



Управление образования
администрации города Березники
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ул. Ломоносова, д.60,
г. Березники, Пермский край, 618400
Тел./факс (3424) 23 44 56
E-mail: suhanova_e@berezniki.perm.ru
ОКПО 50267990, ОГРН 1025901709657
ИНН/КПП 5911027912/591101001

Руководителям
образовательных учреждений

20.01.2021 № б/н
На № _____ от _____

**О планировании курсов
повышения квалификации и
профессиональной
переподготовки работников
образования Пермского края
на 2021 год**

Уважаемые руководители!

Доводим до Вашего сведения, что на основании письма Министерства образования и науки Пермского края от 15.01.2021 № СЭД-26-36-вн-41 и приказа Министерства образования и науки Пермского края от 02.12.2020 № 26-01-06-594 «Об утверждении плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края в 2021 году» начинается комплектование учебных групп по дополнительным профессиональным программам в Едином банке дополнительных профессиональных программ (ЕДУБАНК): <http://edubank.perm.ru/>.

Комплектование учебных групп по новым дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (курсовой подготовки) работников образования Пермского края на 2021 год будет проходить в соответствии с Планом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края в 2021 году в ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Просим организовать комплектование на уровне образовательного учреждения в срок до **05.02.2021**, выявив потребности ваших педагогов в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2021 год и

пройти регистрацию (комплектование) на выбранные курсы через единый банк дополнительных профессиональных программ (далее - ЕБДПП).

Обращаем внимание, что определяет свою потребность и осуществляет выбор курса через свой личный кабинет в ЕБДПП педагог ЛИЧНО. Руководитель образовательного учреждения несет ответственность за выбор обучения, срок обучения, мониторинг эффективности обучения и участие каждого заявленного педагога на курсы повышения квалификации (бюджетная основа). Уважительной причиной замены кандидатуры либо отсутствия заявленного педагога на обучении является увольнение или больничный лист данного педагога.

Ссылка на гугл-таблицу «План КПК/КПП и комплектование на 2021 год»:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1e985hrgve200ljd4xsSmzPuMaiyNKGE4WyLq19inrBg/edit?usp=sharing>

Обращаю внимание, что в гугл-таблице три вкладки:

1. План КПК/КПП на 2021 год (284 темы КПК/КПП, кол-во часов, сроки проведения и др.),
2. Потребность ОУ (каждому ОУ присвоен свой порядковый №, необходимо указать общую потребность от ОУ (чел.) и, при необходимости, примечание),
3. Потребность КПК / КПП (на пересечении порядкового номера ОУ и порядкового номера темы КПК (как в плане) необходимо указать количество педагогов, прошедших регистрацию на данные курсы).

Срок заполнения таблицы: до **05.02.2021** (после таблица для редактирования будет закрыта).

Контактное лицо: Якушева Ольга Львовна, методист МАУ ЦСОиРО, тел. 23-61-13, электронный адрес: yakusheva.o.l@yandex.ru

Директор

Е.В. Суханова

План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края в 2021 год в ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"

№ п.п.	Направленность ДПП	Наименование (тематика)	Объём курса (часов)	Форма проведения (реализации)	Категория слушателей	Аннотация (курса)	Планируемый результат по итогам реализации ДПП (в том числе отсроченный)	Плановое количество групп	Плановое количество обучающихся	Общий период обучения, начало	Общий период обучения, конец
Повышение квалификации на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО ИРО ПК (п.1.1.1.1.63.)											
1	информационная	Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ в пунктах проведения экзаменов (ППЭ)	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Руководители пунктов проведения экзаменов ЕГЭ и ГВЭ, члены ГЭК и технические специалисты ППЭ, ответственные за установку, настройку, сопровождение программного обеспечения (ПО) по печати полных комплектов экзаменационных материалов, переводу бланков участников экзаменов в электронный вид в ППЭ, за обучение организаторов по использованию данного ПО.	Курсы носят практический характер, будут рассмотрены вопросы изменений нормативно-правовой базы организации и проведения государственной итоговой аттестации, слушатели получают практические навыки установки и настройки нового программного обеспечения для станций авторизации, станций печати и станций сканирования бланков ЕГЭ в ППЭ	Обучение по программе позволит руководителю ППЭ, члену ГЭК, техническому специалисту осуществлять подготовку ППЭ и проведение ГИА-11 в ППЭ с использованием новых технологических решений	2	50	1/1/2021	12/31/2021
2	информационная	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования, учителя-предметники общеобразовательных организаций, привлекаемые к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в качестве экспертов региональных предметных комиссий (русский язык)	Программа данного курса направлена на повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11). Повышение объективности результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) во многом определяется качеством экспертной проверки предметными комиссиями выполнения заданий с развернутым ответом.	Согласованность и объективность в подходах к оцениванию экзаменационных работ учащихся.	5	125	1/1/2021	12/31/2021
3	проектная	Цифра – МИР: новые возможности для дошколят	40	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги ДОО	введение дошкольников в цифровое образование; формирование компетентности педагога	по итогам реализации ИОМ	1	25	1/1/2021	12/31/2021

4	проектная	Развиваем у современных дошкольников познавательную активность	40	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги ДОО	особенности и условия развития познавательной активности современных дошкольников; формирование компетентности педагога	по итогам реализации ИОМ	1	25	1/1/2021	12/31/2021
5	проектная	Детско-родительское сообщество - условие формирования единого образовательного пространства ДОО	40	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги ДОО	условия и механизмы проектирования детско-родительских сообществ; формирование компетентности субъектов образовательных отношений	по итогам реализации ИОМ	1	25	1/1/2021	12/31/2021
6	системно-деятельностная	Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	72	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	инструкторы по физической культуре, воспитатели	целью реализации программы является содействие профессиональному развитию инструктора физического воспитания, способного к использованию современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	умение планировать и реализовывать физкультурно-оздоровительную и образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	2	50	1/1/2021	12/31/2021
7	проблемно-технологическая	Технологии разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги реализующие АООП	Курс рассчитан на ознакомление педагогов с особенностями дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, раскрытие обоснованности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий обучения.	круглый стол	1	25	1/1/2021	12/31/2021
8	проблемно-технологическая	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дистанционной формы обучения	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	зам.руководителя, педагоги реализующие АООП	Курс рассчитан на практическое освоение технологий психолого-педагогического сопровождения и коррекционного -развивающего обучения детей с ОВЗ на основе применения дистанционных форм образования.	круглый стол	1	25	1/1/2021	12/31/2021
9	проблемно-технологическая	Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в современных требованиях ФГОС ДО	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, педагоги реализующие АООП	Целью программы является содействие профессиональному росту педагогов, реализующих АООП/АОП, способного к использованию современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	круглый стол	1	25	1/1/2021	12/31/2021

