

Утверждаю.
Начальник Управления образования
А.О. Моисеев
15.03.2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МО «ГОРОД БЕРЕЗНИКИ» ДО 2025 ГОДА

1. Общие положения

Настоящая концепция является документом, в котором излагаются основные положения, цели, содержание деятельности, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей в МО «Город Березники с опорой на Концепцию развития дополнительного образования детей в Пермском крае до 2030 года.

Концепция закрепляет ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Современное дополнительное образование, обеспечиваемое **целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей**, предлагает опору на принципиально иные подходы:

Во-первых, **антропологический подход**, в логике которого обучающийся должен сам конструировать свою программу образования, выбирая из многообразия возможностей субъективно интересные и актуальные сферы деятельности, в которых он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям, обществу и стране.

Во-вторых, **социокультурный подход**, исходя из которого дополнительное образование обеспечивает обучающимся пробу собственных сил «здесь и сейчас», в полной мере используя уникальные возможности, данной конкретной территории. Так, если поблизости есть предприятие, бизнес – структура, культурный объект или социально значимая организация, – можно провести образовательные экскурсии, совместные акции, исследовательские и творческие работы, тренинги, и стажировки, обеспечивающие осознанный и ответственный профессиональный и социальный выбор.

В-третьих, **прагматический подход**, реализация которого определяет, что базовой формой дополнительного образования является не «кружок», а образовательная программа, предполагающая разнообразие направлений и форм деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующая продуктивного сотрудничества детей друг с другом и взрослыми, а также структур дополнительного образования с семьёй и социумом.

Необходимо определить качественные **управленческие изменения** в дополнительном образовании, прежде всего его новую роль в социуме:

обеспечить связь дополнительного образования с приоритетами общего развития города – в том числе определить, где и как дополнительное образование могло бы стать фактором социально-экономического и социокультурного развития города;

на этой основе – принципиально изменить содержание дополнительного образования, прежде всего – сориентировать его на самоопределение ученика и на построение им индивидуальной образовательной стратегии с учетом своих интересов и потребностей, а также возможностей и ограничений города Березники;

создать конкурентную среду программ дополнительного образования, в которой бы активно участвовал негосударственный сектор;

включить в дополнительное образование субъектов из реального сектора экономики – не только как спонсоров, но и как инвесторов и равноправных участников (наставников, мастеров, тьюторов, педагогов);

запустить образовательные программы нового поколения, прежде всего основанные на модульных технологиях и сетевом взаимодействии, реализуемые как в дополнительном, так и в общем образовании, например, во внеурочной деятельности, в школе полного дня и др.;

сменить базовые организационно-управленческие механизмы и инструменты, прежде всего за счёт внедрения системы персонифицированного финансирования, грантовых и профессиональных конкурсов, а также построения партнерских сетей и делегирования части функций партнерам.

Таким образом, можно обозначить **принципы**, определяющие развитие муниципальной системы дополнительного образования детей:

– *доступность* – создание сети учреждений дополнительного образования, позволяющей получать дополнительное образование по интересам детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса и состояния здоровья;

– *регионализация* – организация деятельности с учетом региональных и муниципальных социально-экономических, исторических, географических, культурных и других условий;

– *межведомственность* – направленность на все субъекты системы образования и воспитания, включая учреждения и организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, туризм, молодежная политика), что позволяет проводить единую политику в сфере дополнительного образования детей;

– *конкурентоспособность* – формирование системы, которая способна к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

– *открытость* – участие негосударственного сектора, ссузов и вузов, бизнес-структур, семьи и других социальных институтов в развитии системы дополнительного образования детей;

2. Состояние и проблемы дополнительного образования детей

Общая статистика по отрасли по информации отдела дополнительного образования Управления образования администрации г. Березники

– охват обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования детей на данном этапе составляет 79,2% (18811 чел.) от общего числа обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет (23 742 чел.);

– услугами учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования, охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе: от 5 до 9 лет %; (4626 чел), от 10-14 лет – % (6473чел), от 15 до 18 лет – (1294 чел.). По государственному статистическому наблюдению по форме I –ДО в учреждениях дополнительного образования занимается на 01.01.2022 12427 детей, которым оказывается 14 435 услуг.

– количество детей, занимающихся в УДО под учредительством управления образования, по направленностям дополнительного образования: художественной – 7 655 чел., технической – 1 164 чел., туристско – краеведческой – 898 чел., естественно-научной – 1 115 чел., социально-гуманитарной – 2 292 чел., физкультурно - спортивной – 1 311 чел.;

– - управлением образования администрации города Березники и учреждениями дополнительного образования ежегодно проводится более 300 конкурсных мероприятий, способствующих выявлению и стимулированию одаренных учащихся.

– большинство учреждений дополнительного образования детей в силу реализации образовательных, социальных, адаптирующих и других функций являются социально-культурными и организационно-методическими центрами;

Особенности:

– высокая занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей;

– интеграция программ общего и дополнительного образования, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности;

– ориентация возможностей системы дополнительного образования на потребности детей с ограниченными возможностями;

– реализация социального заказа различных социальных групп (детей, родителей, местных сообществ);

– системное проведение профессиональных конкурсов для педагогических работников.

Проблемы в системе дополнительного образования детей:

– недостаточность программ нового поколения, ориентированных на развитие инновационной деятельности, технического и научно-естественного творчества, информационных технологий, социальных практик и предпрофессиональных проб;

– ограниченность программ дополнительного образования, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, учащимися учреждений среднего профессионального образования, детьми с особыми возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– неоднозначность условий, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей и молодежи по городскому округу;

– ведомственная разобщенность исполнительных органов государственной власти и муниципальных органов управления;

– неразвитость механизмов государственно-частного управления;

– возрастающий дефицит специалистов дополнительного образования связанный с недостаточной эффективностью и качеством системы профессиональной подготовки молодых кадров, непрерывного профессионального роста, выявления и распространения лучшего опыта работы;

– отставание темпов развития материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей от темпов научно-технического прогресса и современных технологических процессов, в т.ч. цифровых технологий;

– несовершенство механизмов финансирования учреждений, персонафицированного учёта и финансирования дополнительного образования (норматив финансирования не учитывает все виды деятельности и направленность реализуемых дополнительных образовательных программ)

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целью развития в логике настоящей Концепции является создание условий для стабильного и устойчивого развития системы дополнительного образования как неотъемлемой части единой муниципальной системы образования, необходимой для социально-экономического развития города Березники и обеспечения гарантий детей и их семей в сфере формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере дополнительного образования
2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей

3. Совершенствование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей
4. Стимулирование профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей
5. Создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей.
6. Родительское образование
7. Интеграция дополнительного и общего образования
8. Развитие МЕДИА в дополнительном образовании
9. Профориентационное пространство дополнительного образования. Воспитательно-развивающая среда профессионального образования.

