



Утверждаю:
Директор МАУ ЦСОиРО
Е.В.Суханова
11.07.2023г.

Анализ работы
МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития
образования» по сопровождению методической деятельности
в образовательных организациях МО «Город Березники»
за 2022-2023 учебный год

С целью реализации задач по обеспечению методического сопровождения муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования МО «Город Березники», в 2022-2023 году методическим отделом МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» была проведена работа по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов через сопровождение курсовой подготовки;
2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководителей ОО;
3. Организация работы с молодыми специалистами.
4. Организация и сопровождение проектной деятельности педагогических сообществ;
5. Сопровождение и подготовка к конкурсам профессионального мастерства;
6. Сопровождение аттестации педагогов и руководителей;
7. Методическое сопровождение проектно-инновационной деятельности;
8. Сопровождение качества образования ОО города.
9. Показатели методического сопровождения деятельности ОО
10. Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами.
11. Кадровая политика.

1. Повышение квалификации через сопровождение курсовой подготовки

В соответствии с ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в образовательных организациях создаются условия для дополнительного профессионального образования педагогических работников, направленного на удовлетворение профессиональных потребностей, профессионального развития, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки.

Укомплектованы учебные группы для обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (курсовой подготовки) работников образования в Едином банке дополнительных профессиональных программ (ЕДУБАНК): <http://edubank.perm.ru/> на 2023 год.

Комплектование учебных групп проходит на основе выявленных потребностей педагогических и руководящих работников и в соответствии с планом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края в 2023 году в ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Ежеквартальный отчет ОО по курсовой подготовке работников образования позволяет систематически проводить мониторинг прохождения курсов повышения квалификации. Обобщенные показатели данного отчета размещаются на сайте Единого банка дополнительных профессиональных программ (ЕДУБАНК) в разделе «Итоги обучения за год/квартал». Ежеквартальный отчет «Эффективность методической работы» является инструментом **персонифицированного мониторинга** педагогических и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации.

В 2022 - 2023 году с целью профессионального роста педагогов МАУ ЦСОиРО, в рамках содействия региону, организовали обучение руководителей и педагогов города по программам курсовой подготовки по актуальным темам:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (98 человек)

- Школа современного учителя (25 человек)

- Разработка основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (40 человек)

- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (12 человек)

- Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (14 человек)

- Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы (15 человек)

- Коучинговые технологии в управлении образовательной организации в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (25 человек)

- Формирование Soft и Hard компетенций педагогов Центров "Точка роста" (созданных в 2022 и планируемых к созданию в 2023 г.) (базовый уровень) по направлениям естественнонаучного цикла (7 человек)

- Формирование Hard компетенций педагогов Центров "Точка роста" (продвинутый уровень) по направлениям аэро/геотехнологии, хайтек, промышленный дизайн, VR/AR, медиакомпетенции (3 человека)

-Технологии проектной деятельности в образовательном процессе с применением высокотехнологичного оборудования (3 человека) и другие.

Общее количество руководителей и основных педагогических работников, своевременно (в течение 3-х лет) повысивших квалификацию через курсовую подготовку составило по муниципалитету – 96,3 % (целевой показатель – 85%).

Данные мониторинга по направлению из отчетов по эффективности методической работы (используются для планирования и контроля методической деятельности педагогов и руководителей) и заполняются учреждениями ЕЖЕКВАРТАЛЬНО в форме яндекс-таблицы по ссылке:

- ДОУ: <https://disk.yandex.ru/i/fGDGgmVdtmPcxg>
- СОШ: <https://disk.yandex.ru/i/MQXY86QKX6d8pw>
- УДО: <https://disk.yandex.ru/i/JbZAozwz0qI6-g>

Количественные показатели курсовой подготовки за 2022-2023 учебный год представлены в таблице ниже:

Таблица. Доля %, педагогов, своевременно прошедших КПК

ОО	Начало 2021-2022 учебного года, %	Конец 2021-2022 учебного года, %	1 полугодие 2023 г., %
ДОУ	94,9	96	97
СОШ	97,5	98	95
УДО	80,1	92	97
ИТОГО	95,3	98	96,3
Доля педагогов без КПК			
		2	3,7

Доля педагогов без курсовой подготовки на конец 2022-2023 учебного года составила 3,7 % - педагоги, которые находятся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком.

Рекомендации:

Обращаем внимание на необходимость своевременного прохождения КПК, в соответствии с современными требованиями по обучению руководителей и педагогов следующих образовательных организаций:

ДОУ (менее 50% обученных на 01.06.2023) – нет

Школы (менее 50% обученных на 01.06.2023) – нет

УДО (менее 50% обученных на 01.06.2023) – нет

Оценка предметных и методических компетенций (обучение на основе ИОМ)

Педагоги и руководители прошли процедуру оценки предметных, методических, ИКТ-компетенций, диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с целью обучения на федеральных курсах, содержание которых строится в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, для разработки ИОМ.

год	Педагоги	Руководители	Доля ИОМ, разработанных в
-----	----------	--------------	---------------------------

			ЦНППМПР (от числа прошедших диагностику)
2021	47	4	100%
2022	68	34	100%
2023	66	7	100%

Кроме того, профессиональные дефициты педагогов должны быть объектом оценки и анализа качества образования на уровне учреждения, поэтому ОО необходимо внедрить механизмы выявления профессиональных дефицитов и сопровождения ИОМ педагогов на институциональном уровне. Однако, рекомендуем выстраивать ИОМ педагогов на основе полученных данных о качестве их преподавания (результаты посещений (взаимопосещений) и анализа уроков, мероприятий, анализа рабочих программ, включая КИМ для промежуточной аттестации обучающихся и т.д).

