



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД БЕРЕЗНИКИ»
ПЕРМСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

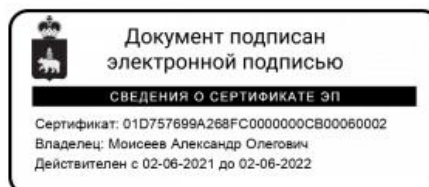
27.10.2021 № 04-01-03-841

**Об утверждении Концепции
развития образования
муниципального образования
«Город Березники» Пермского
края на 2021 – 2025 годы**

С целью совершенствования качества образования в образовательных организациях муниципального образования «Город Березники» Пермского края ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития образования муниципального образования «Город Березники» Пермского края на 2021 – 2025 годы (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций создать условия для реализации Концепции.
3. Директору МАОУ ЦСОиРО Сухановой Е.В. разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования администрации города Березники до 30.10.2021.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления



А.О. Моисеев

Е.В. Суханова

Приложение к приказу
Управления образования

от 27.10.2021 № 04-01-03-841
«Об утверждении Концепции развития
образования муниципального
образования «Город Березники»
Пермского края на 2021 – 2025 годы»

**Концепция развития образования
муниципального образования «Город Березники»
на 2021 – 2025 годы**

Глоссарий

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инновационная деятельность – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Концепция развития – образ, модель, совокупность идей, представлений о желаемом результате развития объекта.

Механизмы правового регулирования – совокупность специальных юридических средств, при помощи которых осуществляется регулирование общественных отношений системы.

Модель – образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Мотивационные механизмы – комплексная система взаимосвязанных способов и методов, применяемых инструментов и схем воздействия на работников, обеспечивающий их заинтересованность в итоговых результатах деятельности.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети

образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образовательная среда – социальное и пространственно – предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Организационный механизм – способы и формы организации связей, методы, нормы, правила, законы и процедуры регламентирования деятельности учреждения, направленные на формирование самоорганизующейся системы как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем, создание условий для самоорганизации, обеспечение внутренней упорядоченности, согласованности процессов, реализацию возможности выбора и осуществления управленческих воздействий на поддержание состояния динамического равновесия или перехода к новому этапу развития.

Открытое образование – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно – методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Обучающийся обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

Продукт – результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц (обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием), осуществляющих целеполагание и реализацию целей в системе образования,

вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Социокультурная среда – это социальное пространство, посредством которого личность активно включается в культурные связи общества.

Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности.

Управление на основе Больших данных (Big Data) в образовании – это технология аналитики образовательной системы, включающей измерение, сбор, анализ и представление структурированных и неструктурированных данных огромных объемов об обучающихся и образовательной среде с целью понимания особенностей функционирования и развития образовательной системы.

Финансовый механизм – это совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждениями и органами управления образованием в целях обеспечения благоприятного положения для развития системы образования.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

I. Содержательные линии Концепции

Концепция развития образования муниципального образования «город Березники» Пермского края (далее – Концепция развития) разработана с целью обеспечения высокого качества и доступности общего и дополнительного образования. Под качеством понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Основополагающим документом – ориентиром разработки Концепции является Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223.

В основу Концепции развития легли проекты, разработанные в ходе стратегической сессии работников Управления образования, руководителей образовательных учреждений, представителей градообразующих предприятий города. Проекты разработаны в логике гуманитарного проектирования, поэтому

больше касаются ценностно – личностных изменений субъектов образования. Настоящая Концепция состоит из краткого описания проектов и их планируемых результатов и призвана обеспечить современные требования к качеству образования, определяемые государственной образовательной политикой и запросов общества к качеству образования на всех его уровнях.

Анализ позволил выделить следующие ключевые **проблемы** системы образования города:

- отсутствие эффективных механизмов оценки и управления качеством дошкольного образования;
- отток дошкольников из образовательных организаций; недостаточный уровень внедрения инновационных практик в дошкольных образовательных организациях города, содержание образовательной деятельности не совсем соответствует трендам современного дошкольного образования;
- конфликтность образовательной и социокультурной среды в школах города;
- неэффективная системы выявления и сопровождения навыков выбора собственной образовательной профессиональной траектории в образовательных учреждениях города;
- отсутствие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- низкая эффективность механизмов реализации муниципальной системы воспитания;
- профессиональные дефициты управленческих и педагогических кадров;
- информационная закрытость системы образования;
- неэффективная система финансирования образовательных учреждений;
- недостаточный уровень образовательных результатов обучающихся;
- несовершенные механизмы аналитики данных в системе образования, избыточность статистических данных.

Объектом Концепции развития является качество образования в образовательных организациях города.

Предметом – разработка механизмов, обеспечивающих устранение выявленных проблем.

Задачи реализации Концепции развития

1. Построить эффективную систему поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
2. Создать условия для эффективного сопровождения профессионального самоопределения и предпрофессионального образования;
3. Внедрить эффективные механизмы и практики поддержки школ с низкими образовательными результатами, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Совершенствовать систему воспитания в образовательных организациях города;

5. Внедрить систему профессионально – личностного развития руководящих и педагогических кадров на основе мониторинга профессиональных дефицитов;

6. Создать условия для внедрения инновационных методов, технологий и практик обучения и воспитания;

7. Внедрить эффективные организационные, финансовые, мотивационные и информационные механизмы, обеспечивающие новое качество образования.

Основными показателями качества образования является его доступность и ориентированность на будущее. Миссия концепции может быть выражена словами, которые являются ориентиром для разработки программ развития всех образовательных учреждений города **«Школа для жизни – успех ребенка в будущем»**.

Проектные линии Концепции:

- дошкольное образование;
- общее и дополнительное образование и воспитание;
- управление качеством образования.

1.1. Дошкольное образование

Проектная линия представлена тремя проектами: «Pro. бренд», «Новые дети. Новые методики», «Управление качеством дошкольного образования».

Проект «Pro. бренд» направлен на решение проблемы оттока детей из дошкольных образовательных учреждений, обеспечение соответствия услуг запросам родителей и интересам детей. Реализация проекта позволит совершенствовать качество дошкольного образования через вариативность разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ, понимание позитивных и негативных факторов, оказывающих влияние на качество образования в городе, организацию участия представителей общественности в проведении мониторинговых мероприятий, создание качественной развивающей предметно – пространственной среды.

Повышение и укрепление имиджа дошкольных образовательных организаций муниципального образования «Город Березники» через разработку и реализацию брендов обеспечит осмысление общих ценностей образования в дошкольных образовательных учреждениях для всех субъектов образовательного процесса, стремление к реализации основополагающей миссии детского сада, создание новых условий, обеспечит новое качество дошкольного образования города.

Проект «Новые дети. Новые методики» призван решить проблему внедрения инновационных практик в дошкольных образовательных учреждениях

города. Цель проекта будет реализована посредством вовлечения педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений в муниципальные и краевые инновационные мероприятия, обеспечивающие освоение и внедрение технологий ранней профориентации, финансовой грамотности, раннего вовлечения в исследовательскую деятельность, инженерии, игровую математику, технологии духовно – нравственного воспитания родительского консультирования по вопросам дошкольного детства.

Проект «Система мониторинга качества ДОУ» должен решить проблему отсутствия единой критериальной базы и инструментария для объективной оценки качества дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровне, обеспечить единство целей, задач, методов оценки дошкольного образования в учреждениях города, создание условий для проведения анализа полученных данных с целью обеспечения качественного методического сопровождения в детских садах. основополагающими требованиями к оценке должны стать: надежность и валидность оценочных материалов, объективность и полнота оцениваемой информации, открытость и доступность информации и проведения процедуры мониторинга качества, единство подходов, грамотный анализ данных с целью адресной методической помощи, привлечение общественности к процедуре оценки.

1.2. Общее образование, дополнительное образование и воспитание

Государственная политика в области образования задает приоритет всей системе образования, таким приоритетом становится возрождение воспитания подрастающего поколения. Анализ муниципальной системы образовательных систем позволяет сделать вывод о низкой эффективности механизмов воспитания в образовательных учреждениях города. В связи с этим, приоритетными проектами необходимо считать муниципальный проект **«Инновационная инфраструктура воспитания»**. Создание единого интегрированного пространства воспитания в системе школьного и дополнительного образования для обеспечения гарантий детей и их семей в сфере формирования успешной, духовно богатой, социально активной творческой личности требует разработки и внедрения инновационных образовательных программ с уникальным содержанием, связанным с перспективами развития социума, науки, технологий, креативных индустрий. Особое внимание следует уделить поиску новых механизмов взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования, социума и семьи для сопровождения индивидуальных образовательных траекторий успешного личностного развития ребенка, в том числе, через создание цифровых образовательных ресурсов. Безусловно, самая важная роль в воспитании детей должна принадлежать педагогу – воспитателю, который осознает и принимает на себя ответственность за воспитание гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Поэтому в муниципалитете должно быть создано пространство для постоянного профессионального развития педагогов – воспитателей. Реализация проекта позволит обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки и совершенствовать систему воспитания обучающихся образовательных организаций города, которая должна соответствовать целям и задачам, установленным в Концепции развития системы воспитания в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 № 26-01-06-643. Во всех школах города должны быть внедрены рабочие программы воспитания и выстроены эффективные воспитательные системы, внедрены мониторинги развития личностных результатов эффективности программ, организованы корректирующие и профилактические мероприятия по результатам систематического анализа воспитания.

В настоящее время в образовательном пространстве города наблюдается высокий уровень конфликтности субъектов образовательного процесса. Причиной этого является закрытость школ, отсутствие системы общественного управления образованием, межведомственного взаимодействия и педагогического просвещения родителей.