4. Основные направления развития дополнительного образования

4.1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей (одаренных, с ОВЗ, старшеклассников, учащихся СПО, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.) и их семей в сфере дополнительного образования:

развитие дополнительного персонализированного образования;

обновление содержания системы дополнительного образования посредством разработки инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования и обеспечивающих условия для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

проектирование мотивирующих образовательных сред, создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в вариативной образовательной среде;

создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся старших классов общего образования и учащейся молодежи (модульных, краткосрочных, с использованием потенциала каникулярного времени и т.д.);

создание программ технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества;

разработка программ экономической грамотности обучающихся, создание бизнес-инкубаторов с привлечением бизнес-структур;

внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования;

формирование муниципального банка инновационных программ и практик дополнительного образования детей;

реализация проектов раннего профессионального самоопределения, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;

проведение конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий для последующего тиражирования;

обеспечение преемственности образовательных программ, которая давала бы возможность выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут, находящий свое органичное продолжение в системе профессионального образования;

развитие программ сетевого межведомственного взаимодействия;

развитие интеграции / взаимодействия общего, профессионального, высшего и дополнительного образования города;

разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.).

4.2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, стран, личного самоопределения и самореализации:

разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания;

реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);

включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

4.3. Совершенствование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей:

совершенствование нормативно - правовой базы деятельности организаций, оказывающих услуги дополнительного образования детей;

разработка и внедрение муниципальных моделей управления дополнительным образованием детей, а также возможных сценариев взаимоотношения «федерация - регион – муниципалитет»;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки, познавательных интересов, профессиональных интересов; внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования детей, включающих общественную экспертизу с участием потребителей (семьи) и работодателей;

организация комплексных маркетинговых исследований социального заказа, направленных на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах дополнительного образования детей;

развитие инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей при застройке территорий;

проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию сферы дополнительного образования детей;

создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;

введение рейтинговой системы оценки деятельности учреждений дополнительного образования детей;

формирование системы государственного и общественного контроля за реализацией Концепции.

4.4. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей:

проведение комплекса мероприятий по пропаганде и утверждению социальной значимости деятельности коллективов учреждений дополнительного образования детей;

совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей;

создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;

совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников;

организация, проведение конкурсов профессионального мастерства, повышение авторитета и статусности данных мероприятий;

вовлечение педагогов дополнительного образования во взаимодействие в формате различных профессиональных ассоциаций, педагогических сообществ, экспертных советов;

организация участия педагогов в краткосрочных стажировочных площадках (кадровых школ) на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей, Института развития образования Пермского края и вузов региона и страны;

развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере спорта и искусства, лидеров бизнеса) и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования;

формирование муниципальных/институциональных педагогических команд и сети организаций, апробирующих различные модели выявления и развития талантливых и одарённых детей, обеспечения доступности дополнительного образования и психолого-педагогической, медико-социальной помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями (детей – инвалидов и с ОВЗ; детей в трудной жизненной, социально опасной ситуации; детей группы риска и др.).

4.5. Создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей:

внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами;

разработка механизмов участия бизнес-сообществ в предоставлении услуг дополнительного образования;

приобретение специализированного оборудования для развития технической направленности (робототехника, технопарки, мультиоборудование);

создание инфраструктуры для развития экологического туризма, экономического образования (бизнес-инкубаторов), трудовой занятости подростков и молодежи, в т.ч. в фермерских хозяйствах;

оснащение учреждений дополнительного образования детей современным оборудованием, инвентарем;

развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, сочетающей в себе механизм финансирования реализации образовательных услуг на конкурсной основе независимо от организационно-правовой формы, формы собственности исполнителя этих услуг, основанный на выборе ребенка и (или) его семьи, а

также целевого финансового обеспечения значимых для общества образовательных программ;

использование сертификатов дополнительного образования детей как инструмента финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных образовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

4.6. Родительское образование.

Изучение запросов родителей об объединениях, которые были бы им интересны;

создание условий для личностно-профессионального роста педагогов в направлении родительского образования;

функционирование не менее двух объединений для родителей в каждом УДО на основе результатов запроса родителей;

создание родительского совета с целью установления партнёрского взаимодействия по вопросам дополнительного образования.

4.7. Интеграция дополнительного и общего образования

Организация клубной работы (1 детский и 1 детско-взрослый клуб) в каждом УДО;

заключение соглашений о сетевом взаимодействии учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики;

организация контроля системности обучения педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, в том числе путём освоения программы магистратуры по специальности «Педагог дополнительного образования», на курсы повышения квалификации, переподготовки, ресурсов неформального образования (100 %);

организация и систематическое проведение документарных проверок нормативной базы ОО и УДО, условий, направленных на интеграцию ДО и УДО.

4.8. Развитие МЕДИА в дополнительном образовании

Создание модели единого ресурсного медиacentра;

развитие медиакомпетентности у педагогических кадров путём привлечения специалистов из медиасферы Пермского края;

обеспечение материально-технической базы за счёт участия в грантовых конкурсах различных фондов;

развитие детского самоуправления в каждом УДО;

создание ассоциации дополнительного образования детей города

Березники и делегирование им проблемы интеграции и взаимодействия общего и дополнительного образования.