В 2023 году впервые прошли оценку профессиональных дефицитов педагоги ДОУ - 40 человек (согласно квоте Минобрнауки ПК - воспитатели и старшие воспитатели).

2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководителей

Непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководителей ОО через различные формы горизонтального обучения: семинары, практикумы, конференции, форумы, вебинары, проектные школы, экспертные и стратегические сессии, стажировочные площадки, которые играют важную роль в системе непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей заменяет недавно существовавшую норму повышения квалификации не менее одного раза в три года (ФЗ - 273). Активность и включенность в такую работу позволяет педагогам оставаться в контексте образовательной государственной политики и образовательных трендов.

Данные мониторинга по направлению из отчетов по эффективности методической работы (используются для планирования и контроля методической деятельности педагогов и руководителей) и заполняются учреждениями ЕЖЕКВАРТАЛЬНО в форме яндекс-таблицы по ссылке:

- ДОУ: <https://disk.yandex.ru/i/fGDGgmVdtmPcxg>
- СОШ: <https://disk.yandex.ru/i/MQXY86QKX6d8pw>
- УДО: <https://disk.yandex.ru/i/JbZAozwz0qI6-g>

Представлены в таблице:

Таблица. Доля педагогов, обобщивших опыт через различные формы горизонтального обучения

ОО	2021	2022	2023 1 полугодие
ДОУ	47,3	18	28,5
СОШ	71,3	23	29
УДО	63,1	37	40

В 2023 году наблюдается подъем активности педагогов и руководителей.

Рекомендации:

Обращаем внимание педагогов следующих образовательных организаций на необходимость повышения своей квалификации посредством активного участия в профессиональных и методических мероприятиях, в том числе для обобщения опыта в разных формах:

ДОУ (менее 20% педагогов, обобщивших свой опыт на 01.06.2023) – №4, №14, №17, №37, №38, №44, №68, №72, №77, №78, №88, №89

Школы (менее 20% педагогов, обобщивших свой опыт на 01.06.2023) – №11, №17, №22, №24, №29

УДО (менее 20% педагогов, обобщивших свой опыт на 01.06.2023) – нет

Наиболее востребованные тематические направления в 2022-2023 году представлены в таблице:

Тематические направления горизонтального обучения

ДОУ	СОШ	УДО
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Духовно -нравственное воспитание детей дошкольного возраста ✓ Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ✓ Разработка ИОМ педагогов, сопровождение молодых специалистов, наставничество в ДОУ ✓ Знакомство с технологией «Говорящая среда» в ДОУ ✓ Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание и деятельность классного руководителя ✓ Технологии дистанционного обучения ✓ ВСОКО в школе ✓ Обновленные ФГОС ✓ Функциональная грамотность ✓ Рабочие программы воспитания ✓ Мотивация обучающихся ✓ Работа с детьми с ОВЗ ✓ Проектирование в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологии профориентационной работы ✓ Обучение детей с ОВЗ ✓ Образовательный туризм ✓ Духовно-нравственное воспитание ✓ Ресурсы воспитания подростков и молодежи в открытом образовательном пространстве ✓ Инженерно-технические объединения ✓ Патриотическое воспитание ✓ Организация общественного движения школьников

Методистами МАУ ЦСОиРО в 2022-2023 году были проведены методические мероприятия для административных команд и педагогов города, представленные в планах работы управления образования на месяц (раздел «Методическая деятельность»). В 2023 году для педагогов были организованы:

-Образовательный форум «Качество образования — новая реальность» (презентация портфеля проектов Концепции развития образования до 2024 года);

-Образовательный тур для студентов педагогических учебных заведений Пермского края и школьников, обучающихся в профильном педагогическом классе;

-ZOOM-встреча по теме «Заседание проектного офиса по организации работы городских педагогических сообществ на 2022-2023»;

-Мероприятия методического клуба «Наставничество в образовательной организации» (изучение и внедрение лучших практик наставничества в образовательное пространство муниципалитета);

-Стратегическая сессия для руководителей городских методических объединений и мобильных инициативных групп педагогов образовательных организаций МО «Город Березники»;

-Семинар «Качество и эффективность методической работы в образовательной организации» для заместителей директоров СОШ и УДО, заведующих по ВМР и старших воспитателей ДОУ (в образовательные организации направлены «Методические рекомендации по повышению профессионального уровня руководителей и педагогов образовательных организаций МО «Город Березники» в 2023 году»);

-Рефлексивная сессия по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

- Открытый межмуниципальный форум для молодых педагогов и студентов педагогических ВУЗов и колледжей «ПроМолодость»;

- Информационно-аналитический семинар «Разработка ФООП на уровне НОО, ООО, СОО»;

- Летняя педагогическая школа #НовоеПермское- 2022 и регионального проекта «Мобильная школа наставничества в Верхнекамье» в рамках августовских мероприятий.

Ссылка на планы [План работы на год, месяц \(perm.ru\)](https://perm.ru).

Наиболее актуальными оказались мероприятия для школ с НОР и по организации ВСОКО. В результате работы по данным направлениям разработаны антирисковые программы в школах с НОР и разработаны рекомендации по организации ВСОКО для школ.

3. Организация работы с молодыми специалистами.

Одной из приоритетных направлений деятельности системы образования МО «Город Березники» является обеспечить приток и закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях.

С целью объединения молодых педагогов, закрепление их в образовательных организациях города, выражение их интересов, содействие в повышении профессионального уровня и творческого потенциала молодых работников системы образования муниципального образования «Город Березники» в Муниципальном образовании «Город Березники» с 2018 года создан и осуществляет свою деятельность Совет молодых педагогов, в состав которого входят более 100 молодых специалистов учреждений общего,

дошкольного и дополнительного образования. СМП имеет ежегодный план работы, который утверждается представителями управления образования и организацией профсоюза, имеет свой бренд-бук (символику). В рамках деятельности Совета ежемесячно проводятся заседания, в рамках которых обсуждаются дальнейшие действия по работе Совета, проводится анализ работы, подводятся итоги работы и обсуждаются запланированные и уже проведенные мероприятия и конкурсы.