10	проблемно-технологическая	Разработка АООП/АОП в современных условиях образования	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя работающие с детьми с ОВЗ	Программа предполагает практическое освоение составления АООП/АОП образования обучающихся с ОВЗ в формате реализации ФГОС.	разработка	1	25	1/1/2021	12/31/2021
11	проблемно-технологическая	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	зам.руководителя, педагоги реализующие АООП	Программа предполагает ознакомление педагогов с основными подходами здоровьесберегающей деятельности в ОО, обучение проектированию образовательных курсов с применением технологий ЗОЖ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	разработка	1	25	1/1/2021	12/31/2021
12	системно-деятельностная	Практики гражданско-патриотического воспитания в условиях кадетского и суворовского образования	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, реализующие кадетское и суворовское образование	Программа предполагает практическое освоение обучающимися технологии проектирования и реализации лучших образовательных практик ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», обеспечивающих современное гражданско-патриотическое воспитание	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и реализации образовательных практик, обеспечивающих современное гражданско-патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности	1	25	1/1/2021	12/31/2021
13	проектная	Конструирование инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности основной школы	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, реализующие программы внеурочной деятельности	Программа предполагает освоение методики проектирования инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности основной школы на основе системно-деятельностного и комплексного подходов	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и реализации инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности основной школы на основе системно-деятельностного и комплексного подходов	1	25	1/1/2021	12/31/2021

14	проблемно-технологическая	Практики неформального образования в развитии потенциала педагогических кадров	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров образовательных организаций	Программа предполагает практическое освоение обучающимися методов неформального образования в развитии потенциала педагогических кадров образовательной организации	Повышение профессиональной компетентности управленческих кадров в вопросах управления непрерывным развитием педагогов	1	25	1/1/2021	12/31/2021
15	проблемно-технологическая	Активные образовательные практики в работе начинающего педагога	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	молодые педагоги края, участники IX краевого форума молодых педагогов	программа предполагает активное и интерактивное взаимообучение способам мотивации, организации диалога в образовательном пространстве, приемам личной эффективности на площадке VIII краевого форума молодых педагогов	Обучающиеся познакомятся и начнут осваивать в режиме мастер-классов активные образовательные практики от победителей профессиональных конкурсов разных лет.	1	25	1/1/2021	12/31/2021
16	проектная	Конструирование условий, обеспечивающих непрерывное развитие педагога	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров по управлению персоналом	обучающие осваивают навыки проектирования и управления процессом непрерывного образования педагога, как условия профессионального развития	Конструирование организационно-педагогических условий, обеспечивающих непрерывное развитие педагога	1	25	1/1/2021	12/31/2021
17	проблемно-технологическая	Комплексный подход к составлению плана и реализации деятельности классного руководителя	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	классные руководители общеобразовательных организаций	Программа предполагает практическое освоение обучающимися навыков эффективного планирования и реализации деятельности классного руководителя на основе комплексного подхода	Повышение профессиональной компетентности классного руководителя в вопросах составления и реализации планов воспитания	2	50	1/1/2021	12/31/2021
18	системно-деятельностная	Активные и интерактивные образовательные практики в реализации Стратегии развития воспитания образовательной организации	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, реализующие программы воспитания	Программа предполагает отработку навыков активных и интерактивных методов воспитания, приемов конструирования и создания воспитывающей среды посредством стажировки	Обучающиеся осваивают технологии проектирования, коучинга, геймификации, обратной связи и разработают новые образовательные практики	1	25	1/1/2021	12/31/2021

19	Проблемная/Технологическая	Результативные модели и инновационные практики родительского просвещения: чему и как учить современных родителей	72	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формой реализации.	заместители директоров по воспитательной работе, учителя начальных классов, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Целью является содействие реализации программ родительского просвещения с учетом разных возрастных этапов развития ребенка, а также особенностей современных родителей.	Повышение компетентности в вопросах организации и реализации программ родительского просвещения в ОО, овладение современными методами, приемами и технологиями родительского просвещения.	1	25	1/1/2021	12/31/2021
20	Проблемная/Технологическая	Вовлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией: новая архитектура и успешные практики	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директоров по воспитательной работе, учителя начальных классов, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования	Курс направлен на осознание изменения парадигмы сотрудничества с родителями, разработку и овладение новыми формами и технологиями взаимодействия с родителями обучающихся	Овладение современными подходами, методами и технологиями сотрудничества с родителями обучающихся в меняющихся условиях реализации образовательного процесса	1	25	1/1/2021	12/31/2021
21	Проблемная/Технологическая	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы художественной направленности в области изобразительного искусства, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование.	Курс разработан для преподавателей изобразительного искусства детских художественных школ, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, среднего профессионального образования. Он составлен с учётом использования методик по творческому развитию учащихся на занятиях различными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное творчество, музейная педагогика	Перечень профессиональных компетенций, приобретенных обучающимися: способность и готовность к обогащению содержания образовательных программ по изобразительному искусству формами, методами развития творческого потенциала детей; способность и готовность к организации образовательного процесса и в режиме дистанционных технологий. способность и готовность к объективному оцениванию	1	25	1/1/2021	12/31/2021

22	Проблемная/Технологическая	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования». Использование возможностей медиа коммуникационных технологий в развитии творческих способностей детей	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы художественной направленности в области медиа творчества, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование	Слушатели получают широкие возможности реализации профессиональных знаний в условиях современных мировых тенденций развития медиа коммуникационных технологий в системе дополнительного образования	Слушатели изучат информационные технологии и более широкое применение их в учебно-образовательной деятельности; освоят создание медиа продукта, обеспечивающее развитие творческих способностей детей и воспитание в них творческой активности.	1	25	1/1/2021	12/31/2021
23	Проблемная/Технологическая	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей хореографического искусства в развитии творческих способностей детей	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы художественной направленности в области хореографического искусства, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование	Практическое освоение знаний, методик, навыков и умений, необходимых для проведения занятий в коллективах различных хореографических типов и жанров, а также танцевального материала, необходимого для создания хореографических постановок.	Совместное создание хореографического номера.	1	25	1/1/2021	12/31/2021
24	Проблемная/Технологическая	Организация и работа детских СМИ	24	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы для детских СМИ, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование	Практическое развитие профессиональных компетенций в области медиа и журналистики, знакомство с основными направлениями и тенденциями развития молодежной медиасферы.	Обучающиеся освоят современные технологии в области детских СМИ, научатся использовать онлайн-сервисы, спланируют работу детского пресс-центра.	1	25	1/1/2021	12/31/2021
25	Проблемная/Технологическая	Организация работы школьных лесничеств	32	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	Руководители школьных лесничеств	Программа предполагает освоение современных методик проектно-исследовательской деятельности, планирование работы школьных лесничеств, знакомство с партнерами школьных лесничеств (природоохранными организациями и ведомствами).	Обучающиеся примут участие во Всероссийском юниорском лесном конкурсе "Подрост"	1	25	1/1/2021	12/31/2021