4.9. Профориентационное пространство дополнительного образования. Воспитательно-развивающая среда профессионального образования.

Заключение соглашений о взаимодействии общеобразовательных учреждений с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности ребенка и его социально-профессионального самоопределения;

организация и проведение ежегодного круглого стола «Профессиональный диалог» с административными командами образовательных организаций, учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению;

организация обучения педагогов технологиям сопровождения профессионального самоопределения (курсы повышения квалификации, неформальное образование: семинары, практикумы и др)

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 82 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет (по ЕИС «ЭПОС. Дополнительное образование»);

реализуются модели адресной работы и специальные программы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

расширены возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей (одаренных, с ОВЗ, старшеклассников, учащихся СПО, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.) и их семей в сфере дополнительного образования; выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в вариативной образовательной среде;

сфера дополнительного образования детей способна быстро реагировать на изменения социокультурной ситуации, государственного и социального заказа, интересов и потребностей молодого поколения и семей, предлагая новые (нередко - интегрированные) направления дополнительного образования (образовательные программы), а также новые (в том числе – дистанционные) форматы получения дополнительного образования;

в содержании дополнительных общеобразовательных программ выделены региональный, муниципальный и воспитательный аспекты;

обеспечено качество услуг в области дополнительного образования детей (на основе государственно-общественной экспертизы, деятельности межведомственного Совета, муниципального модельного центра дополнительного образования);

функционирует единое информационное пространство дополнительного образования детей в городе;

используется потенциал интеграции/ взаимодействия общего, высшего и среднего профессионального и дополнительного образования города;

разработана и внедрена модель организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инвестиций в сферу дополнительного образования;

повышено качество научно-методического и кадрового обеспечения педагогической деятельности в области дополнительного образования детей, включая системы подготовки и переподготовки кадров, материального и нематериального стимулирования (профессиональные конкурсы, рейтинги, информационное сопровождение).

улучшена материально-техническая база организаций дополнительного образования, в том числе для организации дистанционного обучения;

создано профориентационное пространство, профессиональные пробы для учащихся;

организована качественная и постоянная работа с учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению;

создана модель единого ресурсного Центра по МЕДИА направлению;

организовано сетевое взаимодействие учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики;

организовано родительское образование через единое городское сообщество родителей.

Нормативные документы

Указы Президента Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ № 68 от 04 февраля 2021 г. «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021)
- Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года

Национальный проект «Образование»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Федеральный проект «Современная школа»
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11. 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказы Министерства просвещения РФ

- Приказ Минпросвещения РФ № 37 от 01 февраля 2021 г. «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)
- Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»

Приказы Министерства науки и высшего образования РФ

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 25.10. 2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Тезаурус –

Основные понятия, в совокупности определяющие своеобразие понятийного аппарата, теоретических положений педагогического подхода, а также процедуры его реализации.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно (до 1992 года была более знакома многим под названием «внешкольная работа»).

Индивидуализация – принцип (реализуемый в контексте антропологического подхода) тесно связанный с процессом самообразования, принцип, который позволяет человеку ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты, в

соответствии с которым изменяется позиция ученика – он становится субъектом, активным в выборе содержания своего образования. *Индивидуализация* в образовательном процессе реализуется посредством построения *индивидуальных образовательных программ*.

Концепция – система взглядов, определяющая способ понимания, трактовки каких-либо явлений; общее намерение, ведущий замысел прогнозируемого действия; документ, определяющий стратегию действий.

Образовательная программа – модель образовательного процесса, отражающая не только содержание образования, но и целевые ориентиры, ожидаемые результаты, логику (этапы, способы, технологии) и необходимые условия их достижения, а также возможность реализации учащимся как *обобщенного* образовательного маршрута, так и разработку и воплощение *индивидуального* образовательного маршрута.

Персонализация - организация учебного процесса с учетом доминантных специальных способностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося. Управление качеством персонального образования направлено на удовлетворение образовательных потребностей учащихся посредством разработки индивидуальных образовательных траекторий в условиях адаптивной образовательной среды.

Персонифицированный учет - целостная система регистрации контингента детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (в т.ч. по программам спортивной подготовки), предпочтений таких детей, их родителей (законных представителей) и формирования системой дополнительного образования предложения, соответствующего в комплексе как предпочтениям, так и приоритетам социально-экономического, национального и культурного развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей – финансовое обеспечение дополнительных общеразвивающих образовательных программ после персонифицированного выбора детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом), в счет оплаты указанных услуг.

Подход педагогический - комплекс теоретико-методологических основ (основные смыслообразующие идеи или методологические принципы, движущие силы и функции, модель подхода, исследовательские методы)

Принципы – опирающиеся на объективные закономерности общие руководящие идеи, определяющие нормативные требования к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

Сертификат дополнительного образования – электронная реестровая запись о включении обучающегося (обладателя сертификата) в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, удостоверяющая возможность обладателя сертификата получать в определенном объеме и на определенных условиях образовательные услуги в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Субъекта РФ, а также правовыми актами органов местного самоуправления.

Приложение
Уровни решения задач развития дополнительного образования детей в МО «Город Березники»

Задачи	Уровень решения задач развития		На сегодняшний день	Перспективы до 2025 года	Показатели (в цифре)
	Муниципальный	Институциональный			
<p>1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере дополнительного образования</p>	<p>-внедрить информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования;</p> <p>-развивать программы сетевого межведомственного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять переход на персонализированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через системы навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>-обновление содержания системы дополнительного образования посредством разработки инновационных образовательных программ;</p> <p>-создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в вариативной образовательной среде</p>	<p>В четырёх учреждениях ДО реализуется широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ ДООП разных следующих направлений:</p> <p>художественной – 66 ДООП;</p> <p>физкультурно-спортивной – 19 ДООП;</p> <p>технической – 32 ДООП;</p> <p>туристско-краеведческой – 11 ДООП</p> <p>естественнонаучной – 14 ДООП</p> <p>социально-гуманитарной – 27 ДООП</p> <p>Программы охватывают все возрастные категории (дошкольники, младший,</p>	<p>Увеличение спектра программ – не менее 2 программ ежегодно в каждом УДО, актуальных для подростков (14-18 лет).</p> <p>Охват программами дополнительного образования обучающихся с 5 до 18 лет с 77 % до 82%. По ЕИС «ЭПОС. Дополнительное образование»</p> <p>Создание новых ДООП (или модифицировать имеющиеся востребованные) для возрастной категории 6-7 лет (дошкольники) не менее 1 программы ежегодно.</p>	<p>Не менее 8 ДООП в год.</p> <p><u>Всего:</u> не менее 32 ДООП</p> <p>82 %</p> <p>Не менее 4 ДООП в год.</p> <p><u>Всего:</u> не менее 12 ДООП.</p> <p>Не менее 4 ДООП, не менее 4 краткосрочных курсов в</p>