Одна из приоритетных задач деятельности СМП – это адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности, педагогическому коллективу и подтверждение личных ожиданий с профессии. В рамках Совета молодых педагогов (далее - СМП) был создан актив, в составе которого на данный момент 10 молодых педагогов. Из них 6 человек работают в общеобразовательных организациях, 4 человека – в учреждении дополнительного образования. Актив ежегодно планирует деятельность молодых педагогов города, принимает непосредственное участие в подготовке, организации и проведении мероприятий и конкурсов.

Совет молодых учителей ведет свою деятельность по трем основным направлениям:

1. Сопровождение непрерывного профессионального роста (помощь молодым учителям в выборе курсов по повышению квалификации, тренингов, участие в творческих и профессиональных конкурсах, участие в педагогических мероприятиях различных уровней). В 2022 - 2023 году молодые педагоги были привлечены к разработке и участию в следующих мероприятиях:

- ✓ муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - 5 человек.
- ✓ Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 1 человек.
- ✓ Ежегодный акселератор для молодых педагогов «Траектория роста» - 60 человек.
- ✓ Ежегодное прохождение курсовой подготовки – около 40 человек.
- ✓ Ежегодный городской конкурс методических, дидактических материалов и пособий молодых специалистов «Свежая идея» – 30 человек.
- ✓ Ежегодный городской конкурс для молодых педагогов по лучшим практикам работы с родителями – 50 человек.

С 2021 года в образовательных организациях внедряется «Модель адаптации молодого педагога в образовательной организации в муниципальном образовании «Город Березники».

Более 30 молодых педагогов ежегодно представляют наш город и становятся активными участниками краевых мероприятий Совета молодых педагогов (форумы, коворкинг-центры и тд.)

Председатель Совета молодых педагогов входит в состав краевого Совета молодых педагогов. Куратор СМП тесно сотрудничает с ведущим

специалистом по вопросам молодежной политики, научным сотрудником ГАУ ДПО ИРОПК г.Пермь – Дрёминой Ингой Анатольевной.

2. Развитие коммуникативных связей

- ✓ Ежегодное мероприятие «Посвящение в педагоги».
- ✓ Образовательный тур для студентов педагогических ВУЗов и колледжей.
- ✓ Ежегодный Форум «ПРОмолодость».

Более 30 молодых педагогов становятся активными участниками мероприятий под руководством Отдела по делам молодежи города Березники.

3. Неформальное общение. Проводятся различные праздничные мероприятия, что позволяет отвлечься от насущных проблем, развеяться, накопить силы и в результате дать ход новым идеям и творческому толчку. А также проведение заседаний СМП не в административных помещениях.

У Совета молодых педагогов имеется страница в социальной сети «В контакте», которая ежедневно обновляется актуальной информацией: <https://vk.com/club107256286>

С целью привлечения внимания к проблемам профессионального становления молодых педагогов, закреплению молодых педагогов в образовательных организациях, улучшению условий профессионального роста, развития, творческого потенциала, активизации работы Совета молодых педагогов города в 2023-2024 учебном году запланированы конкурс социальных проектов молодых педагогов; «Наставник-ученик» - совместный онлайн – конкурс мастер-классов наставников и молодых педагогов, конкурс видео- роликов «Портрет учителя глазами учеников», IV Форум молодых педагогов «ПРОмолодость», который приобретёт статус краевого.

Таким образом, молодой учитель, вступая в ряды Совета молодых педагогов, будет иметь поддержку, соответствующий опыт в профессиональной и организационной деятельности, владеть современными компетенциями педагога, отвечать современным требованиям образования, также появится возможность проявить себя, свой талант, амбиции и иметь успех в пути профессионального становления личности педагога.

4. Организация и сопровождение проектно-инновационной деятельности педагогических сообществ

Деятельность городских методических объединений строится на основании положения о городских методических объединениях и педагогических сообществах образовательных организаций МО «Город Березники», утвержденного приказами МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» № 04-01-03-932 от 12.09.2022 «Об организации деятельности предметных методических объединений в образовательных организациях МО «Город Березники» на 2022-2023 уч.г.», № 04-01-03-1012 от 29.09.2022 «Об организации деятельности городских

методических объединений в МО «Город Березники» на 2022-2023 уч.г.», № 04-01-03-1065 от 12.10.2022 «Об организации деятельности городских методических объединений педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных организаций МО «Город Березники» на 2022-2023 уч.г.». В соответствии с приказами Управления образования в 2022-2023 учебном году работало 40 городских методических объединений.

Тематическое содержание деятельности представлено в планах управления образования на месяц в разделе «Деятельность проектных офисов городских методических объединений и педагогических сообществ» [План работы на год, месяц \(perm.ru\)](#)

В 2022-2023 году наиболее успешно реализованы следующие образовательные проекты:

- Роль театрализации в изучении иностранного языка: теория и практика;
- Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного учителя;
- Методика и организация уроков физической культуры в условиях дистанционного обучения;
- Академия семейного творчества;
- Сохранение этнокультурного наследия народа посредством декоративно-прикладного творчества;
- V краевой фестиваль – конкурс «Вдохновенные музыкой»;
- Креативное мышление, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность как важнейшие компоненты функциональной грамотности в начальной школе;
- Проектная деятельность с использованием LEGO WTD002.0.;
- 3 D моделирование;
- Веб разработка сайта своего направления

В 2022 – 2023 году каждый проект имеет продуктивный результат в форме методической разработки, тезисов выступлений, банка заданий, дидактических и методических средств обучения, видеоматериалов, презентаций, которые размещены на страницах сообществ и освещены на странице МАУ ЦСОиРО в ВК <https://vk.com/club189014004>.