Проект «Совет родительской общественности» направлен на формирование структуры и запуск механизмов деятельности городского родительского сообщества с целью вовлечения родительской общественности в формирование и реализацию образовательной политики города, выдвижение, поддержку и содействие в реализации общественных инициатив и проектов, имеющих значение для развития образования в городе, изучение общественного мнения родителей по вопросам образования. Основным эффектом от реализации проекта станет прозрачность и снижение уровня конфликтности системы образования города.

Важным аспектом качества образования системы образования города является система **профильного и профессионального самоопределения**. Проблема неэффективности системы выявления, сопровождения и развития навыков выбора собственной образовательной профессиональной траектории будет решена в ходе реализации проекта **«Школа без границ»**. В результате реализации проекта планируется разработать нормативно – правовую базу для организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Березники; сформировать банк модифицированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся школ, организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного

типа, учреждениями и предприятиями города и края, открывать профильные классы и классы ранней предпрофильной подготовки на основе данных опросов всех субъектов образовательного процесса. В образовательных организациях должны быть созданы условия, обеспечивающие готовность педагогов к организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательной деятельности, осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через внеурочную деятельность, включая профориентационные образовательные события, профориентационный туризм, проектную и исследовательскую деятельность, профориентационные игры и конкурсные мероприятия. В городе необходимо создать открытое образовательное пространство самоопределения, профессиональных проб и т.п. Проект призван обеспечить реализацию целей Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, утвержденную приказом министерства образования и науки Пермского края от 15.04.2021 № 26-01-06-379.

Успех детей – жителей города тесно связан с созданием системы раскрытия талантов молодого поколения. Проблема неэффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ будет решена через реализацию **проекта «ТалантИЯ»**. В ходе проекта планируется разработать и внедрить эффективные механизмы выявления, развития, поддержки талантов и способностей обучающихся в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, представителями бизнеса, отделом молодежи и др.

Кроме того, предстоит модифицировать сложившуюся систему подготовки к всероссийской олимпиаде школьников и другим олимпиадам и конкурсам для обучающихся из числа рекомендуемых Министерством образования и науки Пермского края и Министерством просвещения РФ.

В учреждениях дополнительного образования необходимо создать условия для работы с одаренными детьми в соответствии с запросами и интересами современного ребенка.

До 2024 года будут внедрены новые формы подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников через организацию городского сообщества педагогов «Лига сильных», в которое планируется привлечь преподавателей вузов.

С целью совершенствования работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся следует осваивать новые механизмы сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования. Для этого запланировано внедрение модели сетевого и межведомственного взаимодействия «Школа – точка входа». В рамках реализации модели требуется запустить подпроекты «Образование по субботам» (использование культурного

пространства города для образования), «Клуб молодежных инициатив» (обучение старшеклассников социальному проектированию), «Школьный спортивный клуб» (в сотрудничестве с учреждениями спорта), «Научное сообщество обучающихся».

Для эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города необходимо создать цифровую платформу «ТалантиЯ». Задачи проекта будут решены, в том числе, через деятельность проектных офисов городских методических объединений, в рамках которых реализуются учебные и методические проекты по данному направлению. Таким образом, реализация проекта позволит реализовать положения концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 25.06.2021 № 26-01-06-698.

1.3. Управление системой качества образования города

Анализ системы управления качеством образования в городе выявил актуальные на сегодняшний день проблемы:

- использование преимущественно вертикальных иерархических связей в управлении образовательными организациями;
- профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров;
- низкая эффективность механизмов управления качеством образования, основанных на анализе образовательных результатов обучающихся на муниципальном и институциональном уровнях.

В связи с этим в период до 2025 года требуется реализовать управленческие проекты: «Шаги для развития», «Центр компетенций – среда развития», «Школы, которым доверяем».

Проект «Шаг для развития» направлен на изменение нормативной базы муниципального и институционального уровня в сфере оплаты труда руководителей и педагогических работников в целях мотивации профессиональной активности, внедрения механизмов управления, способствующих развитию профессиональной активности и инициативности педагогических и управленческих кадров; разработку и внедрение эффективной системы мотивации на основе показателей качества образования, которые будут способствовать стремлению образовательных организаций к саморазвитию. Приоритетной задачей проекта является внедрение новых механизмов оценки профессиональных качеств и деятельности руководителей образовательных организаций с целью объективной оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей. Целью такой оценки должна стать адресная помощь и разработке индивидуальных планов развития, стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения

профессионального уровня, методологической культуры руководителей, использования ими современных технологий управления образовательной организацией. Проект позволит реализовать цели и задачи, определенные в Концепции региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Пермского края, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 11.05.2021 № 26-01-06-518.

Качество образования напрямую зависит от качества работы педагогов, преподающих в образовательных организациях города. Данные методического мониторинга, проведенного в 2020 году, позволил выявить ряд проблем, на решение которых направлен **Проект «Центр компетенций – среда развития»**. В городе должна быть выстроена система методического сопровождения, позволяющая преодолеть сопротивление педагогов к использованию в работе инновационных способов преподавания, нацеленная на оказание адресной методической помощи педагогам, внедрение целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях города, внедрение системы индивидуального подхода к вопросам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Данные проблемы могут быть решены через создание муниципальной методической сети, обеспечивающей условия для профессионально-личностного развития педагогов, организации коммуникативного пространства мыследеятельности, рефлексивного, аналитического отношения к результатам педагогической деятельности, создания среды непрерывного профессионального роста как на уровне муниципалитета, так и на институциональном уровне.

К 2024 году в городе должна функционировать система повышения профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающая выявление профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на их устранение. Муниципальная методическая служба должна обеспечить методическое сопровождение процессов разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в систему непрерывного профессионального образования на институциональном уровне.

Деятельность городских методических объединений будет строиться на результатах анализа и обеспечивать среду для устранения типовых дефицитов педагогов города через реализацию педагогических и методических проектов, через внедрение в педагогическую практику принципов гуманитарного проектирования образовательного процесса. Главная задача методического сопровождения педагога на всех уровнях — направить и мотивировать педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. В муниципальной системе образования необходимо сформировать кадровый резерв высококвалифицированных педагогов: учителей, воспитателей, специалистов, руководителей, методистов, наставников, обладающих высоким

уровнем профессионально-личностной мотивации, готовых стать лидерами педагогического сообщества города.

На муниципальном и институциональном уровне должны быть созданы условия для построения горизонтальных связей и поддержки профессионального развития, в том числе, системы внутреннего обучения и взаимообучения педагогов.

Кроме того, с сентября 2021 года административно – педагогические команды образовательных учреждений города включены в работу региональной инновационно-методических сети «Self-Soft-Skills» и участие в конкурсах с целью привлечения грантовой поддержки на уровне города, края и всероссийском уровне.

Качество образование – тренд, заданный государственной политикой, в связи с этим на уровне государства разворачивается большой проект по внедрению технологий управления качеством образования на основе больших данных (BIG DATA). Таким образом, уже сегодня в школах города должны появляться специально обученные кадры, умеющие анализировать и интерпретировать данные и на основе результатов принимать оптимальные управленческие решения. На сегодня речь идет о развитии аналитической культуры педагогов и административно-педагогических команд через курсы повышения квалификации, методическое сопровождение деятельности школ и педагогических сообществ, иницирующими проекты по этому направлению. К 2024 году основным показателем результативности механизмов проекта будет служить динамика качества образовательных результатов обучающихся, выявленных по результатам проведения мониторинговых и экспертных процедур.

Проект обеспечит реализацию целей и задач концепции региональной системы научно – методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 07.04.2021 № 26-01-06-355.

Проект **«Школы которым доверяем»** направлен на внедрение механизмов управления образовательными результатами в школах, находящихся в сложных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами. Среди факторов риска таких школ выделяются проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, низкая эффективность управления в школе, в том числе низкая мотивация руководства, недостаточное развитие профессиональных связей в педагогическом коллективе, низкая эффективность индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, низкое качество воспитательной работы в школе. В школах с НОР и ШНСУ требуется проведение глубокой самодиагностики, всестороннее изучение внутренней среды школы (анализ

данных внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты ВПР). Административно – педагогическим командам этих школ необходимо открыто обсуждать результаты внутри коллектива, выявлять запросы педагогов на повышение квалификации, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Все учителя всех школ с НОР должны пройти оценку предметных и методических компетенций и курсы повышения квалификации с учетом персонифицированных дефицитов.

Всем школам с НОР и ШНСУ необходимо разработать программу развития качества. В школах должна быть разработана система мотивации педагогов, внедрены практики непрерывного профессионального развития (исследование урока, наставничество и т.п). Характер обучения в таких школах должен носить практико-ориентированный характер.

Общее руководство методическим сопровождением деятельности этих школ берет на себя муниципальная методическая служба МАУ ЦСОиРО. Для решения проблем школ с НОР и НСУ должна быть сформирована сильная команда, способная организовать образовательную среду качественно нового уровня. Для этого в городе необходимо запустить работу проектного офиса с целью методического сопровождения и вовлечения этих школ в сетевое взаимодействие с опорными школами, которые возьмут на себя роль помощников школам с НОР.

К 2025 году должна быть выработана система работы с такими школами, накоплен банк практик по выводу таких школ в режим функционирования. Реализация проекта обеспечит решение задач, зафиксированных в концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае, утвержденной приказом министерства образования и науки Пермского края от 19.04.2021 № 26-01-06-394.

Содержание Концепции не является исчерпывающим. Необходимо понимать, что ситуация высокой степени неопределенности, в которой сегодня развиваются образовательные системы, требует постоянного поиска и запуска новых процессов, проектов, способных совершенствовать систему образования города и её качество. Проекты Концепции представляют собой основу необходимых преобразований и являются ориентиром при планировании и проектировании работы в образовательных организациях города.