		<p>средний и старший школьный возраст). Ведется работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, в наличии большой спектр возможностей для проявления их способностей (конкурсы, фестивали, турниры, сценическая, концертная практика различных уровней). Осуществлен переход на персонализированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через ЕИС «ЭПОС. Дополнительное образование» Ведется реестр результативных обучающихся учреждений дополнительного образования. По состоянию на 01.01.2022 количество результативных обучающихся составляет – более 800 чел. В банке одаренных детей -</p>	<p>Создать в ОО и УДО краткосрочные программы ДО и программы «На колёсах» с целью реализации их мобильными педагогами дополнительного образования для детей сельских местностей, не имеющих возможности заниматься стационарно. Разработать ДООП и обеспечить модуль естественнонаучной направленности для старшеклассников (14+) по исследовательской деятельности (в сетевом партнерстве с СОШ №№ 1,5,7,22, где есть сельские школы). Разработать и реализовать образовательную программу каникулярного профильного лагеря естественнонаучной направленности (экология-геология-проектирование) с переподготовкой педагогов и усилением МТО. Вовлечь в</p>	<p>год. Всего: не менее 12 ДООП и курсов Не менее 1 ДООП в год. Всего: Не менее 3 ДООП Не менее 1 ДООП в год. Всего: Не менее 3 ДООП</p>
--	--	---	--	---

		<p>25% обучающихся.</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: действует инклюзивная школа «Радуга возможностей» (ДДЮТ), данное направление актуально и востребовано.</p> <p>Модуль естественнонаучной направленности для старшеклассников (14+) по исследовательской деятельности реализуется 1 ДООП в школе в селе Романово (ДДЮТЭ)</p> <p>Реализуется 1 ДООП «Успешный первоклассник» (ДДЮТЭ) для детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализуется проект «Город. Село. Гранзит»: работают мобильные ПДО, проводятся экскурсии, турслеты, семейные походы и транзитные лагеря по культурному обмену.</p>	<p>совместное создание ИОМ лидеров городских экологических конкурсов, не занимающихся в ДДЮТЭ (на основе сотрудничества с учителями школ и краевым ресурсным центром).</p> <p>Интеграция СОШ и УДО - реализация ДООП в СОШ г. Березники за счёт объединения спутников, открытия ставок педагогов дополнительного образования – 50%.</p> <p>Создать инновационное направление дополнительного образования в г. Березники, способствующего формированию инженерного мышления обучающихся, успешной самореализации детей и подростков в условиях современной высокотехнологичной цивилизации: открытие и организация деятельности</p>	<p>100 %</p> <p>Кванториумы в ДЮОЦ «Каскад» и МАОУ «СОШ №2»</p>
--	--	--	--	---

				<p>детского технопарка «Кванториум» как ресурса для практических занятий объединений дополнительного образования технического направления. (в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» в рамках деятельности «Кванториума» реализуется проект “Дети поколения “Альфа”, имеющий своей целью создание условий, способствующих формированию метакомпетенций и профильных компетенций обучающихся, успешной самореализации и социализации детей и подростков в условиях современной высокотехнологичной цивилизации, с использованием средств технического творчества, проектной и исследовательской деятельности).</p>	
2. Усиление	-реализация	-разработка и внедрение	Разработка и внедрение	Функционирование в	

<p>воспитательного потенциала дополнительного образования детей</p>	<p>образовательных моделей, обеспечивающих применение для решения актуальных проблем общества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);</p> <p>-внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства</p>	<p>организациями дополнительного образования детей программ воспитания;</p> <p>-включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения</p>	<p>рабочих программ воспитания во всех учреждениях дополнительного образования городов, которых реализация направлена не только на совершенствование воспитательного пространства в учреждениях, но и на реализацию проверенных традиционных форм, а также апробацию новых воспитательных форм взаимодействия педагогов и обучающихся.</p> <p>В ДДЮТ действует первичное отделение РДШ и городская штаб-квартира РДШ. Ежегодно проводятся городские слеты, форумы, старт-апы с привлечением общественных объединений города (охват до 1000 обучающихся ОУ города)</p> <p>В ДШИ реализуются проекты программы развития учреждения «Лига STAR». Цель программы -</p>	<p>ДДЮТ муниципального ресурсного центра РДШ и общественных детских организаций с целью объединения усилий детских и иных общественных объединений города для содействия реализации и развития потенциала детей.</p> <p>Введение культуры межнациональных отношений - как обязательного компонента системы воспитания в учреждении (в ДООП, летних программах (труда и отдыха, ключевых событиях, эколого-краеведческих проектах)).</p> <p>Открытие краеведческого клуба в новом корпусе ДДЮТЭ (музейная и выставочная работа, народные и гражданские праздники, встречи с ветеранами труда и почетными гражданами, летний краеведческий лагерь, деятельность</p>	<p>РДШ - 1</p> <p>100% программ включили региональный компонент</p> <p>Краеведческий центр – 1 Охват – не менее 400 чел. в год <u>Всего:</u> не менее 1200 чел.</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>Создание интеграционной социокультурной среды для обеспечения личностных социокультурных результатов участников образовательного процесса в сфере дополнительного образования художественной направленности и полезного досуга в соответствии с актуальными потребностями и задачами российского образования: «ЛИДЕРЫ И ПЕРЕМЕНЫ!» - Создание векторной интегративной модели развития педагогического коллектива как экосистемы персонального образования педагога; «ГЛАВНЫЕ ЛЮДИ» - Создание ресурсного центра по родительскому образованию, как пространства повышения воспитательного потенциала семей города Березники; «АРТ МЕЙКЕР ХОЛЛ» - Расширение и интеграция ресурсного образовательного</p>	<p>бerezниковского скаутского отряда, семейная мастерская ремесел, проведение тематических городских квестов и челленджей).</p> <p>Включение во все ДООП модуля воспитывающей деятельности с использованием ресурсов, созданных в учреждении по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, безопасное поведение, вовлечение детей в деятельность ДОО.</p> <p>Функционирование проекта «Активный гражданин».</p> <p>Реализация лучших практик гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи через реализацию идей и развитие ВВПОР «Юармия», продолжение работы в рамках детского поискового отряда</p>	<p>100%</p>
--	--	--	--	--	-------------