26	Проблемная/Технологическая	Организация сюжетно-ролевых игр, социальных и профессиональных практик в период отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием детей	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	Организаторы программ лагерей с дневным пребыванием детей	В рамках курса предполагается проектирование сюжетно-ролевых игр, организации социальных и профильных практик для детей, образовательных и профильных программ лагерей, знакомство с лучшими практиками организации ЛДПД Пермского края и Российской Федерации.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации сюжетно-ролевых, деловых игр для детей, проектирования образовательных результатов и программ ЛДПД, приобретение социальных и образовательных партнеров в целях реализации программ ЛДПД.	1	25	1/1/2021	12/31/2021
27	Проблемная/Технологическая	Начальное техническое моделирование и авиамоделирование	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, учителя технологии	В рамках курсов слушатели получают представления об основах конструирования и моделирования, сформируют практические навыки базовых конструктивных решений, освоют технологии в конструировании и моделировании.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации технического творчества детей, проектирования образовательных результатов детей, приобретение социальных и образовательных партнеров в целях реализации образовательной программы	1	25	1/1/2021	12/31/2021
28	системно-деятельностная	I краевая креативная мастерская педагогов дополнительного образования "Образовательные практики успешности для каждого ребенка"	108	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	педагоги дополнительного образования	Каждый модуль программы включает в себя конкурс профессионального мастерства	Мотивация и подготовка педагогов дополнительного образования к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	1	25	1/1/2021	12/31/2021

29	проектная	Внедрение объективированной системы оценивания	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директоров, педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования (предпочтительно для ОО, которые планомерно подключаются к ЭПОС.Школа в 2020 году)	КПК необходимы для обеспечения качественной работы педагогов в "ЭПОС.Школа", приведения системы оценивания к актуальным научно-педагогическим требованиям, которые заложены в систему ЭПОС.Школа. Педагоги научатся правильно определять количество и содержание контрольных мероприятий в рамках рабочей учебной программы по предмету в соответствии с заявленными образовательными результатами, разрабатывать объекты оценивания и критерии оценивания, применять формирующее оценивание. Будут рассмотрены нормативные и методические вопросы, связанные с современными подходами к оцениванию образовательных результатов, в том числе и в ситуации смешанных форм обучения	Разработка контрольных мероприятий и их внесение в рабочие программы учебных предметов в Региональной информационно-коммуникационной системе «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа»	1	25	1/1/2021	12/31/2021
30	проектная	Особенности организации образовательного процесса с применением цифровых инструментов и дистанционных технологий (формирование школьной цифровой образовательной среды)	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директора ОО, заместители директоров ОО, сотрудники муниципальных органов управления образованием, методических служб (для тех ОО, которые имеют широкополосный доступ к интернет, предпочтительно - для ОО, выполняющих в муниципалитете функцию базовых школ)	В рамках курса будут рассмотрены вопросы применения цифровых инструментов и дистанционных технологий в образовательном процессе ОО по уровням образования в разных условиях работы в разных режимах обучения (очное, смешанное, дистанционное), актуальные задачи работы с педагогами по коррекции педагогической документации, коррекции локальной нормативно-правовой базы	проекты локальных нормативных и методических документов	1	25	1/1/2021	12/31/2021
31	проектная	Проведение уроков и организация самостоятельного обучения с помощью Google-класс	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и проводить уроки в Google-класс	Разработка учебных материалов (учебных модулей) и проведение занятий с использованием Google-класс	1	25	1/1/2021	12/31/2021
32	проектная	Разработка и применение тестовых заданий в Online Test Pad	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и применять в учебном процессе тестовые задания	Разработка и апробация тестовых заданий	1	25	1/1/2021	12/31/2021

33	проектная	Разработка и применение интерактивных заданий в приложении Learningapps	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и применять в учебном процессе интерактивные задания, созданные в Learningapps и других приложениях	Разработка и апробация интерактивных заданий	1	25	1/1/2021	12/31/2021
34	проектная	Применение сервиса-конструктора заданий "Удоба" на платформе H5P	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и применять в учебном процессе образовательные материалы и интерактивные задания, созданные в сервисе-конструкторе заданий "Удоба" на платформе H5P	Разработка и апробация образовательных материалов и интерактивных заданий	1	25	1/1/2021	12/31/2021
35	проектная	Создание и применение образовательных видеоматериалов	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Методические характеристики образовательных видеоматериалов. Правила видеосъемки. Редактирование видеофайлов с помощью видеоредакторов. Использование в учебной деятельности	Разработка и апробация образовательных видеоматериалов	1	25	1/1/2021	12/31/2021
36	проектная	Техническое обеспечение занятий с применением цифровой образовательной среды	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования (предпочтительно для ОО, в которых планируется установить оборудование в рамках развития ЭПОС)	Способ подключения интерактивной доски, устройства ученика и учителя при проведении занятия с использованием цифровой образовательной среды ЭПОС в кабинете учителя и за его рамками, техника проведения такого урока (занятия)	проведение занятий в цифровой образовательной среде	1	25	1/1/2021	12/31/2021
37	проектная	Проектирование внеурочных образовательных мероприятий с применением сетевого взаимодействия и ИКТ	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директоров, педагоги Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и ОО - социальных партнеров Центров	Курс направлен на проектирование образовательных и /или социокультурных мероприятий с применением ИКТ и сетевого взаимодействия в условиях функционирования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (в соответствии с федеральными показателями работы Центров). Также слушатели познакомятся с имеющимся опытом Пермского края и регионов РФ	Разработка сценария образовательного / социокультурного мероприятия с применением ИКТ и сетевого взаимодействия	2	50	1/1/2021	12/31/2021
38	проектная	Демонстрационный экзамен как форма оценки результатов обучения: проектирование процесса достижения результата на основе реверсивной технологии	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	Заместители директоров по учебной и методической работе, методисты, педагоги профессиональных образовательных организаций			2	50	1/1/2021	12/31/2021
39	проектная	Учебный процесс в СПО, ориентированный на новую форму ГИА	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Заместители директоров по учебной и методической работе, методисты, педагоги профессиональных образовательных организаций			1	25	1/1/2021	12/31/2021