Кроме того, сами образовательные организации должны выстраивать свои уникальные системы повышения качества образования, основанные на интерпретации данных анализа внутренней системы оценки качества образования, выявления проблем и поиска путей их решения. Управленческие решения должны обеспечивать положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

В коммуникативном образовательном пространстве муниципалитета со стороны Управления образования должны быть созданы условия для открытого обсуждения проблем и путей их решения. Перспективным направлением развития системы качества образования является культивация предпринимательской и коммуникационной культуры руководителей Управления образования и образовательных организаций города.

**II. Планируемые результаты реализации проектов
Концепции развития системы образования
муниципального образования «Город Березники» Пермского края**

Название проекта	Ожидаемые результаты проекта, связь с показателями региональной системой управления качества	Эффекты
Дошкольное образование		
PROбренд	50 % ДООУ имеют свой бренд и уникальную ООП.	90 % детей и родителей удовлетворены качеством образования в ДООУ.
Новые дети, новые методики	<p>В 100 % ДООУ созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>В 100 % ДООУ психолого – педагогические условия соответствуют ФГОС ДО;</p> <p>В 100 % ДООУ внедрены практики взаимодействия с семьей.</p> <p>70 % ДООУ участвуют в проектно – инновационной деятельности на уровне муниципалитета и края.</p>	100 % выпускников дошкольных образовательных учреждений освоят основную образовательную программу дошкольного образования
Качество образования в ДООУ	<p>Разработана единая критериальная система мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p>В 100 % ДООУ внедрены программы воспитания</p>	<p>В 90 % ДООУ качество образования удовлетворяет интересам и запросам родителей (законных представителей).</p> <p>100 % воспитанников овладевают основными целевыми ориентирами программы воспитания по патриотическому, социальному,</p>

		<p>познавательному, этико – эстетическому, физкультурно – оздоровительному направлениям в соответствии с показателями, определенными в рабочих программах воспитания образовательных организаций.</p>
Общее и дополнительное образование		
<p>Инновационная инфраструктура воспитания</p>	<p>Родители всех ОО вовлечены в процессы воспитания учреждений через разные формы взаимодействия</p> <p>Ежегодная положительная динамика детей, вовлеченных в добровольческую деятельность;</p> <p>Ежегодная динамика детей, вовлеченных в деятельность молодежных общественных движений и объединений;</p> <p>90 % детей группы риска и 100 % находящихся в СОП вовлечены в дополнительное образование;</p> <p>В 100 % ОО Советы обучающихся вовлечены в проектирование образовательного процесса</p> <p>На уровне муниципалитета организовано педагогическое сообщество развития классных руководителей.</p> <p>Во всех школах выстроена система мониторинга личностного развития обучающихся в соответствии с рабочими программами</p>	<p>47 % обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, виамоделирование, конструирование и т.п.).</p> <p>65 % обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, виамоделирование, конструирование и т.п.).</p> <p>Не менее 60 % обучающихся 5-9 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе общеобразовательных организаций.</p> <p>Не менее 10 % обучающихся 10, 11, 12 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации.</p> <p>85 % обучающихся принимают участие в мероприятиях деятельностного типа,</p>

	<p>воспитания.</p> <p>Ежегодная положительная динамика доли детей, вовлеченных в мероприятия деятельностного характера (деловые игры, хакатоны, интеллектуальные клубы и сообщества)</p>	<p>направленных на личностное развитие и саморазвитие.</p>
<p>Совет родительской общественности</p>	<p>В городе организован Совет родительской общественности, ежегодная динамика участников.</p> <p>В 100 % ОО запущены детско – родительские инициативы (клубы, советы и т.п)</p> <p>В 100 % ОО запущены коммуникационные площадки родительского просвещения</p>	<p>Повышение уровня личностных результатов обучающихся по результатам мониторинга, проводимого в ОО в соответствии с критериями рабочих программ воспитания.</p> <p>Снижение уровня напряженности и конфликтности в ОО города.</p>
<p>Система профильного и профессионального самоопределения.</p>	<p>Не менее 80 обучающихся – участники проектов «Открытый университет», «Билет в будущее», ПроеКТОрия и т.п.</p> <p>100 % обучающихся охвачены образовательными программами, курсами, профессиональными пробами, исследовательской (проектной) деятельностью направленными на профессиональное самоопределение.</p>	<p>51 % детей и молодежи, стали победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников);</p> <p>95 % выпускников 9-х классов зачислены на обучение по образовательным программам профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей.</p> <p>70 % обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах общеобразовательных организаций, освоивших инновационные образовательные</p>

		<p>программы.</p> <p>57 % обучающихся выбрали предметы, которые они изучали на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне.</p> <p>42 % обучающихся поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p> <p>70 % обучающихся 6-7-х классов вовлечены в профориентационные мероприятия, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков.</p> <p>5 % обучающихся в конкурсах профориентационной направленности всех уровней.</p>
Талантия	<p>Запущена «Лига сильных» - высококвалифицированных педагогов, которые занимаются подготовкой обучающихся к муниципальному и региональному уровню, привлечены преподаватели вузов</p> <p>Запущена единая цифровая ресурсная платформа «Талантия»;</p> <p>В 100 % ОО внедрена модель сетевого взаимодействия дополнительного образования</p>	<p>20 % обучающихся охвачены разными формами развития талантов и способностей (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно – исследовательской),</p>

и школы «Школа – точка входа», разработаны и реализуются программы «Образование по субботам», «Клуб молодежных инициатив», «Педагог ДОУ – в школу».

На базе всех образовательных организаций организованы клубы/объединения различной спортивной направленности.

инженерно – технической, изобретательской, творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

100 % обучающихся 1-4 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации.

Увеличение доли обучающихся (от общего количества обучающихся) 5-9 классов ставших победителями, призерами муниципального и регионального этапа ВОШ.

Увеличение доли обучающихся (от общего количества обучающихся) 10-11 классов ставших победителями, призерами муниципального и регионального этапа ВОШ.

Увеличение количества обучающихся получивших поддержку в виде премий, стипендий, направленных на поддержку талантливых детей.

25 % выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам).

		5 % обучающихся с ОВЗ охвачены деятельностью регионального центра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.
Управление качеством образования		
Шаг для развития	<p>15 % руководителей ОО прошли диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня</p> <p>85 % руководителей привлекают внебюджетные средства через участие в грантах, организацию уникальных платных услуг</p>	Повышение качества образования в ОО по результатам мониторингов.
Центр компетенций – среда развития	<p>85 % педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне;</p> <p>20 % имеют индивидуальный образовательный маршрут, разработанный в ЦНППМПР;</p> <p>Сформирован методический актив высококвалифицированных педагогов и руководителей;</p> <p>Сформирован кадровый резерв руководителей ОО;</p> <p>Организована муниципальная инновационная методическая сеть;</p> <p>В 30 % ОО внедрена целевая модель</p>	<p>100 % обучающихся получили аттестаты об основном общем и среднем образовании.</p> <p>7 % обучающихся получили право на выплату стипендии губернатора при поступлении в вуз.</p> <p>15 % обучающихся достигли высокого уровня метапредметной подготовки.</p> <p>15 % обучающихся показали высокий уровень функциональной грамотности.</p> <p>Положительная динамика результатов мониторингов образовательных результатов (ВПР, ГИА, профессиональное самоопределение и т.п).</p>

<p>Школы, которым доверяем</p>	<p>наставничества педагогических работников.</p> <p>В 100 % школ проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условий;</p> <p>В 100 % школ с НОР педагоги прошли диагностику предметных и методических компетенций;</p> <p>100 % школ с НОР и ШНСУ охвачены методической работой и вовлечены в сетевое взаимодействие с опорными школами.</p>	<p>В 60 % ШНОР наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p>
------------------------------------	---	--



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель начальника

Управления образования

А.А. Ельцов

Основные задачи по реализации Программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МО «Город Березники»

Основными задачами по реализации Программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МО «Город Березники» являются:

1. создание нормативно-правовой базы для реализации мероприятий в рамках Концепции;

2. координация деятельности по информационному, организационному и методическому сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

3. организация мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий, предприятиями и организациями г.Березники и Пермского края;

4. организация мероприятий по психологическому просвещению по вопросам профильного и профессионального самоопределения для обучающихся, в том числе с ОВЗ, и их родителей (законных представителей);

5. организация мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ОВЗ, в процессе самоопределения;

6. выявление, обобщение и распространение эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях;

7. расширение содержания дополнительного образования на основе разработки вариативных модульных разноуровневых программ для обучающихся образовательных организаций края;

8. развитие системы социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями г.Березники и Пермского края;

9. развитие системы социального партнерства образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

10. организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций МО «Город Березники» в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

11.развитие системы мониторинга эффективности муниципальных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включая сбор и анализ данных о реализации индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, состоянии и проблемах трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

12.разработка и апробация методических рекомендаций по организации консультационной поддержки образовательных организаций, в соответствии с выявленными в ходе мониторинга проблемами.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием Российской академии образования»

УТВЕРЖДАЮ.
Начальник Управления образования
администрации г. Березники



А.О. Моисеев
8.07.2022 г.