		<p>потенциала программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.</p> <p>В ДЮЦ «Каскад» функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресурсный центр по патриотическому воспитанию. Цель: формирование гражданской идентичности детей и молодежи посредством взаимодействия всех городских ведомств, реализующих программы патриотического воспитания; - Координационно-методический центр по безопасности дорожного движения. - Отряд ЮИД “Стремительный” - Поисковый отряд “Феникс” - участие подростков в поисковых экспедициях по местам боевых действий, краеведческая работа. <p>Реализуется и развивается проект «Юнармия».</p>	<p>“Феникс”.</p> <p>ДЮЦ «Каскад» продолжает принимать участие в реализации краевого проекта, направленного на развитие нового направления Юнфлот Юнармии.</p>
--	--	--	---

			<p>Наставничество», направленный на коррекцию и реабилитацию детей-сирот и подростков учетных категорий.</p> <p>В ДЮЦ «КАСКАД» активно реализуется технология музейной педагогики. В центре продолжает свою работу музей "10 гвардейского уральско-львовского краснознаменного орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса", музейный уголок "Память".</p>	
<p>3. Совершенствование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей</p>	<p>-организация комплексных маркетинговых исследований социальных заказ, направленных на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах дополнительного образования детей;</p> <p>-развитие инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей при застройке территорий;</p>	<p>-разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки, познавательных интересов, профессиональных интересов;</p> <p>-внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования детей, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей</p>	<p>Разработка каждым учреждением дополнительного образования внутренней и внешней оценок качества образования.</p> <p>Проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию сферы дополнительного образования детей: - дни открытых дверей; - презентации</p>	<p>Внедрение в каждом учреждении дополнительного образования систем внутренней и внешней оценок качества образования.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений города, реализующих деятельность РДШ и других общественных</p>

	<p>-проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию дополнительного образования детей;</p> <p>-создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;</p> <p>введение рейтинговой системы оценки деятельности учреждений дополнительного образования детей</p>		<p>возможностей учреждений дополнительного образования в СОШ, - социальная реклама в сети Интернет;</p> <p>- выстраивание комплексной программы дополнительного образования (с ДООП разной направленности и возрастной адресности - В(С)ОШ, СОШ № 12, включая каникулярную занятость и профориентацию);</p> <p>- реализация совместного проекта семейного туризма «В одной связке» (ДДЮТЭ с ДОУ № 24»);</p> <p>- организация выездных досуговых мероприятий для детей и взрослых.</p>	<p>организаций и объединений, в рамках деятельности муниципального центра РДШ и общественных детских организаций города.</p> <p>Создание образовательного кластера дополнительного образования негосударственного сектора на базе МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования»</p> <p>Развитие дополнительного образования силами всех УДО на правом берегу - не менее 3 объединений от каждого УДО</p> <p>Развитие в ДДЮТЭ перспективного направления – семейный туризм (семейные программы, конкурсы, походы и т.д.) – разработка не менее 1 маршрута ежегодно.</p>	<p>Кластер - 1</p> <p>Не менее 12 объединений</p> <p>Не менее 4 программ/мероприятий, не менее 1 маршрута в год.</p> <p><u>Всего:</u> Не менее 12 мероприятий, 4 маршрутов</p>
--	--	--	---	--	--

<p>4. Стимулирование профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей</p>	<p>-создание поддержки специалистов в сфере дополнительного образования детей; -вовлечение педагогов дополнительного образования во взаимодействие в формате</p>	<p>-совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников.</p>	<p>Существует система методической поддержки педагогических работников с целью нейтрализации профессиональных проблем и дефицитов. Функционирует методический клуб «Развиватель» для</p>	<p>Социальный опрос в сети Интернет об оценке качества услуг учреждений дополнительного образования города с участием потребителей с целью выявления актуальных потребностей в образовательных услугах. К 30 - летию современного дополнительного образования - организация 30 творческих площадок (мастер-классы различной творческой направленности) «30 граней ДО мечты»</p>	<p>30 творческих площадок</p>
				<p>Создание содружества педагогов дополнительного образования, объединяющее специалистов всех ведомств. Заключение соглашений о взаимодействии с лучшими УДО страны</p>	<p>Не реже 2 раз в год Всего: не менее 6 выездов</p>

<p>укрепление материально-технической базы, совершенствован не финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей.</p>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка механизмов участия бизнес-сообществ в предоставлении услуг дополнительного образования; -приобретение специализированного оборудования для развития технической направленности (робототехника, технопарки, мультиоборудование); -создание инфраструктуры для развития экологического туризма, экономического образования (бизнес-инкубаторов), трудовой занятости подростков и молодежи, в т.ч. в фермерских хозяйствах; - оснащение учреждений дополнительного образования детей современным оборудованием, инвентарем, транспортом 	<p>программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>необходимостью реализации (частично) в формате ДОТ, на основании имеющегося опыта работы педагогов в дистанционном формате и Положения «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ» в каждом учреждении.</p> <p>В ДДОТЭ, в соответствии с программой развития учреждения (проект «IT-педагог»), организована методическая и практическая поддержка педагогов в организации обучения с использованием ДОТ в соответствии с уровнем развивающихся ИКТ-компетенций.</p> <p>В направлении развития познавательного и экологического туризма созданы необходимые организационно-</p>	<p>обобщающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий учреждение необходимо повышение ИКТ-компетенций педагогов посредством постоянной деятельности городской творческой лаборатории и практической поддержки педагогов в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - ДОТ.</p> <p>Необходимость в решении проблемы материально-технического обеспечения работы в учреждениях (наличие и стабильность интернета, устаревание техники, размещение объединений на базе школ и др.)</p> <p>Реализация ДООП в формате ДОТ в объединениях</p>
---	---	--	---	---

