования всех направленностей через ценностно-проектировочные, аналитические сессии – не менее 2 в год.</p> <p>Участие молодых педагогов в проектировании различного уровня.</p> <p>Вовлечение педагогов в проектную деятельность - в каждом учреждении.</p>	<p>Не менее 4 проектов. <u>Всего:</u> не менее 12 проектов</p>
<p>5. Создание современной инфраструктуры,</p>	<p>-разработка муниципальной поддержки учреждений</p>	<p>- развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Ведется работа по обновлению и пересмотру ДООП в связи с</p>	<p>Для обеспечения реализации дополнительных</p>	

			<p>методические условия (маршруты, подготовка руководителей, партнеры-поставщики продуктов и снаряжения), но обновление МТБ только собственными силами затруднено (туристское снаряжение - катамараны, каски).</p>	<p>дополнительного образования на базе начальной школы (таких - 70 объединений) – проблемное поле.</p> <p>Обновление МТБ не только собственными силами.</p> <p>Необходимость финансирования транспортных услуг для организации детского и экскурсионного туризма.</p> <p>Участие в грантовых мероприятиях и проектах.</p> <p>Включение в ДООП методического сопровождения реализации программ в дистанционном формате.</p>	
<p>6. Родительское образование</p>	<p>-Изучить запрос родителей об объединениях, которые были бы им интересны; -Создать условия для лично-профессионального роста педагогов в направлении родительского образования;</p>	<p>-Изучить запрос родителей об объединениях, которые были бы им интересны; -Создать условия для лично-профессионального роста педагогов в направлении родительского образования; - Создать не менее двух</p>	<p>Созданы и функционируют родительские сообщества: - ДДОТ: 2 родительских клуба ШАР (Школа активного родителя) для родителей обучающихся</p>	<p>Создание информационного блока «Вопрос-ответ» на сайте управления образования, в социальной сети в ВК (сообщество Управления образования) и на официальных сайтах</p>	

	<p>- Создать не менее двух объединений для родителей в каждом УДО на основе результатов запроса родителей;</p> <p>-Создать родительский совет с целью установления партнёрского взаимодействия по вопросам дополнительного образования</p>	<p>объединений для родителей</p> <p>-Создать родительский совет с целью установления партнёрского взаимодействия по вопросам дополнительного образования</p>	<p>дошкольного возраста; Клуб «Улей» для родителей обучающихся инклюзивной школы</p> <p>«Радага возможностей»; Совет родителей.</p> <p>- ДДОТЭ: семейные (родительские, детско-взрослые) объединения (клубы) - скаутских мам, приемных родителей, актив «Альтаира»; Туристское детско-взрослое сообщество «Команда А».</p> <p>- ДДДИИ: 3 детско-родительских сообщества; городское родительское сообщество «Союз самых счастливых родителей».</p>	<p>УДО, а также на страницах учреждений в ВК.</p> <p>В ДЮЦ «КАСКАД» создание и функционирование детско-родительского клуба «РОДИМИЧ» с целью укрепления межпоколенческих связей, организации познавательной и досуговой деятельности, Клуба любителей тенниса - общение детей и взрослых увлеченных игрой теннисом.</p> <p>Активная работа городского родительского сообщества «Союз самых счастливых родителей»</p>	<p>УДО, а также на страницах учреждений в ВК.</p> <p>В ДЮЦ «КАСКАД» создание и функционирование детско-родительского клуба «РОДИМИЧ» с целью укрепления межпоколенческих связей, организации познавательной и досуговой деятельности, Клуба любителей тенниса - общение детей и взрослых увлеченных игрой теннисом.</p> <p>Активная работа городского родительского сообщества «Союз самых счастливых родителей»</p>
<p>7. Интеграция</p>	<p>-Организовать клубную</p>	<p>-Организовать клубную работу</p>	<p>Реализация ДООП в г.</p>	<p>Разработать общими</p>	<p>Охват:</p>