40	Проектная	Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации.	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор управленческие команды ОО (руководители и заместители)	Курс направлен на решение задач федерального проекта "Учитель Будущего" в плане подготовки управленческих команд общеобразовательных учреждений по поддержке профессионального роста педагогических работников. Курс раскрывает теоретические и практические основы организации управления мотивацией в педагогическом коллективе, используются психологические и педагогические диагностики, интерактивные методы обучения, современные электронные средства обучения.	становление компетенций мотивационного менеджмента администраторов образования	8	200	1/1/2021	12/31/2021
41	Проектная	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края.	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор учителя ОО	В курсе раскрываются основные положения теории и практики профессионального развития педагога, вопросы самообразования. Используются комплекс диагностических методик, направленных на становление педагогической рефлексии учителя	индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника	48	1200	1/1/2021	12/31/2021
42	Проблемно-технологическая	Преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции	40	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Заместитель руководителя ОО, учитель физической культуры, педагог-дополнительного образования	Физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы как универсальное средство формирования разносторонней и гармонично развитой личности. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета "Физическая культура" мотивационного, содержательного, методического характера. Основные направления совершенствования преподавания учебного предмета "Физическая культура" на всех уровнях общего образования с учетом положений предметной концепции. Технологии формирования у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями и использованию навыков здорового образа жизни.	Повышение уровня профессиональной компетентности слушателей с учетом современных тенденций модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях, обозначенных в предметной концепции.	2	50	1/1/2021	12/31/2021

285		Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конкурсе профессионального мастерства "Воспитатель года"	32	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор (участники Всероссийского конкурса "Воспитатель России")			6	150	1/1/2021	12/31/2021
286		Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на конкурсе профессионального мастерства "Воспитатель года"	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор (участники Всероссийского конкурса "Воспитатель России")			2	50	1/1/2021	12/31/2021
ИТОГО								114	2850		
Менеджмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС нового поколения											
43	Проблемная/Технологическая	Проектирование образовательной среды: коучинговый подход в управлении образовательной организацией	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров ОО	Организация кадровой политики на основе коучингового подхода в образовании	моделирование управленческой системы образовательной организации, подпрограмм по решению актуальных проблем образовательной организации. разработка или корректировка программы развития образовательной организации	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
44	Проблемная/Технологическая	Проектирование образовательной среды образовательных конгломератов (детские сады-школы)	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров образовательных центров, образовательных холдингов	Разработка управленческой модели обр. организации, включающей структурные подразделения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Опыт муниципалитетов	моделирование управленческой системы образовательной организации, разработка бренда образовательной организации, подпрограмм по решению актуальных проблем образовательной организации. разработка или корректировка программы развития образовательной организации	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

45	Системно-деятельностная	Интерактивные технологии в управлении дошкольной образовательной организацией	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	заведующий, заместитель заведующего, заместитель директора по дошкольному образованию, руководитель структурного подразделения ДОУ, старший воспитатель, методист	Программа направлена на развитие цифровых компетенций управленца, на освоение интерактивных технологий для организации эффективной управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.	По итогам реализации образовательной программы слушатели должны: знать: роль интерактивных технологий в вопросах автоматизации управленческой деятельности; структуру построения информационной системы организации дошкольного образования; роль интерактивных технологий в создании развивающей среды; методы внедрения интерактивных технологий в управленческий	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
46	Системно-деятельностная	Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Программа направлена на развитие цифровых компетенций управленца, на освоение интерактивных технологий для организации эффективной управленческой деятельности общеобразовательной организацией.	По итогам реализации образовательной программы слушатели должны: знать: роль интерактивных технологий в вопросах автоматизации управленческой деятельности; структуру построения информационной системы организации общего образования; роль интерактивных технологий в создании развивающей среды; методы внедрения интерактивных технологий в управленческий процесс;	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020

47	Системно-деятельностная	Интерактивные технологии в управлении организацией дополнительного образования	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения организаций дополнительного образования, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Программа направлена на развитие цифровых компетенций управленца, на освоение интерактивных технологий для организации эффективной управленческой деятельности организацией дополнительного образования.	По итогам реализации образовательной программы слушатели должны: знать: роль интерактивных технологий в вопросах автоматизации управленческой деятельности; структуру построения информационной системы организации дополнительного образования; роль интерактивных технологий в создании развивающей среды; методы внедрения интерактивных технологий в управленческий	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
48	Проблемная/Технологическая	Управленческие ресурсы менеджера образования: эмоциональный интеллект	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют инструменты эмоционального интеллекта в управлении. Отрабатывают многочисленные управленческие ситуации и приёмы.	Итоговый тест/карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
49	Проблемная/Технологическая	Управленческие ресурсы менеджера образования: адаптивное управление	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют инструменты адаптивного менеджмента в управлении. Изучают способы диагностики подчинённых, способы мотивации по ситуации. Отрабатывают многочисленные управленческие ситуации и приёмы. Участвуют в деловой игре.	Итоговый тест/карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
50	Проблемная/Технологическая	Управленческие ресурсы менеджера образования: мотивация словом	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Слушатели в диалоговом режиме определяют проблемы мотивации педагогических коллективов, в ходе "мозгового штурма" определяют пути решения проблем, знакомятся с практиками и технологиями мотивации и стимулирования	Итоговый тест/карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020

51	Проблемная/Технологическая	Школа директоров: образовательный комплекс от старта к развитию	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Директора и заместители директоров образовательных комплексов, руководители филиалов комплекса и их заместители	Руководители образовательных комплексов осваивают стратегии управления комплексом и применяют инструменты командного строительства для формирования управленческой команды образовательного комплекса, определяют набор компетенций необходимых менеджеру образовательного комплекса. Решают управленческие кейсы, определяют свой управленческий стиль.	Итоговая работа/ карта компетенций	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
52	Проблемная/Технологическая	Школа директоров : шесть граней менеджмента школы	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций , лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют инструменты регулярного, стратегического, проектного , инновационного и адаптивного и эмоционального менеджмента применительно к образовательной. Разбирают и решают управленческие кейсы.	Итоговая работа /карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
53	Проблемная/Технологическая	Школа директоров: стратегическое и проектное управление	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций , лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители познакомятся с современными инструментами стратегического и проектного управления, определятся со способами их применения в ОУ, определят, что из себя представляет проект в образовательном учреждении, как его разработать и реализовать. Разберутся с возможностями перехода на проектное управление всем образовательным учреждением.	Итоговая работа /карта компетенций	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
54	Проблемная/Технологическая	Школа директоров : школа как лаборатория изменений	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций , лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители познакомятся с современными инструментами диагностики готовности организации к изменениям, определятся со способами их применения в ОУ, определят, что из себя представляет проект изменений в образовательном учреждении, как его разработать и реализовать. Решат не менее двух кейсов с новыми для себя технологиями управления изменениями.	Кейс/ карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020