Программа развития
муниципальной системы образования
МО «Город Березники»

«Оберег будущего»

Москва 2022

1. Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: проектирование открытого образовательного пространства муниципалитета, обеспечивающее переход к национально-ориентированному образованию в Российской Федерации	
Цель программы развития: создание организационно-педагогических условий для реализации российских образовательных идеалов на муниципальном уровне до 2025г.	
Актуальность, проекта и краткое описание замысла	<p>Сегодня система образования находится в ситуации кризиса, который, прежде всего, заключается в деидеологизации. Причины этого скрыты в структурных изменениях общества, приоритете личностного подхода, ориентации на творчество и ситуацию, которую можно назвать «многообразие без единства». Преодоление кризиса современного образования невозможно без выработки новых мировоззренческих и аксиологических ориентиров, культурологических оснований, развития гуманитарного типа мышления, осмысления ценностей образования, идеологии воспитания. Научно-технический прогресс, социально-экономические условия определяют новые образовательные тренды. На уровне государства сегодня задаются механизмы управления качеством образования, согласно которым возрастает роль доказательной педагогики и работы с большими данными. Таким образом, образовательная ситуация требует изменений, которые могут привести к развитию и прорыву в этой области, в том числе, на уровне муниципалитета.</p> <p>По результатам анализа образовательной ситуации в муниципалитете можно выделить корневые причины кризисной ситуации: дефицит и недостаточно развитая субъектная позиция педагогов к результатам своей деятельности. Это порождает неосмысленное отношение к вопросам воспитания обучающихся, которые являются приоритетными. Сопrotивление сетевым формам взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования не позволяют выстроить эффективные механизмы выявления, поддержки и развития одаренных детей, понимания и осознания своих интересов и способностей. Деятельность по профессиональному самоопределению в муниципалитете построена по принципу «выбор без выбора», как следствие неэффективности профориентации. Решение этих проблем возможно, во-первых, при условии внедрения проектного управления, во-вторых, методического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>Образование - структура иерархическая, поэтому огромную роль в перестройке существующих систем, инфраструктуры, механизмов и решении проблем, существующих на институциональном уровне, принадлежит органам управления образования. Управление образования формирует целеполагание и определяет направления развития. Настоящая программа развития представляет собой первоначальный портфель проектов, который запускается на уровне муниципалитета. Проектные команды формируются из представителей управления образования, руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных учреждений, входящих в городской методический актив. Портфели проектов призваны решить выявленные на уровне муниципалитета проблемы.</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2022 - 2025 гг	
Этапы проекта 1.Инициация 2.Планирование проекта 3. Реализация 4.Завершение	Сроки реализации 2021 2021-2022 2021-2025 2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем, руб

1. Местный бюджет	3 093066, 10
2. Краевой бюджет	8 761 665,00
3. Федеральный бюджет	714 222
4. Внебюджет	1253565,83
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Спроектировано открытое образовательное пространство муниципалитета, обеспечивающее двуединство стратегических ориентиров: на личность, её духовное становление и на общество, его устойчивое развитие и способность к инновационным преобразованиям.</p> <p>Всероссийский форум муниципалитетов «Флагманы образования: панорама результатов».</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта: Потехина Екатерина Николаевна	Заместитель начальника Управления образования администрации г.Березники Пермского края, 89223158958, epotehina@mail.ru
Аналитик, генератор: Кладова Ирина Сергеевна	Заведующий МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» г. Березники Пермского края, 89082755808, kladova is@yandex.ru
Работник команды: Суханова Надежа Викторовна	Заведующий школьным отделом Управления образования г. Березники Пермского края, 89028035032, suhanovanv21@yandex.ru
Создатель: Опутина Полина Артемовна	Заведующий отделом по делам молодёжи Управления образования администрации г. Березники Пермского края, 89655663201, raingold@mail.ru
Завершатель: Жуланова Светлана Вячеславовна	Заместитель директора по УР МАОУ «СОШ с УИОП № 3» г. Березники Пермского края, 89027907012, zhsvetav@rambler.ru

2. Паспорт муниципальной программы развития образования:

1	Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации -НП «Образование» -ФП Современная школа -ФП Успех каждого ребенка -ФП Цифровая образовательная среда -ФП Патриотическое воспитание -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 «Об организации проектной деятельности в - Правительстве Российской Федерации Стратегия социально-экономического развития Пермского края до 2026 года -Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. N 204 "О национальных целях и
---	--	---

		<p>стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г.</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»</p> <p>-Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>-Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</p> <p>-Закон Пермского края от 05.07.2021 № 669-ПК "О молодежной политике в Пермском крае"</p> <p>-Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений н\л»</p> <p>-Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223.</p> <p>-Региональная концепция управления качеством образования в Пермском крае</p> <p>-Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО, 2022г.</p> <p>-Проект национальной доктрины образования Российской Федерации, 2022г (Слободчиков В.И. и группа авторов)</p>
2	Цель программы развития	Создание организационно-педагогических условий для реализации российских образовательных идеалов на муниципальном уровне до 2025г.
3	Основные направления развития муниципальной системы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кадровый потенциал 2.Современное качественное обучение 3.Воспитательная система МО 4.Выявление, поддержка и развитие одаренных детей, инклюзия в образовании 5.Профессиональное самоопределение обучающихся 6.Методическое сопровождение ОО 7.Эффективное управление развитием

4	Комплексные задачи программы	<p>1.Проектирование механизмов изменений системы муниципального образования:</p> <p>1.1.Создание комплексной системы привлечения, сопровождения и развития педагогических кадров.</p> <p>1.2.Создание муниципальной инфраструктуры сопровождения и поддержки инновационных изменений в образовании.</p> <p>2.Создание муниципальной модели методического сопровождения ШНОР как механизма реализации федерального проекта</p> <p>3.Становление муниципальной воспитательной системы как механизма реализации национальной доктрины образования РФ</p> <p>4.Разработка и внедрение модели проектной и исследовательской деятельности детей</p> <p>5.Создание инфраструктуры профессионального самоопределения детей и молодежи</p> <p>6.Организация системного мониторинга эффективности муниципального образования на основе реализации полного управленческого цикла</p> <p>7.Внедрение на всех уровнях организации образования проектной модели управления, опирающейся на анализ результатов системного мониторинга проектных инициатив ОО</p>
5	Порядок финансирования программы	<p>Общий объем финансирования Программы – 13822 508,93 руб., из них:</p> <p>местный бюджет – 3 093 066,10.руб.;</p> <p>краевой бюджет – 8 761 655,00 руб.;</p> <p>федеральный бюджет – 714 222,00 руб.</p> <p>По годам:</p> <p>2022 год – 2 769 370,47 руб., в том числе:</p> <p>местный бюджет – 676 243,80 руб.;</p> <p>краевой бюджет – 1 706 110,00 руб.;</p> <p>федеральный бюджет – 136 303,50 руб.;</p> <p>2023 год – 2 635 220,37.руб., в том числе:</p> <p>местный бюджет – 569 837,90 руб.;</p> <p>краевой бюджет – 1 681 448,90 руб.;</p> <p>федеральный бюджет – 133 220,40 руб.;</p> <p>2024 год – 2655 149,57руб., в том числе:</p> <p>местный бюджет – 570 480,20 руб.;</p> <p>краевой бюджет – 1702 914,40 руб.;</p> <p>федеральный бюджет – 131 041, 80 руб.;</p>

		<p>2025 год – 2655 149,57 руб., в том числе: местный бюджет – 570 480,20 руб. ; краевой бюджет – 170 914, 40 руб. ; федеральный бюджет – 131 041,80 руб.</p>
6	Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования не менее 90% -100% обеспеченность педагогами математического и естественно-научного цикла; -Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет до 5 %; -Уровень удовлетворенности педагогических работников муниципальной системы образования не менее 90% -Доля детей и молодежи, вовлеченных в деятельность общественных движений, в волонтерство и добровольчество, самоуправление не менее 50%; -Снижение количества школ с необъективными данными по ВПР, ЕГЭ; -Снижение доли неуспешных обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение доли обучающихся с высокими результатами; -Повышение уровня метапредметных результатов (в том числе, по функциональной грамотности) -Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе их потребности - не менее 82%; -Повышение доли обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в мероприятиях, направленных на развитие их способностей и талантов -Повышение доли ОО с естественно-научным и технологическим профилями обучения; -Повышение доли выпускников, поступивших в вузы и СПО муниципалитета и региона -Повышение доли выпускников, выбирающих профессии в соответствии с потребностями экономики региона -Повышение доли участников федеральных и региональных проектов, -В 100% ОО разработаны программы развития, основанные на проектном подходе к управлению качеством образования -В 90 % ОО сформирована эффективная внутренняя система управления качеством образования на основе анализа данных -Увеличение количества инновационных образовательных практик, реализуемых

		в учреждениях муниципалитета на 25%
7	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирует центр наставничества (педагог-педагог, педагог-молодой специалист, семья-семья, ребенок-ребенок, чиновник-ребёнок) -Функционирует межмуниципальная методическая сеть «Развиватель» (гуманитарное проектирование) -Привлечено дополнительное финансирование через участие в конкурсах с грантовой поддержкой -Действует клуб классных руководителей -Функционирует клуб молодежных инициатив, Союз Самых Счастливых Родителей. -Реализуется проект «Образование по субботам» (музейные, театральные, киноуроки и т.п.) -Открыто не менее 5 придомовых клубов -Сформировано детское научно-техническое общество -Функционирует детско-педагогическое сообщество «Лига сильных» (подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям) -Функционирует тьюторский центр -Функционирует центр «Профессиональная проба» с участием градообразующих предприятий и бизнес-структур -Открыто не менее 5 классов профориентационной направленности (аэрокосмический, инженерный, медицинский, педагогический, предпринимательский, энергетический и т.п) -Технология управления проектами внедрена на муниципальном уровне управления образования и в учреждениях города -Система оценки качества образования муниципалитета и ВСОКО выстроены в логике полного управленческого цикла -Во всех школах с НОР разработаны программы развития качества образования -Открытие центров дополнительных платных услуг в дошкольных учреждениях

3. Информационная справка, содержащая сведения о муниципальной системе образования, об организационно-педагогических условиях реализации образовательной деятельности, о кадровом и материально-техническом обеспечении муниципальной системы образования, достижениях муниципальной системы образования

Березники — второй по величине город Пермского края. Крупный промышленный центр, известный во всем мире своими химическими и металлургическими компаниями - Уралкалий, Уралхим, Березниковский содовый завод, Корпорация ВСМПО-АВИСМА, Еврохим. Стоит отметить, что за последние 3 года численность населения сократилась почти на 5 тыс. человек, что создает дефицит трудовых ресурсов. Выработка калийных солей промышленными предприятиями привела к подвижкам грунта в городской черте.