	<p>различных профессиональных ассоциаций, экспертных советов;</p> <p>-развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере спорта и искусства, лидеров бизнеса) и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования</p>		<p>педагогических работников всех ОО города.</p> <p>Функционируют МО и творческие группы в каждом учреждении по направлениям «ИКТ-компетентность педагогов», «Аттестация», «Новые формы и методы работы с детьми»,</p> <p>Функционируют МО на уровне города: «Робототехника», «Профессиональное самоопределение», «Семья. Творчество. Культура».</p> <p>В каждом учреждении ведется работа над единой методической темой учреждения.</p> <p>На уровне города введена модель адаптации молодых педагогов в учреждении.</p> <p>В каждом учреждении организована система наставничества (имеется план работы с молодыми педагогами и наставниками).</p>	<p>путём организация выездных методических гостиных, онлайн-диалогов - не реже 2 раз в год.</p> <p>Создание системы методической поддержки педагогических работников в возрасте 60+. Открытие городского педагогического клуба «Образование без границ».</p> <p>Организация деятельности проектной лаборатории молодых педагогов (включение молодых педагогов в социально-педагогическое проектирование и освоение эффективных форм обмена педагогическими практиками и дидактическими разработками).</p> <p>Организация стажерских практик педагогов с целью повышения эффективности педагогического общения</p>	<p>Охват – не менее 70% Кол-во мероприятий – не менее 2 в течение года</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Педагоги проходят обучение на КПК, организация профессиональной переподготовки.</p> <p>Важным элементом стимулирования профессионального развития и оценки его результатов является участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. В 2021 г. – призёр конкурса «Учитель года» - краевой уровень</p> <p>Достижения педагогов материально поощряются на основании Положения «Об эффективности труда работников учреждения».</p> <p>Молодые педагоги УДО входят в состав актива Совета молодых педагогов.</p> <p>Функционирует практика от Управления образования и МАУ ЦСОиРО по включению педагогов в сессии, тренинги и</p>	<p>и содействия внедрению инновационных образовательных технологий по проблемам организации дистанционного обучения, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Создание творческой среды, развитие мотивирующих форматов профессионального развития, стимулирующих к формированию готовности педагогов к инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурса на лучшую организацию учебного занятия «Педагогические прогулки»; - организация семинара-практикума «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»; - внедрение в образовательную практику разнообразных
--	--	---	---

			<p>погружения от мастеров (ученых, успешных педагогов, руководителей), вдохновляющих и ориентирующих на качество образования и воспитания.</p> <p>В настоящее время сделали запрос в краевой ресурсный центр по подготовке педагогов для профильных подростковых лагерей с целью последующей организации городского лагеря.</p> <p>Ежемесячно педагоги и администрация награждаются ведомственными наградами и благодарственными письмами.</p> <p>На сайте Управления образования размещена и ежегодно обновляется медиагалерея «Педагогическое призвание».</p>	<p>цифровых информационно-образовательных ресурсов;</p> <p>- обеспечение научно-практического сопровождения реализации программ дополнительного образования всех направленностей через ценностно-проектировочные, аналитические сессии – не менее 2 в год.</p> <p>Участие молодых педагогов в проектировании различного уровня.</p> <p>Вовлечение педагогов в проектную деятельность - в каждом учреждении.</p> <p>Не менее 4 проектов. <u>Всего:</u> не менее 12 проектов</p>	
<p>5. Создание современной инфраструктуры,</p>	<p>-разработка муниципальной поддержки учреждений</p>	<p>- развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Ведется работа по обновлению и пересмотру ДООП в связи с</p>	<p>Для обеспечения реализации дополнительных</p>	

			<p>методические условия (маршруты, подготовка руководителей, партнеры-поставщики продуктов и снаряжения), но обновление МТБ только собственными силами затруднено (туристское снаряжение - катамараны, каски).</p>	<p>дополнительного образования на базе начальной школы (таких - 70 объединений) – проблемное поле.</p> <p>Обновление МТБ не только собственными силами.</p> <p>Необходимость финансирования транспортных услуг для организации детского и экскурсионного туризма.</p> <p>Участие в грантовых мероприятиях и проектах.</p> <p>Включение в ДООП методического сопровождения реализации программ в дистанционном формате.</p>	
<p>6. Родительское образование</p>	<p>-Изучить запрос родителей об объединениях, которые были бы им интересны; -Создать условия для лично-профессионального роста педагогов в направлении родительского образования;</p>	<p>-Изучить запрос родителей об объединениях, которые были бы им интересны; -Создать условия для лично-профессионального роста педагогов в направлении родительского образования;</p>	<p>Созданы и функционируют родительские сообщества: - ДЦЮТ: 2 родительских клуба ШАР (Школа активного родителя) для родителей обучающихся</p>	<p>Создание информационного блока «Вопрос-ответ» на сайте управления образования, в социальной сети в ВК (сообщество Управления образования) и на официальных сайтах</p>	