55	Проблемная/Технологическая	Школа директоров: диагностический инструментарий	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Для управления необходим точный диагноз. Организация. Курс позволяет освоить приёмы управленческой диагностики для постановки точного диагноза своей организации и выбора мер, стилей, подходов управления.	Кейс/ карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
56	Проблемная/Технологическая	Академия управленца: стратегия и тактика управления ОУ	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют управленческие инструменты стратегического планирования, проектной работы, и управления персоналом для достижения целей организации. Решают управленческие кейсы, определяют свой управленческий стиль.	программа изменений/ карта компетенций	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
57	Проблемная/Технологическая	Академия управленца: высокопродуктивные команды ОУ	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители выявляют особенности формирования управленческих команд, разрабатывают проект формирования команды, получают рецепты повышения эффективности командной работы, осваивают специальные методики работы в тренинговом формате. Участвуют в форсайт - сессии и круглом столе.	программа изменений/ карта компетенций	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
58	Проблемная/Технологическая	Действие администрации и персонала образовательной организации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора школ, заместители директора образовательных организаций; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора; педагоги-организаторы и учителя ОБЖ	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера могут возникнуть внезапно или после различного по продолжительности периода угрозы возникновения. Весь персонал образовательного учреждения независимо от занимаемой должности обязан четко знать и строго выполнять Порядок действий при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера, а также опасностей, возникающих вследствие военных действий. В программе курса: нормативно правовая база по ЧС; классификация ЧС; действия администрации и персонала образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС.	В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания. Слушатель должен знать: нормативно-правовую базу по ЧС; классификацию ЧС; документы, необходимые по ГО и ЧС для образовательной организации; ; действия администрации и персонала образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС.	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

59	Проблемная/Технологическая	Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательных организациях	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора школ, заместители директора образовательных организаций; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора, работник ответственный за охрану труда в ОО	Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах). В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения новых знаний из различных областей: права, охраны труда, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов. В программе курса: законодательство в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях; организация охраны труда в	В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания слушатель должен знать: - требования законодательных и иных нормативных правовых актов; - теоретические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения; - потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; - методы обеспечения безопасности образовательного учреждения; - организационные основы и принципы	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
ИТОГО									23	575	
Современные подходы к организации ФГОС дошкольного образования (п.1.1.1.1.63.)											
60	Проектная	Культура проведения образовательных мероприятий в условиях цифровизации образовательного процесса в ДОО	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Рассматривается сущность образовательной технологии в работе с детьми и родителями в дошкольных образовательных организациях, разработка образовательных мероприятий с родительской общественностью	Овладение педагогом культурой проведения учебно-воспитательных мероприятий, интеграция технологии в работу педагога	Повышение квалификации	4	100	1/1/2021
61	Проектная	Образовательная инноватика на уровне дошкольного образования: элементы исследовательской деятельности	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование основ исследовательского мышления детей дошкольного возраста, интеграция элементов исследовательской деятельности в образовательно-воспитательный процесс ДОО	Овладение педагогом технологии, интеграция технологии в работу педагога. Разработка комплекса исследовательских задач для детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021

62	Системно-деятельностная	Формирование информационно-коммуникационных компетенций педагога ДОО. Информатизация современного образовательного пространства	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование базовых информационно-коммуникационных компетенций педагогов, в том числе: поиск, использование и разработка цифровых образовательных ресурсов, работа с интерактивными досками, Интернет-площадками для коммуникации с родителями	Овладение педагогом базовыми технологиями работы в сети Интернет, создания и использования цифровых образовательных ресурсов	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
63	Проектная	Образовательная инноватика на уровне дошкольного образования: визуализация информации (mind maps, коллаж, инфографика)	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование навыков работы с технологиями "ментальные карты", "коллаж", "инфографика". Разработка проектных задач для использования в работе с детьми дошкольного возраста	Овладение педагогом технологиями "ментальные карты", "коллаж", "инфографика" и возможность включения методических разработок в практику	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
64	Проблемная/Технологическая	Комплексная оценка качества образования в ДОО: "речь и мышление", "занятие", "взаимодействие"	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Моделирование системы внутренней оценки качества образования в ДОО. Программа предполагает работу по трём ключевым содержательным модулям: речь и мышление, занятие, взаимодействие в соответствии с ECERS-шкалами	Разработанная система внутренней оценки качества образования	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021
65	Проектная	Интерактивный музей в ДОО: обновление содержания образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Виртуальная музейная педагогика в ДОО: современные тренды развития. Историческое и культурное наследие в виртуальных музеях. Основные типы информационных ресурсов цифрового наследия: коллекции, виртуальные туры, мобильные приложения. Образовательные платформы	овладение интерактивными технологиями создания виртуальных музеев и овладение методиками работы с музейными материалами в образовательной среде ДОО	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021

66	Проектная	Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование основ финансовой грамотности как составная часть экономического воспитания в ДОО. Организация и взаимодействие взрослого и ребенка через организацию игровой деятельности по формированию экономической опытности	формирование основ финансовой грамотности, овладение технологиями игровой деятельности по заявленному направлению, разработка моделей формирования основ финансовой грамотности в ДОО. Разработка авторских программ, дидактических материалов, реализация в ДОО	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
67	Системно-деятельностная	Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО, работающих с детьми до 3 лет, овладение основами возрастной психологии, медицины, педагогики	Овладение практическими навыками ухода и развития детей раннего возраста, включение в практику работы современных образовательных технологий	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
68	Проблемная/Технологическая	Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Овладение принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, организационные требования к организации среды, особенности организации среды для каждого возрастного периода.	Овладение эффективными проектными технологиями в предметно-пространственной среде ДОУ	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
69	Проблемная/Технологическая	Модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Рассматриваются модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО на основе результативного опыта работы дошкольных образовательных организаций РФ и Пермского края	Овладение технологиями тьюторского сопровождения и разработка индивидуальной модели тьюторского сопровождения в ДОО	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021