Резко возросло число аварийных зданий. Образовались провалы. Жители переселяются в новые строящиеся микрорайоны. Часть населения покинула город.

После объединения города Березники и Усольского муниципального района и проведенной реорганизации образовательных учреждений в муниципальном образовании функционируют 28 детских садов, 20 школ, четыре учреждения дополнительного образования, один загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба», один молодежный культурно-досуговый центр, одно учреждение, осуществляющее информационно-методическое, психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение деятельности образовательных организаций, филиал Пермского научно-исследовательского политехнического университета, четыре учреждения среднего профессионального образования (медицинский колледж, политехнический техникум, строительный техникум, техникум профессиональных технологий). Все ОО имеют действующие бессрочные лицензии на образовательную деятельность.

Материальная база муниципальной системы образования в целом находится в удовлетворительном состоянии благодаря реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Березники». Практически во всех ОО отмечается отставание темпов развития материально-технической базы от темпов научно-технического прогресса и современных технологических процессов. В 2021 году на правом берегу города введена в эксплуатацию новая школа «Инженерия», оборудованная в соответствии с современными требованиями.

На сегодняшний день в ОО города закрыты все вакансии педагогических работников, однако это достигается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих учителей и привлечения педагогов к работе по совместительству. Кроме того, растет число педагогов-пенсионеров, в этом году в ОО 42,7 % педагогов пенсионного возраста.

Управлением образования в системе ведется работа с выпускниками школ по организации целевого обучения в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», в который ежегодно подается больше десятка целевых заявок, а поступает не более 3 % абитуриентов.

Ежегодно в общеобразовательные учреждения г. Березники приходят работать молодые специалисты, выпускники вузов и учреждений СПО. Количество молодых педагогов, работающих в школах на данный момент, составляет 3,7 %.

С целью привлечения педагогических кадров в школы г. Березники реализуется муниципальная программа «Привлечение педагогических кадров», в рамках реализации которой утвержден перечень остродефицитных специальностей. В текущем году в перечень остродефицитных специальностей вошли 12 учебных предметов.

Потенциал педагогических кадров успешно используется в детских садах, где организованными формами охвачено 100 % детей в возрасте от 1 до 7 лет, в школах, где обучается 18 737 учеников и в дополнительном образовании, которое охватывает 81 % от общего количества детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Широкое образовательное пространство выстроено у МАУДО ДДЮТЭ – 137 спутников, у МАУДО ДШИ – 127 спутников, у МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» – 58, у МАУ ДО ДДЮТ – 6, что говорит и о востребованности программ данных учреждений в общеобразовательных организациях.

Имеется тенденция увеличения охвата программами дополнительного образования детей в возрасте 5-9 лет с 3635 в прошлом году до 4272 в этом. В качестве негативной статистики можно привести данные по учащимся 10-14-летнего возраста: снижение с 5416 до 4799 чел. Поэтому задача по вовлечению детей подросткового возраста в систему дополнительного образования остается актуальной.

На территории муниципалитета работает программа по содействию профориентации и трудовой занятости молодежи. Более 1800 человек в течение года временно трудоустраиваются в трудовые формирования «Отряды мэра», участвуют в городских экологических акциях, в конкурсах профессионального мастерства по востребованным профессиям, в профи-квестах и ярмарках учебных и рабочих мест.

Ежегодно для старшеклассников, студентов, работающей молодежи организуется множество мероприятий: форумов и тренингов для саморазвития, круглых столов, дебатов и конкурсов для решения проблем, волнующих молодежь. На территории МАУ «Молодежный культурно-досуговый центр» работают общественные организации: штаб РСО, Локальный центр добровольчества, интеллектуальный клуб «Нейро», Коворкинг-пространство «Контора», Совет работающей молодежи. Специалистами по работе с молодежью ведется профилактическая работа по профилактике деструктивного поведения, кибербезопасности.

С целью повышения интереса обучающихся к углубленному изучению предметов, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности детские и молодежные коллективы принимают участие в конкурсном и олимпиадном движении, однако в последние годы отмечается снижение активности в данном направлении, уменьшилась доля победителей и призеров.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов снизились после объединения в 2019 году города Березники и Усольского муниципального района, так как качество обучения в сельских школах Усольского района было одно из самых низких в крае. Практически по всем учебным предметам результаты по-прежнему остаются ниже средних по региону. По итогам Всероссийских проверочных работ дети также показывают результаты ниже, чем по Пермскому краю и Российской Федерации.

В связи с необходимостью повышения качества образования в ОО города, в соответствии с государственной политикой в отношении этой проблемы муниципальная методическая служба оперативно включилась в изучение вопросов системы научно-методического сопровождения качества образования и организации работы по данному направлению. На данный момент действует 34 методических объединения, выполнявших функции проектных офисов. Внутри проектного офиса - мобильные инициативные группы (МИГ), которые занимаются разработкой и реализацией проектов.

Важным эффектом сотрудничества можно считать разработку и внедрение инновационной практики – муниципального методического мониторинга, с целью адресной работы с типовыми профессиональными затруднениями педагогических работников школ. Муниципалитет в числе первых включился в федеральный проект по оценке предметных и методических дефицитов педагогов с целью дальнейшего повышения квалификации.

Рост заинтересованности педагогов в высоких результатах, повышение производительности труда осуществляется через повышение удовлетворенности трудом, через создание комфортных условий для работы, внедрения механизмов эффективного контракта, изменения в системе оплаты труда. Уровень средней заработной платы педагогических работников в общем образовании и дополнительном находятся на уровне показателей средней заработной платы в Пермском крае, а в дошкольном образовании – значительно ниже.

4. Характеристика ключевых проблем муниципальной системы образования.

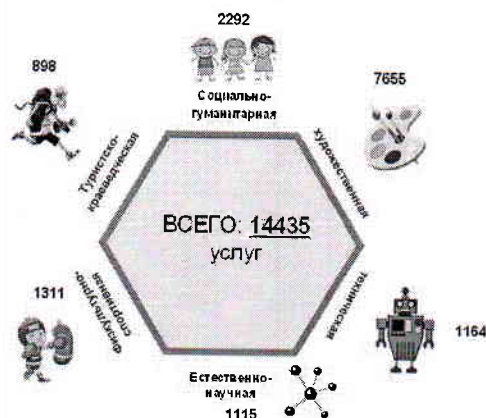
При анализе условий реализации образовательных программ становятся явными вызовы, стоящие перед муниципальной системой образования.



Для решения первой проблемы последствий техногенной аварии и переселения населения на правый берег Камы в местах расселения детские сады консервируются. Кадровые ресурсы перераспределяются, осуществляется их переподготовка. Формируются группы детей оптимальной численности. В местах переселения строятся новые детские сады. Например, в 2021 г. в рамках национального проекта «Образование» построен новый детский сад на 240 мест. Планируется строительство 2-х новых детских садов компанией «Еврохим». Также решение вопроса оттока трудоспособного населения, семей с детьми невозможно без развития инноваций в структуре качества образования.

С целью повышения качества образования и снижения количества школ с низкими образовательными результатами школы города принимают участие в федеральном проекте «500+», осуществляется их научно-методическое сопровождение. Часть школ включены в региональные проекты по повышению качества образования: «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами», «Краевая сетевая онлайн-школа для учителей математики, физики, химии», «Предуниверситетская сетевая школа для обучающихся по математике, физике и химии». На муниципальном уровне осуществляется методическая поддержка школ, развиваются сетевые предметные группы учителей, проводится их диагностическое тестирование и повышение квалификации. С целью создания современной комфортной образовательной среды школы оснащаются оборудованием по проекту «Цифровая образовательная среда». В рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» в сентябре 2021 года открылась новая школа на правобережье на 1224 места. Запланировано строительство и ввод в эксплуатацию в 2024 году новой школы на 620 мест. При поддержке муниципальной методической службы внедряется профильное обучение, создаются и функционируют педагогический, медицинский, кадетский класс, классы инженерной направленности.

Как всякому быстро развивающемуся образовательному пространству нам потребуется определенная ревизия в структуре дополнительных программ.



Для уменьшения дисбаланса направленностей дополнительных общеразвивающих программ в сторону художественных и социально-гуманитарных предстоит обновление содержания программ с акцентами на интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования. Уже сейчас школы участвуют в реализации проектов «Билет в будущее», «Проектория», осуществляется взаимодействие с региональным Центром развития и поддержки одаренных детей «Академия Первых», созданного в Пермском крае по типу федерального Сириуса. В городе создается школьный Кванториум, в течении следующего учебного года на нашей территории будет работать Мобильный технопарк «Кванториум». При поддержке крупных предприятий ведутся работы по созданию Детского технопарка. Планируется и уже реализуется ряд проектов в сельской местности по реализации интегрированных программ, что одновременно призвано качественно повысить образовательные результаты обучающихся.

Кроме этого, нам необходимо качественно решить вопросы профилактики детской преступности и оказания социально-психологической помощи родителям.

2021



1 кв. 2022



По итогам 1 квартала 2022 года рост подростковой преступности заставляет нас усилить контроль организации профилактической работы в учреждениях. Благодаря функционированию региональной трехуровневой системы психологической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, наличие Единой региональной информационной системы «Траектория» улучшается межведомственное взаимодействие в рамках работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Крепкая муниципальная психологическая служба, психологи службы примирения, службы ранней помощи, экстренной психологической помощи, киберконсультанты, службы доверия позволяют проводить эффективную реабилитацию несовершеннолетних, совершивших преступления и общественно опасные деяния, своевременно их выявлять, а также оказывать психолого-педагогическое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития. Важными составляющими профилактики неблагополучия считаем созданный в этом году «Союз Самых счастливых родителей», в котором тиражируются практики успешного семейного воспитания, апробируется технология семейного наставничества, а также ресурсный центр детского общественного

движения, позволивший вовлекать юных березниковцев в деятельность РДШ, ЮНАРМИИ, ДИМСИ и др. общественных организаций.