Деятельность предметных объединений требует особого осмысливания в контексте обновленных ФГОС. Планирование работы предметных групп оказывается не особо эффективным способом организации деятельности. Деятельность предметных методических объединений должна быть сфокусирована на достижении образовательных результатов обучающихся и строиться на результатах глубокого анализа данных внешних и внутренних мониторингов образовательных результатов обучающихся муниципалитета и обмена опытом по проблемным вопросам обучения и воспитания. Особое внимание следует уделить как работе с обучающимися с рисками обучения, так и с теми детьми, которые проявляют особые способности и таланты.

С целью внедрения модели наставничества организован банк наставников и надставляемых как на муниципальном, так и на институциональном уровне, успешно реализована деятельность методического клуба «Наставничество в ОО», проведено 7 городских мероприятий, участниками стали большинство образовательных организаций города.

В 2023-2024 году в рамках деятельности педагогических сообществ планируется апробировать формат стажировочных площадок и конкурсное движение как для педагогов так и для обучающихся.

5. Сопровождение и подготовка к конкурсам профессионального мастерства

В 2022-2023 учебном году наш город был успешно представлен в следующих статусных конкурсах профессионального мастерства:

- В конкурсе на **присуждение премий лучшими учителям** в 2023 году за счет средств регионального бюджета стала Васильева Виктория Павловна, учитель информатики и технологии МАОУ Гимназии № 9 и Тихонова Наталья Михайловна, учитель технологии МАОУ "СОШ с УИОП № 3".

Мухина Марина Викторовна, педагог-организатор по предмету «ОБЖ» стала абсолютным победителем (I место) в краевом конкурсе-смотре на лучшую материально-техническую базу по предмету «ОБЖ»

В краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» приняли участие 6 педагогов, один педагог – Кучина Ж.И., воспитатель МАДОУ ДС № 88, победитель (I место) в номинации «Педагог дошкольного образования», двое стали призерами конкурса: Кудряшова А.Н., учитель английского языка МАОУ СОШ № 24; Бажина Е.В., учитель-дефектолог МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ».

Кроме того, конкурсная среда организуется на уровне муниципалитета.

Таблица. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства

Наименование конкурса	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	26 педагогов из 21 образовательной организации города (УДО, СОШ, ДОУ)
II городской конкурс дидактических и методических материалов для молодых педагогов «Свежая идея»	40 молодых педагогов из 12 образовательных организаций (УДО, СОШ, ДОУ)
Конкурс лучших практик по работе с родителями для молодых педагогов «Эффективный педагог –	28 педагогов и 16 образовательных организаций (УДО, СОШ, ДОУ)

Ответственным за развитие кадров стоит принимать во внимание значимость конкурсов для профессионального развития педагога и выстраивать индивидуальный маршрут развития, ориентируя педагога на конкурсы, участие в которых имеет развивающий потенциал. Кроме того, во время подготовки педагогам следует оказывать методическую помощь и добиваться результативности. Система стимулирования педагогов должна стать мотивирующим механизмом развития и нацеленности на результат. А система подготовки ориентироваться на сотрудничество с коллегами-наставниками.

В 2023-2024 учебном году конкурсное движение предусмотрено организовать в рамках городских педагогических сообществ.

6. Сопровождение аттестации педагогов и руководителей

За 2022-2023 учебный год в процедуре аттестации приняли участие 317 педагогов из образовательных организаций города из общей численности 2 174 педагога.

Аттестация педагогов осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ)

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013г. № 678 «Об утверждении

номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об

утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Закон «Об образовании в Пермском крае» от 12 марта 2014 № 308-ПК

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников Пермского края»

- Приказ МОН Пермского края от 03.11.2015г. № СЭД-26-01-04-882 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников Пермского края»

- Приказ МОН Пермского края от 14.09.2018г. № СЭД-26-01-06-835 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-399 "Об аттестации педагогических работников Пермского края»

С целью сопровождения аттестующихся педагогов в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Пополняется методическими материалами и обновляется раздел на официальном сайте МАУ ЦСОиРО в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации: <https://sites.google.com/view/csoiroberezniki/главная>. Для обратной связи создан раздел «Аттестация», который функционирует по принципу «Вопрос-ответ».

2. Проведены индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов и ответственных за аттестацию;

3. Оказана индивидуальная помощь по оформлению материалов портфолио.

С целью отслеживания результатов аттестации педагогических работников на уровне муниципалитета проводится постоянный мониторинг.

Состояние аттестации представлено в таблицах и диаграммах ниже.

Таблица. Всего аттестованных педагогов на 1.06.2023 г.

	Педагогические работники	Общее количество педагогических работников (основные + внешние совместители)	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников (без внешних совместителей)	Количество педагогических работников - ВНЕШНИХ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников (без внешних совместителей)				
					Из них: имеют ВЫСШ УО и ПЕРВУ Ю категории	Из них: имеют ВЫСШ УО категорию	Из них: имеют ПЕРВУ Ю категорию	Из них: имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	Из них: не подлежат аттестации на СЗД
1.	педагогические работники школ	1095	1015	80	562	298	264	292	161
1.1.	учителя	923	850	73	492	264	228	237	121
1.2.	воспитатели дошкольных групп	42	41	1	20	4	16	14	7
1.3.	другие педагогические работники	130	124	6	50	30	20	41	33
2.	педагогические работники детских садов	892	865	27	404	272	132	291	170
2.1.	воспитатели	728	724	4	311	205	106	264	149
2.2.	другие педагогические работники	164	141	23	93	67	26	27	21
3.	педагогические работники учреждений ДО	187	123	64	69	40	29	33	21
3.1.	педагоги ДО	155	93	62	56	35	21	25	12
3.2.	другие педагогические работники	32	30	2	13	5	8	8	9
6.	ВСЕГО по муниципалитету	2174	2003	171	1035	610	425	616	352

Таблица. Общее количество педагогов, аттестованных в 2022-2023 учебном году на 1.06.2023 г.