	<p>- Создать не менее двух объединений для родителей в каждом УДО на основе результатов запроса родителей;</p> <p>- Создать родительский совет с целью установления партнёрского взаимодействия по вопросам дополнительного образования</p>	<p>объединений для родителей</p> <p>- Создать родительский совет с целью установления партнёрского взаимодействия по вопросам дополнительного образования</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <p>Клуб «Улей» для родителей обучающихся инклюзивной школы «Радуга возможностей»; Совет родителей.</p> <p>- ДЮТЭ: семейные (родительские, детско-взрослые) объединения (клубы) - скаутских мам, приемных родителей, актив «Альтаира»; Туристское детско-взрослое сообщество «Команда А».</p> <p>- ДНИ: 3 детско-родительских сообщества; городское родительское сообщество «Союз самых счастливых родителей».</p> <p>Участие педагогических работников учреждения в конференциях, КПК в направлении родительского образования с целью личностно-профессионального роста педагога.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с семьями обучающихся.</p>	<p>УДО, а также на страницах учреждений в ВК.</p> <p>В ДЮЦ «КАСКАД» создание и функционирование детско-родительского клуба «РОДИМИЧ» с целью укрепления межпоколенческих связей, организации познавательной и досуговой деятельности, Клуба любителей тенниса - общение детей и взрослых увлеченных игрой теннисом.</p> <p>Активная работа городского родительского сообщества «Союз самых счастливых родителей»</p>	
<p>7. Интеграция</p>	<p>- Организовать клубную</p>	<p>- Организовать клубную работу</p>	<p>Реализация ДООП в г.</p>	<p>Разработать общими</p>	<p>Охват:</p>

<p>дополнительного и общего образования</p>	<p>работу – 1 детский и 1 детско-взрослый клуб в каждом УДО;</p> <p>-Заклучить соглашения о сетевом взаимодействии учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики;</p> <p>-Контролировать системность обучения педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, в том числе путём освоения программы магистратуры по специальности «Педагог дополнительного образования», на курсы повышения квалификации, переподготовки, ресурсов неформального образования – 100 %;</p> <p>-Провести документарную проверку нормативной базы ОО и УДО, условий,</p>	<p>– 1 детский и 1 детско-взрослый клуб в каждом УДО;</p> <p>-Заклучить соглашения о сетевом взаимодействии учреждений УДО с другими образовательными учреждениями всех уровней, НКО, бизнес-структурами, предприятиями, а также с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики.</p>	<p>Усолье, П. Пыскор, п. Орел, пос. Железнодорожный.</p> <p>Учреждения имеют договоры о сетевом взаимодействии с СОШ города, по работе с детьми СОП и группы риска, ведется совместная работа по сопровождению данной категории детей.</p> <p>На базе общеобразовательных учреждений МО “Город Березники” работает 349 объединений-спутников.</p> <p>ДДЮТЭ совместно с МАОУ СОШ № 12 в 2021-2022 уч.г. реализует профориентационный проект “Мир профессий” (в параллели 6 классов).</p> <p>Выстроены партнерские связи с рядом ОУ по профилактической работе с “группой риска” и СОП (В(С)ОШ, ООШ № 28, “Школа № 7” и др.).</p> <p>Многолетнее</p>	<p>усилиями курс «История города – мой берег» для воспитанников подготовительных групп детских садов, начальной школы, восьмиклассников. В рамках муниципального ресурсного центра РДШ и общественных детских организаций планируется выстраивание сетевого взаимодействия с ОУ города, реализующих деятельность РДШ и других детских общественных организаций и объединений.</p> <p>В процесс интеграции с 2022 года будут включены березниковские студотряды (практики, организация акций и мероприятий). Перспектива ближайшая - организация взаимодействия с профильными вузами, ссузами</p> <p>В рамках ранней</p>	<p>не менее 2500 чел. в год</p> <p>Не менее 4 мероприятий в год. Всего: Не менее 12 мероприятий</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>направленных на интеграцию ДО и УДО</p>		<p>сотрудничество объединяет педагогов ДДЮТЭ и учителей географии и ОБЖ, совместно организующих олимпиады по геологии и ОБЖ.</p> <p>Объединение "Школа безопасности" и администрация ДДЮТЭ в течение 10 лет взаимодействует по разным направлениям с березниковскими пожарными спасателями, специалистами УГЗ.</p> <p>Городская федерация спортивного туризма и ориентирования, неформальные туристские молодежные объединения города - неизменные участники и помощники в организации спортивных соревнований и туристских слетов.</p> <p>Ежегодный глобальный пласт экологических мероприятий и проектов реализуют педагоги ДДЮТЭ совместно с управлением по охране</p>	<p>профориентации заключены соглашения о сотрудничестве с вузами, сузами, промышленными предприятиями для реализации программ в рамках квантов</p> <p>Кванториума: ПАО «Уралкалий», взаимодействие в рамках лабораторий робототехники и 3D-моделирования и прототипирования.</p> <p>Реализация программ в сетевом формате с ОО по: начальной военной подготовке; технологии, реализации краткосрочных программ по ПДД (младшее, среднее звено).</p> <p>Реализация образовательных событий, конкурсов, соревнований по разным направлениям совместно с учреждениями культуры, спорта, ветеранскими организациями.</p>	<p>Не менее 4 мероприятий в год. Всего: Не менее 12 мероприятий</p> <p>100%</p> <p>Не менее 3 мероприятий в год. Всего: Не менее 9 мероприятий</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>окружающей среды и природопользованию.</p> <p>В ДШИ организовано сотрудничество с АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика – ПЕРМЬ».</p>	<p>Обучение педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, в том числе путём освоения программы магистратуры по специальности «Педагог дополнительного образования», на курсы повышения квалификации, переподготовки, ресурсов неформального образования – 100 %.</p>	<p>100%</p>
<p>8. Развитие МЕДИА в дополнительном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание модели единого ресурсного медиacentра; - Повышение медиакомпетентности педагогических кадров путём привлечения специалистов из медиасферы Пермского края и других территорий; - Обеспечение материально-технической базы за счёт участия в грантовых конкурсах различных фондов; - Развитие детского самоуправления в УДО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материально-технической базы за счёт участия в грантовых конкурсах различных фондов; - Создание в каждом УДО медиаобъединения, медиапространства 	<p>Развитие медийного направления в рамках функционирования муниципального ресурсного центра РДШ и общественных детских организаций и объединений в ДДЮТ.</p> <p>В ДДЮТЭ имеется опыт организации мероприятий в медианаправлении: проведение городского конкурса медиacentров (медиа-объединений) образовательных учреждений с мастер-классами, спонсорами от ПАО «Уралкалий».</p>	<p>Участие каждого учреждения в грантовых конкурсах различных фондов.</p> <p>В ДЮО «КАСКАД» развитие направления «Юнармейская медиа студия» в рамках Дома Юнармии.</p> <p>В каждом учреждении ДО создание медиаобъединения.</p> <p>Создание ассоциации дополнительного образования детей города Березники и</p>	<p>Не менее 4 проектов в год Всего: Не менее 12 проектов</p> <p>4 медиаобъединения</p>

-Создание ассоциации
дополнительного
образования детей города
Березники и делегирование
им проблемы интеграции
и взаимодействия общего
и дополнительного
образования.