70	Проектная	Онлайн формат работы с родителями в ДОО	16	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Дистанционные технологии работы с родителями в ДОО, принципы включения родителей в активную работу ДОО	Формирование навыков взаимодействия родителей с ДОО	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021
71	Проблемная/Технологическая	Инновационные формы работы с родителями детей с ОВЗ: семейные фестивали, семейные клубы	16	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Рассмотрение особенностей организации образовательного процесса в ДОО с детьми с ОВЗ и включение родителей в образовательный процесс через активные формы работы	Овладение результативными технологиями работы с родителями детей с ОВЗ	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
72	Проектная	Цифровая трансформация: возможности дистанционного образования в практике ДОО	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Овладение навыками работы с интернет-ресурсами, возможности их использования в образовательном процессе ДОО	Использование в образовательном процессе имеющихся интернет ресурсов и создание новых цифровых дидактических ресурсов	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
73	Системно-деятельностная	Практика развития Soft skills в ДОО	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Развитие базовых коммуникативных навыков, навыков эффективного мышления	Овладение технологиями развития soft skills у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
74	Проектная	"Робототехника" в детском саду как средство развития познавательно-конструктивных умений детей в ДОО (базовый уровень)	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Развитие технического мышления воспитанников ДОО от конструирования к робототехнике	Овладение основами образовательной робототехники, формирование навыков конструирования, программирования роботов. Подготовка к соревнованиям по робототехнике	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
75	Проектная	"Робототехника" в детском саду как средство развития познавательно-конструктивных умений детей в ДОО (повышенный уровень)	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Развитие технического мышления воспитанников ДОО от конструирования к робототехнике	Овладение основами образовательной робототехники, формирование навыков конструирования, программирования роботов. Подготовка к соревнованиям по робототехнике	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

76	Проектная	Моделирование, организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО, заместители заведующих по ВМР, специалисты ДОО			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
77	Проблемная/Технологическая	Организация и методическое сопровождение образовательной деятельности в разновозрастных группах ДОО	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО, заместители заведующих по ВМР, специалисты ДОО			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
78	Проблемная/Технологическая	Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и проектом профессионального стандарта Педагога дошкольного образования	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, старшие воспитатели			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
79	Проблемная/Технологическая	Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Программа повышения квалификации направлена на формирование технологической компетентности воспитателей и узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) в сфере работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья и группы "высокого риска" по возникновению проблем школьной неуспешности (не являющихся обучающимися с ОВЗ). Будут представлены типичные признаки, свидетельствующие о потенциальных проблемах детей в процессе школьного обучения. Содержание работы с педагогами позволяет реализовать коррекционно-развивающую и профилактическую направленность работы с дошкольниками. В рамках программы будут представлены технологии артпедагогической, арттерапевтической, нейропсихологической направленности, позволяющие комплексно предупреждать и решать	Воспитатели и узкие специалисты могут определить имеющиеся и потенциальные проблемы детей дошкольного возраста на основе анализа работ, использования "следящей диагностики", наблюдений, обсуждения проблем в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Воспитатели и специалисты успешно применяют приемы и технологии	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021

80	Проблемная/Технологическая	Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Современное образование детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентировано на освоение современных технологий образования, включая технологии, реализация которых возможна в дистанционном формате. Программа ориентирована на освоение узкими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) технологий сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в дистанционном формате. В рамках программы будут раскрыты требования к организации и проведению дистанционных занятий с ребенком и его семьей, продемонстрированы примеры коррекционно-развивающих занятий, проводимых в дистанционном формате, формы реализации консультативной, профилактической и просветительской деятельности узких специалистов с педагогами и родителями. В программе планируется использование опыта организации сопровождения детей с ОВЗ и их семей	Педагоги (узкие специалисты) могут организовать и провести коррекционно-развивающее занятие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с использованием технологий дистанционного обучения. Педагоги (узкие специалисты) могут организовать и провести консультацию, семинар с субъектами образовательной деятельности (семья ребенка с ОВЗ, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и их семьями)	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
81	Проблемная/Технологическая	Физическое воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации ФГОС ДО	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Актуальность связана с необходимостью формирования профессиональной компетентности педагогов в области ведения профессиональной деятельности в сфере физического воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью. В программу включены вопросы изучения особенностей физического развития разных групп детей с ОВЗ, изучения требований к организации занятий по физкультуре, правил, последовательности их подготовки, изучения методов, приемов формирования двигательных навыков, навыков самообслуживания, гигиены, мелкой моторики у детей разных групп. Представлен анализ программ формирования ЗОЖ дошкольников с ОВЗ, технологии, методики формирования ЗОЖ. Создание среды для организации двигательной активности дошкольников с ОВЗ.	Сформирован опыт организации физического воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, педагоги знают и применяют современные технологии, методики организации физического воспитания, организации ЗОЖ	Повышение квалификации	1	25	10/1/2021

82	Проблемная/Технологическая	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в семье, воспитывающей детей с ОВЗ и инвалидностью	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Актуальность связана с тем, что дети с ОВЗ относятся к группе часто болеющих детей, вследствие чего большую часть времени проводят в семье. Важно наделять педагогов компетентностью в области формирования компетентности родителей в организации физического воспитания в семье. С этой целью планируется ознакомление педагогов с технологией реализации в семье программы «Шесть шагов к здоровью ребенка», включающей организацию двигательного режима, вопросы гигиены, психогигиены, закаливания, дыхательных упражнений, питания, ЗОЖ в семье. В программе представлены технологии работы с семьей в процессе организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности, обучения родителей продуктивному взаимодействию с ребенком в процессе данной деятельности.	Педагоги организуют взаимодействие с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях семьи, педагоги способны научить родителей способам взаимодействия с детьми в вопросах организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
83	Проблемная/Технологическая	Технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов к осуществлению деятельности по организации и проведению диагностики, профилактики и коррекции нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска. В процессе освоения содержания программы педагоги осваивают технологии обследования разных сторон психического, речевого, эмоционального, личностного развития, включая отечественные и адаптированные зарубежные технологии. Важной частью программы является освоение педагогами технологий речевого, двигательного развития, формирования предметной деятельности. В процессе реализации программы планируется знакомство с опытом работы по организации служб ранней помощи образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пермского края.	Овладение технологиями диагностики, профилактики и коррекции нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска, организации разных видов деятельности детей раннего возраста (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, двигательной и др.) и психолого-педагогической поддержки детей, обобщение опыта профессионально-педагогической деятельности в области реализации педагогического процесса в группах	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021