	Педагогические работники	ВСЕГО аттестовано (при аттестации по двум должностям один работник считается дважды)	Из них: ОСНОВНЫХ педагогических работников	Из них: внешних совместителей	Из них: внутренних совместителей	Из них: аттестовано на ВЫСШУЮ категорию	Из них: аттестовано на ПЕРВУЮ категорию	Из них: аттестовано на соответствующую занимаемой должности
1.	педагогические работники школ	157	137	13	7	60	54	43
1.1.	<i>учителя</i>	129	119	4	6	53	46	30
1.2.	<i>воспитатели дошкольных групп</i>	14	7	7	0	7	4	3
1.3.	<i>другие педагогические работники</i>	14	11	2	1	0	4	10
2.	педагогические работники детских садов	142	135	4	3	50	32	60
2.1.	<i>воспитатели</i>	115	114	1	0	39	28	48
2.2.	<i>другие педагогические работники</i>	27	21	3	3	11	4	12
3.	педагогические работники учреждений ДО	18	14	4	0	9	8	1
3.1.	<i>педагоги ДО</i>	14	10	4	0	7	6	1
3.2.	<i>другие педагогические работники</i>	4	4	0	0	2	2	0
6.	ВСЕГО по муниципалитету	317	286	21	10	119	94	104

Количество аттестованных педагогов незначительно снизилось по сравнению с 2021 и 2022 годом. Это может быть связано с оттоком педагогов из образовательных организаций города, а также притоком молодых и вновь приступивших к деятельности педагогов.

Доля аттестующихся педагогов в течении трех лет стабильна в основном за счет тех педагогов, у которых уже есть первая или высшая квалификационная категория.

В образовательных учреждениях необходимо выстраивать систему подготовки к аттестации, продвижения педагога по пути профессионального роста, его вовлечения в мероприятия, направленные на повышение его квалификации. Особое внимание следует уделять молодым педагогам и педагогам, вновь приступившим к работе после перерыва или переподготовки. В 2023-2024 будет продолжена функционировать система наставничества для молодых педагогов в каждой образовательной

организации и на уровне муниципалитета, где основной задачей наставника будет являться аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию в течение трех лет.

Таблица. Общее количество аттестованных педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет включительно (на 01.06.2023г.)

Педагогические работники	ОСНОВНЫЕ педагогические работники			ОСНОВНЫЕ педагогические работники в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет включительно			
	Общее количество ОСНОВНЫХ педагогических работников	Из них: в возрасте до 35 лет	Из них: в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет включительно	Из них: имеют ВЫСШУЮ категорию	Из них: имеют ПЕРВУЮ категорию	Из них: имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	Из них: не подлежат аттестации на СЗД
педагогические работники школ	1015	243	104	0	12	36	56
учителя	850	206	92	0	10	30	52
воспитатели дошкольных групп	41	11	2	0	2	0	0
другие педагогические работники	124	26	10	0	0	6	4
педагогические работники детских садов	865	127	62	0	5	16	41
воспитатели	724	115	59	0	4	16	39
другие педагогические работники	141	12	3	0	1	0	2
педагогические работники учреждений ДО	123	24	11	0	2	3	6
педагоги ДО	93	19	9	0	2	3	4
другие педагогические работники	30	5	2	0	0	0	2
ВСЕГО по муниципалитету	2003	394	177	0	19	55	103

Таблица. Общее количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет включительно, аттестованных на ПЕРВУЮ квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году (на 01.06.2023г.)

Педагогические работники	ВСЕГО подано заявлений педагогическими работниками в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет включительно	Всего рассмотрено на АК	Аттестовано	Не аттестовано	Количество отрицательных экспертных заключений	Аттестовано с отрицательными экспертными заключениями	Не аттестовано с отрицательными экспертными заключениями
педагогические работники школ	3	3	3	0	0	0	0
учителя	2	2	2	0	0	0	0
воспитатели дошкольных групп	1	1	1	0	0	0	0
другие педагогические работники	0	0	0	0	0	0	0
педагогические работники детских садов	2	2	2	0	0	0	0
воспитатели	2	2	2	0	0	0	0
другие педагогические работники	0	0	0	0	0	0	0
педагогические работники учреждений ДО	2	2	1	0	0	0	0
педагоги ДО	1	1	1	0	0	0	0
другие педагогические работники	1	1	1	0	0	0	0
ВСЕГО по муниципалитету	7	7	7	0	0	0	0

Что касается аттестации руководителей, в настоящее время данная процедура носит формальный характер, что приводит к тому, что некоторые руководители занимаются вопросами развития своего учреждения формально, не вникая в процессы. На федеральном уровне до сих пор рассматривается проект целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, что может в корне изменить подходы к аттестации руководителей.

7. Методическое сопровождение проектно-инновационной деятельности ОО

Образовательные организации города принимают участие в инновационной деятельности в разных форматах: являются инновационными или апробационными площадками, включаются в краевые проекты, становятся опорными школами. Картина инновационного потенциала школ отражена в таблице ниже.