дополнительного и общего образования	<p>работу – 1 детский и 1 детско-взрослый клуб в каждом УДО;</p> <p>-Заключить соглашения о сетевом взаимодействии учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики;</p> <p>-Контролировать системность обучения педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, в том числе путём освоения программы магистратуры по специальности «Педагог дополнительного образования», на курсы повышения квалификации, переподготовки, ресурсов неформального образования – 100 %;</p> <p>-Провести документарную проверку нормативной базы ОО и УДО, условий,</p>	<p>– 1 детский и 1 детско-взрослый клуб в каждом УДО;</p> <p>-Заключить соглашения о сетевом взаимодействии учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики.</p>	<p>Усолье, П. Пыскор, п. Орел, пос. Железнодорожный.</p> <p>Учреждения имеют договоры о сетевом взаимодействии с СОШ города, по работе с детьми СОП и группы риска, ведется совместная работа по сопровождению данной категории детей.</p> <p>На базе общеобразовательных учреждений МО «Город Березники» работает 349 объединений-спутников.</p> <p>ДДЮТЭ совместно с МАОУ СОШ № 12 в 2021-2022 уч.г. реализует профориентационный проект «Мир профессий» (в параллели 6 классов).</p> <p>Выстроены партнерские связи с рядом ОУ по профилактической работе с «группой риска» и СОП (В(С)ОШ, ООШ № 28, «Школа № 7» и др.).</p> <p>Многолетнее</p>	<p>усилиями курс «История города – мой берег» для воспитанников подготовительных групп детских садов, начальной школы, восьмиклассников.</p> <p>В рамках муниципального ресурсного центра РДШ и общественных детских организаций планируется выстраивание сетевого взаимодействия с ОУ города, реализующих деятельность РДШ и других детских общественных организаций и объединений.</p> <p>В процесс интеграции с 2022 года будут включены березниковские студотряды (практики, организация акций и мероприятий).</p> <p>Перспектива ближайшая - организация взаимодействия с профильными вузами, ссузами</p> <p>В рамках ранней</p>	<p>не менее 2500 чел. в год</p> <p>Не менее 4 мероприятий в год. Всего: Не менее 12 мероприятий</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>направленных на интеграцию ДО и УДО</p>		<p>сотрудничество объединяет педагогов ДДЮТЭ и учителей географии и ОБЖ, совместно организуемых олимпиады по геологии и ОБЖ.</p> <p>Объединение "Школа безопасности" и администрация ДДЮТЭ в течение 10 лет взаимодействует по разным направлениям с березниковскими пожарными спасателями, специалистами УГЗ.</p> <p>Городская федерация спортивного туризма и ориентирования, неформальные туристские молодежные объединения города - неизменные участники и помощники в организации спортивных соревнований и туристских слетов.</p> <p>Ежегодный глобальный пласт экологических мероприятий и проектов реализуют педагоги ДДЮТЭ совместно с управлением по охране</p>	<p>профориентации заключены соглашения о сотрудничестве с вузами, сузами, промышленными предприятиями для реализации программ в рамках квантов Кванториума: ПАО «Уралкалий», взаимодействие в рамках лабораторий робототехники и 3D-моделирования и прототипирования.</p> <p>Реализация программ в сетевом формате с ОО по: начальной военной подготовке; технологии, реализации краткосрочных программ по ПДД (младшее, среднее звено).</p> <p>Реализация образовательных событий, конкурсов, соревнований по разным направлениям совместно с учреждениями культуры, спорта, ветеранскими организациями.</p>	<p>Не менее 4 мероприятий в год. Всего: Не менее 12 мероприятий</p> <p>100%</p> <p>Не менее 3 мероприятий в год. Всего: Не менее 9 мероприятий</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>окружающей среды и природопользованию.</p> <p>В ДШИ организовано сотрудничество с АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика – ПЕРМЬ».</p>	<p>Обучение педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, в том числе путём освоения программы магистратуры по специальности «Педагог дополнительного образования», на курсы повышения квалификации, переподготовки, ресурсов неформального образования – 100 %.</p>	<p>100%</p>
<p>8. Развитие МЕДИА в дополнительном образовании</p>	<p>- Создание модели единого ресурсного медиacentра;</p> <p>- Повышение медиакомпетентности педагогических кадров путём привлечения специалистов из медиасферы Пермского края и других территорий;</p> <p>- Обеспечение материально-технической базы за счёт участия в грантовых конкурсах различных фондов;</p> <p>- Развитие детского самоуправления в УДО;</p>	<p>- Обеспечение материально-технической базы за счёт участия в грантовых конкурсах различных фондов;</p> <p>- Создание в каждом УДО медиаобъединения, медиапространства</p>	<p>Развитие медийного направления в рамках функционирования муниципального ресурсного центра РДШ и общественных детских организаций и объединений в ДДОТ.</p> <p>В ДДОТЭ имеется опыт организации мероприятий в медианаправлении: проведение городского конкурса медиacentров (медиа-объединений) образовательных учреждений с мастер-классами, спонсорами от ПАО «Уралкалий».</p>	<p>Участие каждого учреждения в грантовых конкурсах различных фондов.</p> <p>В ДЮЦ «КАСКАД» развитие направления «Юнармейская медиа студия» в рамках Дома Юнармии.</p> <p>В каждом учреждении ДО созданы медиаобъединения.</p> <p>Создание ассоциации дополнительного образования детей города Березники и</p>	<p>Не менее 4 проектов в год</p> <p><u>Всего:</u></p> <p>Не менее 12 проектов</p> <p>4 медиаобъединения</p>