84	Проблемная/Технологическая	Образовательные и коррекционные технологии в деятельности воспитателя инклюзивной группы	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели	<p>Анализируя состояние инклюзивного образования в настоящий момент, можно говорить о нем как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Программа включает освещение следующих вопросов: технология дифференцированного обучения в образовательной деятельности воспитателя: характеристика, специфика использования с детьми с ОВЗ разных нозологических групп; технология тьюторского сопровождения, роль, функции, содержание деятельности тьютора с детьми разных нозологических групп. Мастер-классы по применению различных технологий инклюзивного обучения.</p> <p>Использование ИКТ в деятельности воспитателя инклюзивной группы. Специальные технологии и компьютерные программы для работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-</p>	<p>Воспитатели могут применять технологии инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Способны учитывать и использовать в своей профессиональной деятельности коррекционно-развивающий потенциал различных дидактических материалов</p>	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021
85	Проблемная/Технологическая	Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	<p>В рамках программы планируется освещение следующих вопросов: современные подходы к проектированию и моделированию коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с нормативными требованиями, сопоставительный анализ требований к среде для типично-развивающихся детей и детей с ОВЗ. Подходы Сековец Л.С. и Плаксиной Л.И. Моделирование среды в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и принципами ФГОС ДО: доступность, безопасность, адекватность.</p> <p>Работа с технологическими картами проектирования пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В рамках программы планируется совместная деятельность со слушателями в процессе обсуждения содержания дидактических материалов Ф.Фребеля, М.Монтессори, Петры и вариантов</p>	<p>Педагоги знают требования к организации и функционированию коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды для разных групп детей с ОВЗ. Могут использовать коррекционно-развивающий потенциал среды для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	Повышение квалификации	1	25	10/1/2021

86	Проблемная/Технологическая	Предметно-практическая деятельность детей с ТМНР при реализации АОП	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	В ходе реализации программы слушатели познакомятся о механизмом формирования предметно-практических действий у детей с ТМНР , особенностями организации занятий направленных на формирование предметно-практических действий у данной категории детей, особенностями создания предметно-пространственной среды, способствующей формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР. основными направлениями диагностической и коррекционно-развивающей работы направленной на формирование предметно-практических действий у детей с ТМНР. На практических занятиях слушатели познакомятся с конкретными методами и приемами по формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР	Составленная программа по формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021
87	Проблемная/Технологическая	Технологии двигательной коррекции при работе детьми с ТМНР	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	В ходе реализации данной программы слушатели познакомятся с особенностями нарушений двигательной сферы детей с ТМНР , основными приемами и технологиями коррекции и оптимизации двигательных действий при ТМНР. познакомятся о основными приемами методик развития двигательной сферы по Бобат, Войта PNF, Пето. приемами оптимизации хватательных функций кисти. На практических занятиях будут показаны данные приемы, а также элементы лечебного массажа, рассмотрены особенности подбора средств реабилитации способствующие оптимизации двигательных действий таких детей	Составленная программа по формированию двигательных действий у детей с ТМНР	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

88	Проблемная/Технологическая	Обучение навыкам самообслуживания детей с ТМНР различных нозологий	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	На курсах слушатели познакомятся с авторской технологией обучения детей с ТМНР навыкам самообслуживания основанной на разработках американских (А Брайтман, Б. Бейкер) и венгерских(А. Пете, М Акош) ученых. Слушатели познакомятся с особенностями проведения диагностической работы, организацией среды и изготовлением различных приспособлений облегчающих самообслуживание в домашних условиях, а также различными методами и приемами обучения детей с различными нарушениями навыкам самообслуживания. На практических занятиях будет составляться программа обучения детей с ОВЗ, имеющих различные нарушения развития навыкам самообслуживания.	Составленная слушателями программа обучения детей навыкам самообслуживания	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
89	Системно-деятельностная	Оказание услуг ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям с применением дистанционных образовательных технологий	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Программа курса включает с себя практико-ориентированную тематику, раскрывающую организационные, технологические и практические аспекты оказания услуг ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в дистанционном формате.	В ходе изучения курса слушатели узнают о специфике дистанционной формы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям и освоют технологию оказания услуг ранней помощи с применением дистанционных образовательных технологий	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
90	Информационная	Вебинары для родителей детей младенческого и раннего возраста как форма культурно-просветительской деятельности учителя-логопеда	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	Раскрываются направления культурно-просветительской деятельности учителя-логопеда, особенности психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста. Содержательно представлены тематические направления вебинаров и их организационные аспекты.	Активное использование дистанционных форм работы (вебинаров) в практике	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

91	Проблемная/Технологическая	Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	Характеристика проявления расстройств произносительной стороны речи (понятие, причины, дифференциальная диагностика). Уточнение акустического и артикуляторного образа гласных и согласных звуков, пути их коррекции.	Умение диагностировать и корректировать нарушения звукопроизношения, стимулировать развитие правильной звуковой культуры речи	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
92	Системно-деятельностная	Использование средств народной педагогики в процессе коррекции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	Характеристика средств народной педагогики. Раскрытие психолого-педагогической характеристики детей раннего и дошкольного возраста. Обучение использованию средств народной педагогики в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знание принципов отбора средств народной педагогики, умение воздействовать на речевую активность выбранными средствами	Повышение квалификации	1	25	10/1/2021
93	Проблемная/Технологическая	Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ стимуляции коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	В процессе реализации курсов будут рассмотрены программы раннего развития детей, способы стимуляции их коммуникативного и речевого развития. Слушателям курсов предлагается познакомиться с технологиями, методами и приемами альтернативной и дополнительной коммуникации, которые зарекомендовали себя в качестве эффективных средств развития коммуникации и речи детей раннего возраста	Слушатели курсов овладеют методами и приемами стимуляции коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации	Повышение квалификации	1	25	6/1/2021
94	Проблемная/Технологическая	Специфика логопедического воздействия в работе с детьми раннего возраста	32	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	В программе курсов предполагается изучение специфики организационных и содержательных аспектов логопедической работы с детьми раннего возраста. Будут рассмотрены виды нарушений коммуникации и речи у данной категории детей, рекомендованы методики и формы работы	Педагоги овладеют компетенциями необходимыми и достаточными для реализации логопедической работы с детьми раннего возраста, что будет способствовать снижению числа речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021