Таблица. Участие ОО города в проектно-инновационной деятельности

Направление ПИД (проект, учреждение)	Участники
Федеральный проект "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование"	МАОУ СОШ № 2
Опорная площадка для реализации федерального проекта «Билет в будущее»	
Краевой проект «Научно-методическое сопровождение региональной модели сетевого партнерства (или взаимодействия) общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты»	МАОУ СОШ с УИОП № 3
Инновационная площадка «Новые подходы к развитию современных смыслов образования, soft и self skills обучающихся средствами цифровых инструментов в условиях экосистемы» АНО ДПО «Институт инновационной политики и права «Эврика-Пермь»	
Университетский округ НИУ ВШЭ г. Пермь	
Мероприятие «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	МАОУ «Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ»
Федеральный проект "Цифровая школа Учи.ру".	МАОУ «Школа № 5»
Краевой проект «Образовательный лифт: ШНОР»	
Всероссийский проект «Мир возможностей»	
Краевой проект "Университетско-школьный кластер»	
Краевой проект "Академия первых".	
Открытые онлайн-уроки «Проектория» регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»»	
Краевая сетевая онлайн школа для учителей математики, физики, химии	
Федеральный проект «Билет в будущее» на территории Пермского края в 2022г.	
Всероссийский проект «Футбол в школе»	
Краевой проект «100 школ»	
Проект "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"	МАОУ СОШ № 8
Рабочая группа по поддержке и сопровождению общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в зоне риска снижения образовательных	
Региональная инновационно-методическая сеть проектирования и реализации образовательных проектов soft и self skills	МАОУ СОШ № 11
Внедрение цифровой образовательной среды «Сферум» (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040)	
Апробационная площадка по формированию читательской грамотности обучающихся	
Школа - участник федерального проекта "500+".	МАОУ СОШ № 12
В составе муниципальной рабочей группы по поддержке и сопровождению ОУ с низкими образовательными результатами. (ШНОР)	
Школа - участник федерального проекта "500+".	МАОУ СОШ № 14
Сетевая площадка ФРЦИРО «Открытый мир самбо» по реализации всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу».	МАОУ СОШ № 16
Проект «Футбол в школу»	
Театр. Сказка.	
Программа антирисковых мер по преодолению низкой учебной мотивации обучающихся 6-8 классов МАОУ В(С)ОШ	МАОУ СОШ № 17
Региональный проект «Школа – территория здоровья»	МАОУ «Школа № 22»
ОРФО-9	МАОУ ООШ № 28
Краевой проект «Цифровые технологии в образовательном процессе»	

(участие в ЦОС Яндекс.Учебник)	
Краевой проект «Цифровая школа» (участие-работа на платформе учи.ру)	
Сетевой IT-университет («Урок Цифры»)	
IT - куб	МАОУ СОШ № 30
Сетевые педагогические команды «Функциональная грамотность: образование для жизни». Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление	В(С)ОШ
Краевой проект по научно-методическому сопровождению деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования в условиях внедрения на территории Пермского края 3-х уровневой модели психологической службы на 2021-2023 г.г.	МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
Краевая стажерская площадка «Академия родительского образования	

Магистральными проектами региона в 2022-2023 году стали:

- Переход на обновленные ФГОС;
- Организация деятельности советников по воспитанию;
- Создание условий для развития детских и молодежных объединений;
- Усиление просветительской и воспитательной работы;
- Перезагрузка профессионального самоопределения и профильного обучения;
- Обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Повышение статуса учителя (2023 - Год Педагога и наставника и 200 –летие Ушинского);
- Обновление материально-технической базы ОО.

В связи с этим работа, направленная на методическое сопровождение, строилась вокруг данных направлений.

8. Сопровождение качества образования ОО города

На уровне учреждений ответственным за профессиональное развитие педагогов необходимо создать условия для совершенствования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов и научиться технологиям их сопровождения. Такие курсы были организованы в 2021-2022 году на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМНР). С целью реализации целей региональной Концепции научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края и Концепции работы методического отдела требует дальнейшего развития. С этой целью разработан муниципальный проект «Центр компетенций - среда развития» в рамках муниципальной программы развития образования «ОБЕРЕГ».

Все методисты МАУ ЦСОиРО имеют соответствующую квалификацию и прошли курсы переподготовки. Кроме этого, в 2022 году прошли обучение на базе ЦНППМПР тьюторскому сопровождению ИОМ педагогов. Кроме того, система методического сопровождения качества образования требует дальнейших изменений, Центр сопровождения, обеспечения и развития образования должен стать точкой роста профессионального развития педагога.

Таким образом, с целью реализации целей региональной Концепции научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края и Концепции работа методического отдела требует дальнейшего развития. С этой целью разработан муниципальный проект «Центр компетенций - среда развития».

На основе проведённого анализа мы можем сделать вывод о том, что система методической остается с 2021-2022 года в стадии развития, трансформации содержания и подходов к её организации. Важными задачами становятся:

- обновление институциональных методических систем, ориентированных на решение задач ВСОКО; внедрение практик непрерывного профессионального развития педагогов;
- развитие интенсивных, ориентированных на результат форматов взаимобучения педагогов на всех уровнях методической системы;
- развитие форм системной адресной методической работы со школами, включая работу со школами ШНОР и ШНСУ;
- построение работы городских методических объединений и педагогических сообществ на принципах проектирования и сетевого взаимодействия;
- планирование работы ГМО по принципу тематических кластеров в соответствии с типовыми профессиональным дефицитами;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами;
- повышение профессионализма методистов Центра;
- действенное и продуктивное функционирование различных моделей организации методической работы: сетевые педагогические сообщества, мобильные инициативные группы, проектный офис.
- развитие горизонтальных связей между образовательными организациями района для создания межшкольных объединений по повышению профессионализма, организации стажировок и др.
- создание условий для проявления неформальных педагогических инициатив (ассоциация творческих учителей и т. д.).