Кадровый вопрос – основной в системе образования. Низкий приток педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в сферу муниципального образования, дефицит квалифицированных педагогических и управленческих кадров – одна из основных проблем муниципальной системой образования.

5. Анализ внешних и внутренних факторов развития муниципальной системы образования с указанием сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для достижения цели.

Сильные стороны	Слабые сторон
<p>1) Наличие положительного опыта взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования;</p> <p>2) Наличие городского методического актива и методической службы, включенной в перечень организаций, имеющих право оказывать методическое и научно-методическое обеспечение развития ОО ;</p> <p>3) Наличие методической службы, включенной в перечень организаций, имеющих право оказывать методическое и научно-методическое обеспечение развития ОО</p> <p>4) Наличие целевых программ привлечения кадров и программы целевого обучения по педагогическим профессиям;</p> <p>5) Наличие отдела по делам молодежи и молодежного культурно-досугового центра в составе управления образования</p> <p>6) Наличие профессионально-ориентированных классов;</p> <p>7) Наличие общественной организации «Совет счастливых родителей»;</p> <p>8) Поддержка со стороны института образования, партнеров-представителей педагогической науки и региональной научно-методической сети, 8 кандидатов педагогических наук;</p> <p>9) Наличие служебного жилья;</p> <p>10) Наличие богатой материальной базы в новой школе «Инженерия» - оборудование квартир для проживания приглашенных специалистов;</p> <p>11) Городской Кванториум (площадка для урочной и внеурочной деятельности по направлениям инженерно-технического творчества);</p>	<p>1) Дефицит педагогических кадров;</p> <p>2) Комплектование дополнительного образования по принципу «мы предлагаем, вы выбираете» (Выбор без выбора);</p> <p>3) Низкий уровень взаимодействия дополнительного образования и школ;</p> <p>4) Высокие нагрузки педагогов;</p> <p>5) Низкий уровень мотивации на изменения;</p> <p>6) Наличие школ с НОР, не охваченных методическим сопровождением;</p> <p>7) Спротивление сетевому взаимодействию и возможности дистанционного обучения;</p> <p>8) Обучение в школах в две смены, нехватка пространства для внеурочной деятельности;</p> <p>9) Слабая система профессиональной психолого-педагогической поддержки профориентации и самоопределения обучающихся в школах.</p>

12) Наличие Филиала ПНИПУ, пяти колледжей и техникумов.	
Возможности	Угрозы
1) Открытие сетевого (заочного) филиала ПГГПУ; 2) Методический клуб «Развиватель» (гуманитарное проектирование); 3) Наличие невостребованных зданий (использование как точку притяжения); 4) Наличие профильных классов по всем направлениям ФГОС СОО; 5) Наличие ресурсных центров по патриотическому воспитанию и детским общественным объединениям.	1) Низкая мотивация на ценностно-ориентированную модель организации в школах; 2) Дисбаланс дополнительных общеразвивающих программ обучающихся на профессии, необходимые для социально-экономического роста города и региона; 3) Высокий уровень семейного неблагополучия; 4) Потеря кадрового потенциала из-за переезда; 5) Низкие оклады учителей.

Важнейшим плюсом системы образования в МО «Город Березники» является наличие методической службы. Это может решить проблему методического сопровождения школ с НОР и ШНСУ. Кроме этого, благодаря участию в региональной научно-методической сети «Soft-Self-Skills», в педагогической среде города создан Методический клуб «Развиватель». Клуб является проектным офисом по сопровождению образовательных проектных инициатив, в составе клуба есть три эксперта по гуманитарному проектированию, деятельность клуба сопровождается автором методологии гуманитарного проектирования Красновым С.И., к.п.н., старшего научного института стратегии развития образования РАО. Научно-методическая сеть-ресурс возвращения педагогических проектов и развития нового педагогического мышления, основанного на глубоком промышлении и рефлексии своей деятельности.

При условии усиления существующих муниципальных целевых программ вполне возможно привлечь определенное количество молодых специалистов и частично или полностью решить проблему дефицита педагогических кадров к 2025 году.

Наличие культурно-делового центра для молодежи, может стать местом для появления проектов по воспитанию и профессиональному самоопределению подростков.

Материальная база новой школы может быть использована для реализации проектов по самоопределению. При условии сетевого взаимодействия школа может стать площадкой для урочной и внеурочной деятельности других ОО.

Наличие свободных зданий детских садов может решить проблему инфраструктуры для клубных пространств.

Наличие общественной организации «Совет счастливых родителей» может способствовать решению задач по родительскому просвещению, по профилактике неблагополучия, а также при условии проектной активности, привлечь финансовые средства на воплощение инновационных проектов для образования.

Поиск эффективных механизмов, формирование проектной культуры поможет увидеть возможности использования сильных сторон муниципального образования.

6. Проекты, их критерии и индикаторы эффективности

Программа развития образования муниципального образования город Березники (далее – Программа) разработана с целью создания организационно-педагогических условий для реализации российских образовательных идеалов на муниципальном уровне до 2025г.

Методологической основой, обеспечивающей содержание, ценностные ориентиры Программы является переход к национально ориентированной модели образования; восстановления и развития многообразия моделей государственно-общественных и общественно государственных образовательных институтов; профессиональной подготовки и развития педагога, вводящего растущего человека в отечественное и мировое культурное пространство; культивирования детских и детско-взрослых образовательных общностей; проектирования развивающих инновационных моделей обучения и воспитания. Стратегическая цель образования достигается посредством переосмысления и принятия традиционных российских ценностей, стратегических ориентиров на духовное развитие личности и устойчивое развитие общества способного к инновационным преобразованиям.

Программа построена в логике проектов, на основе проведенного анализа образовательной ситуации в образовании муниципалитета по ключевым направлениям оценки качества образования в муниципалитетах. Настоящая программа состоит из краткого описания проектов и ожидаемых результатов.

Реализация проектов позволит решить решить ключевые **проблемы** системы образования муниципалитета:

- профессиональные дефициты управленческих и педагогических кадров;
- недостаточный уровень внедрения инновационных практик на всех уровнях образования, сопротивление необходимости обновления образовательной деятельности;
- недостаточный уровень образовательных результатов обучающихся;
- низкая эффективность механизмов реализации муниципальной системы воспитания;
- отсутствие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- неэффективная системы выявления и сопровождения навыков выбора собственной образовательной профессиональной траектории в образовательных учреждениях города;
- несовершенные механизмы аналитики данных в системе образования, избыточность статистических данных.
- несовершенство механизмов управления образованием, иерархический подход к управлению.

Проект «**Привлечение педагогических кадров**» для студентов и педагогов призван решить проблему их дефицита. Для достижения цели необходимо привлечь педагогических работников наиболее востребованных специальностей в муниципальные общеобразовательные организации. Проект предусматривает следующие механизмы:

- выплаты обучающимся по целевому обучению, по результатам сессий, компенсации к месту учебы и обратно, оплату проживания в месте прохождения обучения;
- компенсационную выплату педагогам в целях приобретения жилого помещения, компенсации части процентной ставки по ипотеке, в том числе по договору долевого строительства;
- предоставления служебного жилья;
- открытие рекрутингового центра при отделе кадров управления образования;
- открытие педагогических классов как на базе школ, так и сетевого, объединяющего обучающихся разных образовательных организаций;
- приобретение транспортных средств для доставки учителей в территории, где отсутствуют необходимые предметники;
- изучение резюме, размещённых на платформе «hh.ru», общение со специалистами в режиме онлайн.
- повышение уровня средней заработной платы педагогических работников на уровень показателей средней заработной плате в крае;

- перераспределение кадровых ресурсов, их переподготовка;
- оснащение современным оборудованием рабочих мест педагогов.

Для привлечения специалистов в организацию внеурочной деятельности планируется привлечение родителей, специалистов других ведомств и структур, в том числе бизнеса и предприятий. Объединив усилия педагогического и научного сообщества, родителей, инициативной молодежи, ресурсы федеральных, краевых проектов в сфере образования, нивелируются риски, связанные с последствиями техногенной аварии, и Березники останутся привлекательными для семей с детьми, нацеленными на получение качественного образования, прекратится отток педагогических кадров.

Проект не разделяется на этапы, мероприятия осуществляются на протяжении всего срока его реализации. Результат - количество «закрытых» вакансий педагогических работников наиболее востребованных специальностей в муниципальных общеобразовательных организациях. Основными задачами проекта **«Шаг для развития»** является формирование проектной культуры руководителей и педагогических работников. Для этого система методического сопровождения и непрерывного профессионального развития будет строиться на принципах гуманитарного проектирования, которое обеспечивает смыслообразование, промышление и рефлексию педагогической деятельности. Основными инструментами гуманитарного проектирования являются организационно-деятельностные игры и интенсивы (Г.П.Щедровицкий), мыследеятельностные, проектные и рефлексивные сессии. Педагоги и руководители научатся создавать педагогические проекты и образовательные практики, которые позволят добиваться динамики образовательных результатов.

В результате реализации проекта будет обновлен формат конкурса инновационных образовательных практик. В механизм конкурса будет заложено обучение проектированию, возможность «прокачать» и довести замысел до реализации. Методическое сообщество муниципалитета к этому готово благодаря налаженным связям с наукой региона, участию педагогов и методистов в деятельности научно-методической сети и наличию сертифицированных экспертов в области проектирования. Это станет стимулом участия ОО города в конкурсах с грантовой поддержкой на уровне города, края и РФ. Кроме того, существующее общественное объединение «Методический клуб «Развиватель» станет пространством для поддержки и сопровождения педагогических проектов.