	<p>-Создание ассоциации дополнительного образования детей города Березники и делегирование им проблемы интеграции и взаимодействия общего образования.</p>		<p>Реализация программы профильного скаутского лагеря "Скаутский медиа-центр" с консультациями специалистов "Свое ТВ", блогерами и репортерами городских СМИ для 20 школьников в период ЛЮК.</p> <p>Контакт-группы объединений размещают медиапродукт обучающихся по проблемам и интересующим подростков темам.</p> <p>Частично реализована образовательно-оздоровительная программа в области медиатворчества "ДружбаFAN" (на базе ЗДООД "Дружба").</p> <p>В настоящее время идет формирование творческого актива медицентра скаутов и любителей животных "ZOOROOM".</p> <p>Действующее медиаобъединение -</p>	<p>делегирующие им проблемы интеграции и взаимодействия общего образования – 1 июня 2022 г.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Образцовый детский коллектив «Студия электронной музыки «Кластер».</p>		
<p>9. Профессиональное самоопределение в пространстве дополнительного образования. Воспитательная развивающая среда профессионального образования</p>	<p>- Заключить соглашения о взаимодействии ОО с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности ребенка и его социально-профессионального самоопределения;</p> <p>- Организация ежегодного круглого стола «Профессиональный диалог» с административными командами образовательных организаций, с учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению;</p> <p>- Организовать обучение педагогов технологиям сопровождения</p>	<p>-Заключить соглашения о взаимодействии ОО с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности ребенка и его социально-профессионального самоопределения;</p> <p>- Разработать и внедрить программы по профессиональному самоопределению;</p> <p>- Организовывать для обучающихся профессиональные проб; профессиональные проб;</p> <p>- Принимать участие в проектах разных уровней с целью профориентации учащихся.</p>	<p>Профессиональное самоопределение обучающихся частично осуществляется в рамках ДООП: профессиональные пробы, сценическая практика и реализация авторских индивидуальных проектов, экскурсии, творческие встречи в учреждениях культуры, поездки в учебные заведения по профилю программы, участие в краевых профильных сменах.</p> <p>ДДЮТЭ - площадка для проведения профессиональных проб для школьников в рамках всероссийского проекта “Билет в будущее”. Более 100 школьников ежегодно становятся участниками мероприятия по ранней профориентации, пробуют свои силы по компетенциям “Геодезия”,</p>	<p>Разработка и реализация городских образовательных маршрутов «Город, которому нужен ТЫ»</p> <p>В рамках социального партнерства с промышленными предприятиями города: ООО «Сода-хлорат», ЗАО «Верхнекамская калийная компания», АО «Березниковский содовый завод», АО «ОХК «УРАЛХИМ» в городе Березники, филиал ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», ПАО «Уралкалий» реализуются программы в «Кванториуме», дети получают знания, которые помогают им профессионально самоопределяться, а также узнают о возможности применения этих знаний на</p>	<p>Не менее 4 маршрутов в год. Всего: Не менее 12 маршрутов</p> <p>Охват: не менее 1500 человек в год Всего: Не менее 4500 человек</p>

	<p>профессионального самоопределения (КПК, семинары, практикумы и др).</p>		<p>“Сити-фермерство”, “Туризм”.</p> <p>В ДООП, реализуемых педагогами ДДОТЭ, включены модули, блоки, отдельные занятия и мероприятия по знакомству с профессиями, связанными с содержанием программ.</p> <p>Создан городской проектный офис для педагогов “Время выбора”, в рамках которого педагоги методически осмысливают новые формы и методы организации профориентации в начальной школе и средних классах.</p> <p>Реализуется совместный проект ДДОТЭ и СОШ № 12 “Мир профессий”, мероприятия которого погружают обучающихся 6 классов в профессиональные “секреты” геологов, ветеринаров, представителей лесных</p>	<p>производстве.</p> <p>Организация ежегодного круглого стола «Профессиональный диалог» с административными командами образовательных организаций, с учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению.</p> <p>Организовано обучение педагогов технологиям сопровождения профессионального самоопределения (КПК, неформальное образование: семинары, практикумы и др).</p> <p>Заключены соглашения о взаимодействии ОО, ССУЗами с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности</p>	<p>Не менее 4 договоров в год</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------

			<p>профессий.</p> <p>Непосредственную профильную и общеразвивающую подготовку будущих спасателей, пожарных, промышленников альпинистов и т.д. осуществляют на своих занятиях педагоги объединения "Школа безопасности" в ДЦЮТЭ (ежегодно 1-3 воспитанника выбирают данный профиль в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности).</p> <p>Профориентационная деятельность ДШИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛОК (трудовые формирования из выпускников объединений учреждения «Звук лета», «Сотворчество», «За рамками холста»); - Концертные практики; - Выезды обучающихся и педагогов в ссузы и вузы по профилю; - Посещение выставочных залов, музеев, мероприятий 	<p>ребенка и его социально-профессионального самоопределения.</p> <p>Реализация проекта «Дом профессий» с лабораториями по актуальным профессиям, востребованным на предприятиях города</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Музыкального и хореографического училищ г. Березники и Перми для обучения выпускников по профилю;</p> <p>- Профильная смена для обучающихся</p> <p>художественных объединений учреждения, организованная совместно с ФГБУК «Всероссийский центр развития искусства и гуманитарных технологий» г. Москва.</p> <p>Разработан и реализован профориентационный проект «Неделя профессий»: организация цикла экскурсий культурной и профориентационной направленности, с разработкой маршрута посещения вузов, образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, СМИ, специализированных организаций (подразделение МЧС, УВД, Ростардлин).</p>		
--	--	--	---	--	--