9. Показатели методического сопровождения деятельности ОО

Таблица. Выполнение прогнозных значений показателей муниципальной системы управления качеством образования

в муниципальном образовании «Город Березники»

№ п/п	Наименование показателя	Прогнозные значения 2023 г.	Факт 1 полугодие 2023 г.	Факт 2 полугодие 2023 г.	Отклонение	Причины
Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов						
2.4.6	доля общеобразовательных организаций муниципалитета, в которых более чем 35% учителей не имеют квалификационной категории, от общего кол-ва всех общеобразовательных организаций муниципалитета, %	не более 50		21		
Формирование резерва управленческих кадров						
5.4.1	доля ОО муниципалитета, педагоги которых вошли в состав кадрового резерва на замещение должностей руководителей муниципальных образовательных организаций, %	15		8,3	6,7	В кадровом резерве нет представителей ДОУ, УДО. Работа запланирована на сентябрь 2023 - январь 2024
5.4.2	доля педагогов кадрового резерва, прошедших обучение в разных формах (стажировки, школы, проектные сессии и т.п.), %	100		100		
Подготовка школьных управленческих команд						
5.5.1	доля ОО, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей, %	15		68		
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников						
6.1.1	доля педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном и региональном уровне, %	6		5	1	100% выполнены квоты МОиН ПК, ЦНППМПРПК
6.1.2	Доля АУК, внедряющих проектное управление на институциональном уровне, %	10		65		
Учёт ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов						
6.2.1	Доля педагогических работников ОО муниципалитета, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, %	20		38		
6.2.2	доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, вошедших в методический актив по результатам	10		6	4	100% выполнены квоты МОиН ПК, ЦНППМПРПК

	оценки предметных и методических компетенций учителей, от кол-ва педагогов, прошедших диагностику, %					
6.2.3	доля педагогов, имеющих ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, от общего кол-ва прошедших диагностику и курсы повышения квалификации по предметным и методическим компетенциям, %	100		100		
6.2.4	доля ОО, в которых сформирована система методической помощи на институциональном уровне, %: - нет отрицательных заключений по аттестации; - наличие ИОМ у педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций; - педагоги включены в систему непрерывного педагогического роста (не менее 20 % ежеквартально участвуют в обобщении своего опыта в разных формах).	50		86		
Обеспечение ОО кураторами индивидуальных маршрутов						
6.3.1	доля педагогических работников школ с НОР, прошедших КПК по предметным и методическим компетенциям, для которых разработан ИОМ при помощи ЦНППМ или ММС, %	не менее 15		5	10	100% выполнены квоты ЦНППМ/ПРПК
6.3.2	доля педагогов, вошедших в муниципальный методический актив по результатам диагностики и/или избранных из числа ведущих учителей, которые являются руководителями ГМО (педагогических сообществ) на муниципальном (институциональном) уровне, %	100		100		
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности						
6.4.1	доля педагогических и руководящих работников ОО муниципалитета, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от потребности по программам переподготовки, %	90		85	5	Руководящие работники проходят обучение по направлениям менеджмента ОО
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации						
6.5.1	доля руководящих работников ОО муниципалитета, прошедших программы КПК по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, %	40		38	2	Руководящие работники проходят обучение по направлениям менеджмента ОО
6.5.2	доля ОО муниципалитета, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, от общего кол-ва всех ОО муниципалитета, %	10		44		
Организация повышения квалификации педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ						
6.6.1	доля педагогических работников и руководящих кадров ШНОР/ШНСУ, в муниципалитете, прошедших программы КПК в текущем году, от общей численности всех педагогических и руководящих кадров ШНОР/ШНСУ, %	не менее 10		57		

Поддержка молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников						
6.7.1	доля учителей в общеобразовательных организациях муниципалитета в возрасте до 35 лет включительно от общей численности всех учителей общеобразовательных организаций муниципалитета, %	16		15	1	
6.7.2	доля молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, от общей численности всех молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета в возрасте до 35 лет, % (наличие приказов, программ, планов наставничества)	50		61		
6.7.3	доля общеобразовательных организаций муниципалитета, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %	не менее 25		76		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
6.8.1	доля педагогических работников в ОО муниципалитета, прошедших программы КПК по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	не менее 0,1		0,09		
6.8.2	доля педагогов, прошедших стажировку на уровне муниципалитета по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	50		53		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся						
6.10.1	доля педагогических работников ОО муниципалитета, прошедших программы КПК по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, %	0,1		0,1		
6.10.2	доля педагогов, прошедших стажировку на уровне муниципалитета по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации	50		53		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся						
6.11.1	доля педагогических работников ОО муниципалитета, прошедших программы КПК по вопросам организации воспитания обучающихся, %	0,1		4,8		
6.11.2	доля педагогических работников ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (далее – педагогические работники ДОО) прошедших программы КПК по вопросам повышения качества дошкольного образования, %	0,1		0,09		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования						
6.12.1	доля педагогических работников ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (далее – педагогические работники ДОО) прошедших программы КПК по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общей численности всех педагогических работников ДОО в муниципалитете, %	0,1		0,4		
Оценка сформированности ценности ориентаций						

7.1.9	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том числе семинары, вебинары, педагогические школы, от общей численности всех педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, %	33		53		
-------	--	----	--	----	--	--

11. Кадровая политика

Осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципалитета, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от потребности по программам переподготовки	70
Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	
Доля учителей в общеобразовательных организациях муниципалитета в возрасте до 35 лет включительно от общей численности всех учителей общеобразовательных организаций муниципалитета	18
Доля молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, от общей численности всех молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета в возрасте до 35 лет.	100
Доля общеобразовательных организаций муниципалитета, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	19
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	
Количество педагогических вакансий в образовательных организациях муниципалитета в разрезе предметов, ед.	Более 1,5 по каждой остродефицитной специальности
Доля педагогических работников образовательных организаций муниципалитета пенсионного возраста	23

Корневая причина состояния качества образования в муниципалитете кроется в остром дефиците кадров в том числе в разрезе остродефицитных специальностей. Количество вакансий в разрезе предметов более значения 1,5. Кроме того, средние нагрузки учителей в большинстве общеобразовательных учреждениях более 36 часов, количество часов на вакансии по остродефицитным специальностям представлено в таблице ниже.