Для достижения качественных результатов по федеральному проекту «Современный учитель» к 2025 году в муниципалитете будет функционировать новая система повышения профессионального мастерства педагогов, обеспечивающая адресное повышение квалификации, основанное на выявлении предметных и методических компетенций с дальнейшей организации стажировок на муниципальном и институциональном уровне. Во всех школах будут внедрены практики непрерывного профессионального развития (кураторская методика, исследование урока и т.п.), обеспечивающие реальный профессиональный рост. Для удержания молодых специалистов в школе будет совершенствоваться система наставничества. Основным показателем результативности проекта будет служить динамика качества образовательных результатов обучающихся, выявленных по результатам проведения мониторинговых и экспертных процедур. Проект обеспечит реализацию целей и задач концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.04.2021 № 26-01-06-355 и Концепции региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Пермского края, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 11.05.2021 № 26-01-06-518.

Проект **«Школы, которым доверяем»** направлен на внедрение механизмов управления образовательными результатами в школах, находящихся в сложных

социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами. Среди факторов риска таких школ выделяются проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, низкая эффективность управления в школе, в том числе низкая мотивация руководства, недостаточное развитие профессиональных связей в педагогическом коллективе, низкая эффективность индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, низкое качество воспитывающей деятельности в школе. В школах с НОР и ШНСУ требуется проведение глубокой самодиагностики, всестороннее изучение внутренней среды школы (анализ данных внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты ВПР), повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Всем школам с НОР и ШНСУ необходимо разработать программу развития качества. В школах должна быть разработана система мотивации педагогов, внедрены практики непрерывного профессионального развития (исследование урока, наставничество и т.п.). Характер обучения в таких школах должен носить практико-ориентированный характер. Общее руководство методическим сопровождением деятельности этих школ берет на себя муниципальная методическая служба МАУ ЦСОиРО. Для решения проблем школ с НОР и НСУ должна быть сформирована сильная команда, способная организовать образовательную среду качественно нового уровня. Для этого в городе необходимо запустить работу проектного офиса с целью методического сопровождения и вовлечения этих школ в сетевое взаимодействие с опорными школами, которые возьмут на себя роль помощников школам с НОР. К 2025 году должна быть выработана система работы с такими школами, накоплен банк практик по выводу таких школ в режим функционирования. Реализация проекта обеспечит решение задач, зафиксированных в концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19.04.2021 № 26-01-06-394.

Проект «**Детский сад - центр детства**» направлен на решение проблемы оттока детей из дошкольных образовательных учреждений, повышение и укрепление имиджа дошкольных образовательных организаций МО "Город Березники" и внедрение инновационных практик в дошкольных образовательных учреждениях города. Цель проекта будет достигнута посредством участия ДОО в проектах с грантовой поддержкой, расширение сферы платных дополнительных услуг для семей с детьми и брендинг детских садов.

Государственная политика в области общего и дополнительного образования задает приоритет воспитания всей системе образования. Муниципальный проект **«Муниципальное воспитательное пространство детства и молодежи как ресурс воспитания гражданина, профессионала и семьянина»** должен стать приоритетным проектом системы образования. Актуальность проблемы воспитания обусловлена разрушением системы традиционных ценностей, возникновением феномена бездуховности, проявляющегося в агрессии, переоценки роли обучения и недооценка роли воспитания в становлении новых поколений россиян; повышение комфортности семьи, ее изолированность формируют у детей направленность на себя, эгоизм; расслоение детей по социальному признаку; недооценка трудового воспитания: культ всего, что приносит сиюминутный доход. В то же время не каждая семья сегодня способна создать условия для формирования гражданственности из-за отсутствия свободного времени, так как у родителей в приоритете необходимость удержаться на работе, иметь надёжные финансовые источники. К тому же сегодня родители – поколение, выросшее без практик общественных организаций.

Необходимость воспитания базовой составляющей культуры личности определяется гражданственностью. Это подтверждается ответами первокурсников Березниковского лицея №1, куда поступают лучшие обучающиеся города, на вопрос, где бы они хотели жить, так как получены ответы: 60% - за рубежом (в таких городах, как Лондон, Париж,

Нью-Йорк, потому что там красиво, чисто, добрые люди). Ребят привлекают Корея, Япония, США, Италия большими возможностями, морем знаменитостей и хорошо обеспеченными людьми, высокотехнологичным производством.

Ключевым педагогическим условием формирования гражданственности обучающихся в современной образовательной организации становится детское общественное объединение, а в организациях развития молодежной политики – добровольческие движения. Цель воспитания – ЧЕЛОВЕК – становление субъектности взрослеющего человека.

Проект направлен на формирование и развитие духовно развитой личности способной и стремящейся к полезным и инновационным преобразованиям общества, реализуется посредством разработки и внедрения инновационных образовательных подпроектов с уникальным содержанием («Педагогическая драматургия» - на основе нами описанной технологии вербатима постановка документальных спектаклей «Истории любви – в истории Победы» из реальных историй любви времён Великой Отечественной войны, сохранившихся в воспоминаниях близких людей, являющихся семейными реликвиями; «Выражи перемены» - конкурс детских социальных проектов на гранты главы города, «Соляные россыпи» - открытие музеев и музейных выставок в каждой образовательной организации, «Строгановская верста» - создание спортивных клубов в каждой школе и каждом дворе» и др.). Содержание программ разрабатывается на основе запроса обучающихся и законных представителей, внедряется система персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования связанная с перспективами развития социума, науки, технологий, креативных индустрий. Особое внимание следует уделить поиску новых механизмов взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования, социума и семьи для сопровождения индивидуальных образовательных траекторий успешного личностного развития ребенка, в том числе, через создание цифровых образовательных ресурсов. Безусловно, самая важная роль в воспитании детей должна принадлежать педагогу-воспитателю, который осознает и принимает на себя ответственность за воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Поэтому в муниципалитете необходимо пространство для постоянного профессионального развития педагогов-воспитателей (Клуб классных руководителей). Содержательно воспитательные системы образовательных организаций муниципалитета должны обеспечить отказ от деструктивного педагогизма и становление ценностей педагога, ученика, родителя в социально-культурном пространстве. Во всех школах города должны быть выстроены эффективные воспитательные системы, внедрены мониторинги развития личностных результатов, эффективности программ, организованы корректирующие и профилактические мероприятия по результатам систематического анализа воспитания. Реализация проекта позволит обновить воспитательный процесс с учетом приоритетов государственной политики.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет система **профессиональной ориентации и самоопределения** обучающихся. Проблема неэффективности системы выявления, сопровождения и развития навыков выбора собственной образовательной профессиональной траектории, будет решена в ходе реализации проекта **«Вместе для будущего»**. Профессиональное самоопределение свободный и самостоятельный выбор профессии с учетом склонностей, интересов, возможностей, а главное - потребности экономики и рынка труда отдельной территории, региона, страны или отрасли экономики – ключевой ориентир профессионального самоопределения. Системное решение проблемы заключается в разработке механизмов взаимодействия образовательных организаций различных уровней и типов. Это позволит решить проблему нехватки кадров, выстроить качественное образование в профессионально-ориентированных классах, проводить занятия на более оснащенной материально-технической базе. Межведомственное взаимодействие может привлечь

профессионалов в образовательный процесс и создаст почву для появления профессионально-образовательных практик, новых форм профориентации - привлечения работодателей к проектированию профориентационной работы. В результате реализации проекта планируется сформировать банк модифицированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся школ, организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного типа, учреждениями и предприятиями города и края, открывать профильные классы и классы ранней предпрофильной подготовки на основе данных опросов всех субъектов образовательного процесса. В образовательных организациях должны быть созданы условия, обеспечивающие готовность педагогов к организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательной деятельности, осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через внеурочную деятельность, включая профориентационные образовательные события, профориентационный, в том числе промышленный туризм, проектную и исследовательскую деятельность, профориентационные игры и конкурсные мероприятия. В городе необходимо создать инфраструктуру профессиональных проб. На базе школы «Инженерия» необходимо организовать «Мобильную школу с одноименным названием», куда будут привлечены преподаватели вузов и СПО города и региона. Проект призван обеспечить реализацию целей Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 15.04.2021 № 26-01-06-379.

Проект «Дополнительное образование детей и взрослых как социокультурная полисфера» курирует д.п.н. В.П. Голованов, гл. научный сотрудник ФГБНУ ИИДСиВ РАО. Современное дополнительное образование должно опираться на принципиально иные подходы: гуманитарно- антропологический, в логике которого обучающийся должен принести пользу как себе, так и другим людям, обществу и стране; полисферный, обеспечивающий ресурсы для развития муниципальной системы формирования и развития мотивации детей и молодежи к познанию, творчеству, наставничеству и добровольчеству, а также социокультурный и деятельностный. Для достижения целей проекта необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере дополнительного образования;

2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей;

3. Совершенствование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей;

4. Стимулирование профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;

5. Создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей;

6. Функционирование объединений для родителей

7. Интеграция дополнительного, общего образования с системой молодежной политики;

8. Развитие МЕДИА в дополнительном образовании;

9. Профориентационное пространство дополнительного образования. Воспитательно-развивающая среда профессионального самоопределения.

Для уменьшения дисбаланса направленностей дополнительных общеразвивающих программ в сторону художественных и социально-гуманитарных предстоит обновление их содержания с акцентами на интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования. Уже сейчас школы участвуют в реализации проектов «Билет в будущее», «Проектория». В городе создается школьный Кванториум. При поддержке крупных

предприятий ведутся работы по созданию Детского технопарка. Планируется и уже реализуется ряд проектов, которые призваны качественно повысить образовательные результаты обучающихся и охватить дополнительным образованием каждого.