делегирующие им
проблемы интеграции
и взаимодействия общего
и дополнительного
образования – 1 июня
2022 г.

Реализация программы
профильного скаутского
лагеря "Скаутский медиа-
центр" с консультациями
специалистов "Своё ТВ",
блогерами и репортерами
городских СМИ для 20
школьников в период ЛОК.

Контакт-группы
объединений размещают
медиапродукт
обучающихся по
проблемам и
интересующим подростков
темам.

Частично реализована
образовательная-
оздоровительная
программа в области
медиатворчества
"ДружбаFAN" (на базе
ЗДООД "Дружба").

В настоящее время идет
формирование творческого
актива медицентра
скаутов и любителей
животных "ZOOROOM".

Действующее
медиаобъединение -

<p>9. Профессиональное самоопределение в пространстве дополнителного образования. Воспитательная развивающая среда профессионального образования</p>	<p>- Залючить соглашения о взаимодействии ОО с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности ребенка и его социально- профессионального самоопределения;</p> <p>- Организация ежегодного круглого стола «Профессиональный диалог» с административными командами образовательных организаций, с учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению;</p> <p>- Организовать обучение педагогов технологиям сопровождения</p>	<p>- Залючить соглашения о взаимодействии ОО с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности ребенка и его социально- профессионального самоопределения;</p> <p>- Разработать и внедрить программы по профессиональному самоопределению;</p> <p>- Организовывать для обучающихся профессиональные пробы;</p> <p>- Принимать участие в проектах разных уровней с целью профориентации учащихся.</p>	<p>Профессиональное самоопределение обучающихся частично осуществляется в рамках ДООП: профессиональные пробы, сценическая практика и реализация авторских индивидуальных проектов, экскурсий, творческие встречи в учреждениях культуры, поездки в учебные заведения по профилю программы, участие в краевых профильных сменах.</p> <p>ДДЮТЭ - площадка для проведения профессиональных проб для школьников в рамках всероссийского проекта "Билет в будущее". Более 100 школьников ежегодно становятся участниками мероприятия по ранней профориентации, пробуют свои силы по компетенциям "Геодезия",</p>	<p>Разработка и реализация городских образовательных маршрутов «Город, которому нужен Ты»</p> <p>В рамках социального партнерства с промышленными предприятиями города: ООО «Сода-хлорат», ЗАО «Верхнекамская калийная компания», АО «Березниковский содовый завод», АО «ОХК «УРАЛХИМ» в городе Березники, филиал ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», ПАО «Уралкалий» реализуются программы в «Кванториуме», дети получают знания, которые помогают им профессионально самоопределиться, а также узнают о возможности применения этих знаний на</p>	<p>Не менее 4 маршрутов в год. <u>Всего:</u> Не менее 12 маршрутов</p> <p>Охват: не менее 1500 человек в год <u>Всего:</u> Не менее 4500 человек</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>профессионального самоопределения (КПК, неформальное образование: семинары, практикумы и др).</p>		<p>“Сити-фермерство”, “Туризм”.</p> <p>В ДООП, реализуемых педагогами ДДЮТЭ, включены модули, блоки, отдельные занятия и мероприятия по знакомству с профессиями, связанными с содержанием программ.</p> <p>Создан городской проектный офис для педагогов “Время выбора”, в рамках которого педагоги методически осмысливают новые формы и методы организации профориентации в начальной школе и средних классах.</p> <p>Реализуется совместный проект ДДЮТЭ и СОШ № 12 “Мир профессий”, мероприятия которого погружают обучающихся 6 классов в профессиональные “секреты” геологов, ветеринаров, представителей лесных</p>	<p>производстве.</p> <p>Организация ежегодного круглого стола «Профессиональный диалог» с административными командами образовательных организаций, с учреждениями среднего профессионального и высшего образования с целью принятия решений современных задач по профориентационному самоопределению.</p> <p>Организовано обучение педагогов технологиям сопровождения профессионального самоопределения (КПК, неформальное образование: семинары, практикумы и др).</p> <p>Заклочены соглашения о взаимодействии ОО, ССУЗами с УДО с целью создания целостного образовательного пространства как среды развития личности</p>	<p>Не менее 4 договоров в год</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------

профессий.

Непосредственную профильную и общеразвивающую подготовку будущих спасателей, пожарных, промышленных альпинистов и т.д. осуществляют на своих занятиях педагоги объединения "Школа безопасности" в ДЦЮТЭ (ежегодно 1-3 воспитанника выбирают данный профиль в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности).

Профориентационная деятельность ДШИ:

- ЛОК (трудовые формирования из выпускников объединений учреждения «Звуки лета», «Сотворчество», «За рамками холста»);
- Концертные практики;
- Выезды обучающихся и педагогов в ссузы и вузы по профилю;
- Посещение выставочных залов, музеев, мероприятий

ребенка и его социально-профессионального самоопределения.

Реализация проекта «Дом профессий» с лабораториями по актуальным профессиям, востребованным на предприятиях города

				<p>Музыкального и хореографического училищ г. Березники и Перми для обучения выпускников по профилю;</p> <p>- Профильная смена для обучающихся</p> <p>художественных объединений учреждения, организованная совместно с ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва.</p> <p>Разработан и реализован профориентационный проект «Неделя профессий»: организация цикла экскурсий культурной и профориентационной направленности, с разработкой маршрута посещения вузов, ссузов, образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, СМИ, специализированных организаций (подразделения МЧС, УВД Роствардии).</p>		
--	--	--	--	---	--	--