Перечень остродефицитных специальностей в муниципальных общеобразовательных организациях, имеющих дефицит кадрового обеспечения

1. Педагогика и методика начального образования
2. Русский язык и литература
3. Иностранный язык (английский язык)
4. Математика
5. Физика
6. История и обществознание
7. Физическая культура
8. Биология
9. География

10. Химия
11. Информатика
12. Педагог-психолог

Приложение 3 к приказу
Управления образования

от 16.05.2023 № 04-01-03-588
«О внесении изменений
в приказ Управления образования
от 22.03.2023 № 04-01-03-354
«Об утверждении перечня
остродефицитных
специальностей»

Рейтинг
остродефицитных специальностей в муниципальных общеобразовательных
организациях, имеющих дефицит кадрового обеспечения

№ п/п	Наименование специальности	Рейтинговый балл
1	2	3
1	Иностранный (английский) язык	5 балла
2	Русский язык и литература	5 балла
3	Математика	5 балла
4	Педагогика и методика начального образования	4 балла
5	Физика	4 балла
6	Педагог-психолог	3 балла
7	География	3 балла
8	Информатика	3 балла
9	История и обществознание	2 балла
10	Биология	2 балла
11	Физическая культура	1 балла
12	Химия	1 балл

Наиболее дефицитными являются специальности: иностранный язык, русский язык и литература, математика, педагогика и методика начального образования, физика.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, ни руководители, ни родители обучающихся не готовы к внедрению сетевого взаимодействия и использованию дистанционных форм, которые предлагаются в рамках проекта «Краевая онлайн-школа».

В настоящее время в муниципалитете действуют муниципальные программы по привлечению педагогических кадров, которые постоянно корректируются. В программу развития образования «Оберег будущего», утвержденную в июле 2022 года включен проект «Привлечение педагогических кадров» для студентов и педагогов, который призван решить проблему их дефицита. Для достижения цели необходимо привлечь педагогических работников наиболее востребованных специальностей в

муниципальные общеобразовательные организации. Проект предусматривает следующие механизмы:

- выплаты обучающимся по целевому обучению, по результатам сессий, компенсации к месту учебы и обратно, оплату проживания в месте прохождения обучения;

- компенсационную выплату педагогам в целях приобретения жилого помещения, компенсации части процентной ставки по ипотеке, в том числе по договору долевого строительства;

- предоставления служебного жилья;

- открытие рекрутингового центра при отделе кадров управления образования;

- функционирование педагогических классов как на базе школ, так и сетевого, объединяющего обучающихся разных образовательных организаций;

- приобретение транспортных средств для доставки учителей в территории, где отсутствуют необходимые предметники;

- изучение резюме, размещённых на платформе «hh.ru», общение со специалистами в режиме онлайн.

- повышение уровня средней заработной платы педагогических работников на уровень показателей средней заработной плате в крае;

- перераспределение кадровых ресурсов, их переподготовка;

- оснащение современным оборудованием рабочих мест педагогов.

Проблемы кадрового обеспечения решаются и через организацию профессиональной переподготовки педагогов.

Одной из самых сложных проблем муниципалитета является проблема привлечения и удержания молодых педагогов.

Доля учителей в общеобразовательных организациях муниципалитета в возрасте до 35 лет включительно от общей численности всех учителей общеобразовательных организаций муниципалитета составляет на настоящий момент 18 %, что немного выше прогнозных показателей. Это удалось благодаря муниципальным программам по привлечению кадров и целевому обучению, в рамках которых педагоги получают определенные меры социальной поддержки (оплата части аренды жилья, 1 500 тысяч на приобретение жилья, оплата дороги до места обучения и т.п).

Кроме того, благодаря созданному Совету молодых педагогов в муниципалитете создаются условия для вовлечения молодых педагогов в особую коммуникативную среду, обеспечивающую методическую поддержку и профессиональный рост молодых педагогов. Однако, система наставничества работает только в 20% образовательных учреждений, это затруднено, в том числе, большими нагрузками педагогов. Внедрение механизмов наставничества на уровне муниципалитета и школ - одна из приоритетных задач на 2023-2024 учебного года.

Рекомендации:

- 1) Руководителям рассмотреть возможность сетевого взаимодействия по модели «муниципальная онлайн-школа».

2) Открыть рекрутинговый центр при отделе кадров управления образования;

3) Продолжить работу по открытию педагогических классов как на базе школ (сетевой педагогический класс).

4) Рассмотреть необходимость приобретения транспортных средств для доставки учителей в территории, где отсутствуют необходимые предметники;

5) Взять в работу практику изучение резюме, размещённых на платформе «hh.ru», общение со специалистами в режиме онлайн.

6) Совершенствовать финансовые механизмы стимулирования для повышения уровня средней заработной платы педагогических работников;

7) Перераспределять кадровых ресурсы между образовательными учреждениями;

8) Своевременно прогнозировать необходимость переподготовки кадров.

9) Внедрять целевую модель наставничества педагогических работников.

10) Совершенствовать механизмы муниципальных программ привлечения педагогических кадров и целевого обучения по педагогическим специальностям.

11) Продолжать работу по организации и проведению совместных мероприятий со студентами педагогических ВУЗов и педагогических колледжей различных городов.