Успех детей-жителей города тесно связан с созданием системы раскрытия талантов молодого поколения. Проблема неэффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ будет решена через реализацию проекта «ТалантИЯ». В ходе проекта планируется разработать и внедрить эффективные механизмы выявления, развития, поддержки талантов и способностей обучающихся в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, представителями бизнеса, отделом молодежи и др. В учреждениях дополнительного образования необходимо создать условия для работы с одаренными детьми в соответствии с запросами и интересами современного ребенка. До 2025 года будут внедрены новые формы подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников через организацию городского сообщества педагогов "Лига сильных", в которое планируется привлечь преподавателей вузов и педагогов, прошедших подготовку на базе «Сириуса». С целью совершенствования работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся следует осваивать новые механизмы сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования.

Для этого запланировано внедрение модели сетевого и межведомственного взаимодействия "Школа - точка входа". В рамках реализации модели требуется запустить подпроекты "Образование по субботам" (использование культурного пространства города для образования), "Клуб молодежных инициатив" (обучение старшеклассников социальному проектированию), "Школьный спортивный клуб" (в сотрудничестве с учреждениями спорта), "Научное сообщество обучающихся". Для эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города необходимо создать цифровую платформу «ТалантИЯ». Задачи проекта будут решены, в том числе, через деятельность проектных офисов городских методических объединений, в рамках которых реализуются учебные и методические проекты по данному направлению. Таким образом, реализация проекта позволит реализовать положения концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 25.06.2021 № 26-01-06-698.

Проект «Мотивирующий мониторинг» направлен на повышение качества общего образования за счет развития механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности. К 2025 году на уровне муниципалитета и во всех школах города будет выстроена система управления качеством образования, основанная на реализации полного управленческого цикла. В каждой образовательной организации система оценки образовательных результатов будет строиться на анализе и интерпретации данных.

Развитие образовательных систем в современных условиях требует совершенствования традиционных и внедрения новых технологий и методов управления. Образовательные системы различного уровня переходят на совмещение процессного и проектного механизмов управления. Проект «Лаборатория проектного менеджмента» направлен на выход образовательных организаций города из ситуации кризиса до 2025 года. Для этого потребуется обучение административно-управленческих команд в режиме стажировок. Овладение проектным управлением позволит повысить качество образовательной деятельности. Для этого требуется обучение руководителей, команд проектных офисов, ввести проектные формы работы в малых группах как основной инструмент развития управленческих компетенций. Итоговыми продуктами должны быть модель проектного управления и портфели с проектами развития образовательной системы (разработанные программы развития).

7. Планируемые результаты реализации проектов

Название проекта	Критерии	Индикаторы эффективности
Привлечение педагогических кадров	Учебная нагрузка	Учебная нагрузка учителей составляет не более 30 часов в неделю
Детский сад-центр детства	Наличие программы развития и воспитания Наличие органа родительской общности Наличие платных образовательных услуг для населения	Высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОУ. Приток детей в детские сады
Муниципальное воспитательное пространство детства и молодежи как ресурс воспитания гражданина, профессионала и семьянина	Ценностные ориентации педагогов Изменения в культуре организации Занятость учащихся во внеурочной деятельности Условия для проявления субъектности обучающихся Отношения родителей к школе Состояние личностного развития ученика (выпускника) образовательного учреждения Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов процессом воспитания	47% обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.). 65% обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.). Не менее 60 % обучающихся 5-9 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе общеобразовательных организаций. Не менее 10% обучающихся 10, 11, 12 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации. 85 % обучающихся принимают

		участие в мероприятиях деятельностного типа, направленных на личностное развитие и саморазвитие.
Дополнительное образование детей и взрослых как социокультурная полисфера	занятость детей в ДО	82% -занятость детей в ДО, в том числе 100% детей ГРО и СОП, детей с ОВЗ
Вместе для будущего	<p>Не менее 9000 обучающихся - участники проектов «Открытый университет», «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ и т.п. 100% обучающихся охвачены образовательными программами, курсами, профессиональными пробами, исследовательской (проектной) деятельностью направленными на профессиональное самоопределение.</p> <p>Мобильная заочная школа Инженерия (привлечены преподаватели вузов и СПО в каникулярное время</p>	<p>51% детей и молодежи, стали победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников); 95% выпускников 9-х классов зачислены на обучение по образовательным программам профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей.</p> <p>70% обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах общеобразовательных организаций, освоивших инновационные образовательные программы.</p> <p>57 % обучающихся выбрали предметы, которые они изучали на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне.</p> <p>42% обучающихся поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p> <p>70 % обучающихся 6-7-х классов вовлечены в профориентационные мероприятия, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков.</p> <p>5% обучающихся в конкурсах профориентационной направленности всех уровней.</p>
Талантия	Запущена «Лига сильных» - высококвалифицированных педагогов, которые занимаются подготовкой обучающихся к муниципальному и региональному уровню, привлечены преподаватели	20% обучающихся охвачены разными формами развития талантов и способностей (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и

	<p>вузов Запущена единая цифровая ресурсная платформа «ТалантиЯ»; В 100% ОО внедрена модель сетевого взаимодействия дополнительного образования и школы «Школа-точка входа», разработаны и реализуются программы «Образование по субботам», «Клуб молодежных инициатив», «Педагог ДОУ - в школу». На базе всех образовательных организаций организованы клубы/объединения различной спортивной направленности. Для внеурочной деятельности в школах используются здания закрытых детских садов</p>	<p>творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений). 100% обучающихся 1-4 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации. Увеличение доли обучающихся (от общего количества обучающихся) 5-9 классов ставших победителями, призерами муниципального и регионального этапа ВОШ. Увеличение доли обучающихся (от общего количества обучающихся) 10-11 классов ставших победителями, призерами муниципального и регионального этапа ВОШ. Увеличение количества обучающихся получивших поддержку в виде премий, стипендий, направленных на поддержку талантливых детей. 25% выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам). 5% обучающихся с ОВЗ охвачены деятельностью регионального центра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p>
Шаг для развития	<p>15% руководителей ОО прошли диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня 85 % руководителей привлекают внебюджетные средства через участие в грантах, организацию уникальных платных услуг 85% педагогов прошли диагностику профессиональных</p>	<p>Повышение качества образования в ОО по результатам мониторингов. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем и среднем образовании. 7% обучающихся получили право на выплату стипендии губернатора при поступлении в вуз. 15% обучающихся достигли высокого уровня метапредметной подготовки. 15% обучающихся показали</p>

	<p>дефицитов на федеральном уровне; 20% имеют индивидуальный образовательный маршрут, разработанный в ЦНППМПР; Сформирован методический актив высококвалифицированных педагогов и руководителей; Сформирован кадровый резерв руководителей ОО; Организована муниципальная инновационная методическая сеть; В 30% ОО внедрена целевая модель наставничества педагогических работников.</p>	<p>высокий уровень функциональной грамотности. Положительная динамика результатов мониторингов образовательных результатов (ВПР, ГИА, профессиональное самоопределение и т.п).</p>
Школы, которым доверяем	<p>В 100% школ проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условий; В 100% школ с НОР педагоги прошли диагностику предметных и методических компетенций; 100% школ с НОР и ШНСУ охвачены методической работой и вовлечены в сетевое взаимодействие с опорными школами.</p>	<p>В 60% ШНОР наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p>
Мотивирующий мониторинг	<p>Управление качеством образования на основе управленческого полного цикла</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов и образовательной деятельности</p>
Лаборатория проектного менеджмента	<p>Проектное управление</p>	<p>Эффективность механизмов управления</p>

7. Ресурсы реализации программы

Вид ресурса	Потребность	Источник финансирования
Человеческие	<p>Представители администрации МО «Город Березники»</p> <p>Члены межведомственных коллегий</p> <p>Команда управления образования</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства</p>

	<p>муниципалитета</p> <p>Муниципальная методическая служба</p> <p>Административно-управленческие команды образовательных организаций муниципалитета</p> <p>Проектные группы</p> <p>Партнеры по межведомственному взаимодействию(учреждения культуры и спорта, вузы, СПО — участники партнерских отношений)</p> <p>Представители (рабочие группы) градообразующих предприятий</p> <p>Представители общественных объединений</p> <p>Муниципальный методический актив (городские методические объединения и мобильные инициативные группы)</p> <p>Стажеры и эксперты региональной научно-методической сети по гуманитарному проектированию</p> <p>Представители науки- участники партнерских отношений</p>	
<p>Финансовые</p>	<p>Обучение и организация стажировок для административно- управленческих команд, кадрового резерва и педагогов;</p> <p>Сетевое взаимодействие (оплата кураторам школ с НОР, преподавателям «Мобильной заочной школы», «Лиги сильных», участникам межведомственного взаимодействия, педагогам, организующим внеурочную деятельность за рамками школьного пространства, организаторам профессионального самоопределения, в том числе, профессиональных проб и т.п.);</p> <p>Оплата педагогам клубных пространств для обучающихся;</p> <p>Оплата наставникам (кураторам индивидуальных образовательных маршрутов педагогов).</p> <p>Содержание зданий клубов;</p>	<p>Бюджет, внебюджет, субсидии, привлеченные средства партнеров и грантов</p>

	<p>Обновление оборудования пространств коммуникации и профессионального взаимодействия.</p> <p>Разработка и внедрение, и обслуживание контента цифрового пространства сайтов</p>	
Материальные	<p>Здания клубных пространств и внеурочной деятельности;</p> <p>Современное оборудование для обновления; дополнительного образования и внеурочной деятельности (кванториумы, лаборатории, музеи и т.п);</p> <p>Оборудование пространства Центра развития компетенций (проектного офиса);</p> <p>Оборудование для клубов и общественных организаций.</p> <p>Оборудование предприятий , вузов и СПО</p>	<p>Бюджет, внебюджет, субсидии, средства грантов, привлеченные средства, инвестиции партнеров</p>
Информационные	<p>Разработка и внедрение единого цифрового пространства управления образования, обеспечивающего информационную поддержку качества образования в муниципалитете.</p> <p>Разработка программного обеспечения проектов</p>	<p>Бюджет, внебюджет, средства грантов, инвестиции партнеров</p>