95	Проблемная/Технологическая	Дошкольное образование будущего: базовые ценности и ответ на современные вызовы	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Форсайт-сессия для инновационных ДОО с ведущими учеными и лидерами дошкольного образования. Панельные дискуссии, проблемные студии, дебаты в контексте модификации системы дошкольного образования с учетом современных тенденций развития общества.	Определение перспектив и прогрессивных направлений развития ДОО	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
96	Проблемная/Технологическая	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка средствами арт-педагогике	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Развитие арт-педагогике как направления современной педагогической науки; сущность, значение, средства и методы (технологии) арт-педагогике; восприятие произведений художественного искусства детьми; возможности сказкотерапии, куклотерапии, изотерапии, библиотерапии, имажотерапии и др. в развитии и коррекции эмоциональной сферы ребенка; роль и возможности воспитателя ДОО в применении арт-терапии в образовательном процессе ДОО	Освоение арт-педагогических технологий, применяемых для решения задач развития и коррекции эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
97	Проблемная/Технологическая	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Специфика детской познавательно-исследовательской деятельности и её видов (поисковой, проектной, опытно-экспериментальной, художественно-исследовательской); формы и методы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и предъявления её результатов; Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Умение организовывать педагогическую поддержку и сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
98	Проблемная/Технологическая	Технологии формирования экологических представлений детей	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Благодаря курсу педагоги обогатят и систематизируют собственные естественнонаучные представления, а также осваивают технологические аспекты процесса познавательного развития детей с использованием наблюдения, моделей и моделирования, опытно-экспериментальной, поисковой и проектной деятельности.	Формирование компетенций воспитателей в области экологического образования	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021

99	Проблемная/Технологическая	Проектная деятельность как средство повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	В рамках курсов раскрываются вопросы о сущности готовности ребенка к обучению в школе, о сущности психолого-педагогической культуры родителей, показываются возможности проектной деятельности в работе с семьей.	Овладение представлениями о сущности готовности ребенка к обучению в школе, о сущности психолого-педагогической культуры родителей, технологиями организации работы с родителями с использованием проектов	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
100	Проблемная/Технологическая	Игровые формы в работе с семьей	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Раскрываются особенности организации квест – игр, игровых встреч как форм работы с родителями, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс	Умение организовывать игровые формы работы с родителями	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
101	Проблемная/Технологическая	Развитие коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Коммуникативная культура общества, воспитывающих взрослых, детей дошкольного возраста; сущность, значение, структура коммуникативной деятельности ребенка дошкольного возраста. Технологии формирования коммуникативной деятельности детей. Детская журналистика как средство развития коммуникативных способностей детей. Коммуникативный тренинг как средство и форма развития коммуникативной деятельности детей, коммуникативный тренинг как средство развития межполового общения	Умение осуществлять процесс педагогического сопровождения коммуникативной деятельности в ДОО	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
102	Проблемная/Технологическая	Медиа-пространство детского сада	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Структура медиа-пространства ДОО. Особенности организации медиа-пространства на цифровых платформах и с помощью ресурсов сети Интернет. Детская журналистика и особенности проектирования деятельности кружков "Юных журналистов".	Умение проектировать медиа-пространство ДОО	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

103	Проблемная/Технологическая	Воспитательный потенциал игровой деятельности детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Педагогическое сопровождение различных видов детских игр, использование потенциала игровой деятельности в организации НОД, современное игровое оборудование для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр.	Умение применять технологии проектирования и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО для обеспечения решения задач личностного развития детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
104	Системно-деятельностная	Реализация комплексной образовательной программы «От рождения до школы» в дошкольных образовательных организациях	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в области реализации комплексной программы ДО "От рождения до школы", освоение педагогами ДОО инновационных технологий планирования образовательного процесса, форм и методов реализации задач и содержания образовательной программы в условиях современного ДООУ и сообразно требованиям ФГОС ДО.	Осуществлять планирование педагогического процесса, отбор методов и педагогических средств, образовательных технологий для реализации примерных ООП ДО; создавать и модифицировать РППС группы в соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы, особенностями контингента и традициями деятельности образовательной организации. Владеть технологиями и	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

105	Системно-деятельностная	Реализация комплексной программы «Детство» в дошкольных образовательных организациях	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в области реализации комплексной программы ДО "Детство", освоение педагогами ДОО инновационных технологий планирования образовательного процесса, форм и методов реализации задач и содержания образовательной программы в условиях современного ДООУ и сообразно требованиям ФГОС ДО.	Осуществлять планирование педагогического процесса, отбор методов и педагогических средств, образовательных технологий для реализации примерных ООП ДО; создавать и модифицировать РППС группы в соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы, особенностями контингента и традициями деятельности образовательной организации. Владеть технологиями и	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
106	Проблемная/Технологическая	Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Особенности использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста игровых, исследовательских, проектных и информационно-коммуникационных технологий. Уточнить и обогатить знания слушателей об особенностях и возможностях развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской), педагогическом и развивающем потенциале ряда современных образовательных технологий, специфике построения образовательной среды в группах дошкольного возраста	Умение организовать процесс развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОО; проектировать образовательную среду, способствующую развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021

107	Проблемная/Технологическая	Реализация образовательной функции семьи в условиях социального партнерства	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Социальная и психологическая характеристика семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста. Технологии взаимодействия ДОО и семьи. Технологии коррекции родительско-детских отношений. Взаимодействие ДОО и семьи. Современные формы работы с родителями. Предусмотрены тренинговые занятия, мастер-классы, проектировочные семинары. Занятия ведут педагоги, психологи.	Совершенствование технологической и проектировочной компетенции по организации взаимодействия ДОО и семьи. Использование современных форм взаимодействия ДОО и семьи с учетом характера семейного воспитания ребенка	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021
108	Проблемная/Технологическая	Занятие в детском саду: традиционная форма и современное содержание	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Типология и структура занятий с детьми дошкольного возраста. Особенности реализации содержания образовательных областей в контексте требований ФГОС ДО. Анализ проведения занятий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации и проведении занятий. Проведение показательных занятий. Современное оборудование и специфика организации занятий с использованием ИКТ.	Совершенствование информационной и технологической компетенции педагогов ДОО в организации и проведении занятий с учетом требований ФГОС ДО	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
109	Проблемная/Технологическая	Технологии разработки и использования дидактических игр в личностном развитии детей дошкольного возраста: ИКТ, гейм-технологии, SMART-технологии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Анализ современных тенденций разработки и содержания дидактических игр по личностному развитию детей. Использование современных компьютерных технологий для обогащения информационного поля детей. Разработка слушателями дидактических игр на основе регионального содержания с использованием ИКТ и SMART-технологий.	Совершенствование умений разрабатывать и использовать дидактические игры на основе регионального содержания с использованием ИКТ и SMART-технологий	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021

110	Системно-деятельностная	Реализация субъектной позиции ребенка в различных видах детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Субъект-субъектное взаимодействие взрослого с ребенком как основа построения современного образовательного процесса в ДОО. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Технологические аспекты субъект-субъектного взаимодействия. Открытый просмотр взаимодействия педагогов с детьми в процессе организации различных видов деятельности.	Совершенствование умения воспитателей в организации субъектного взаимодействия	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
111	Проблемная/Технологическая	Содержательные и технологические аспекты позитивной социализации, развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Позитивная социализация как один из целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы и методы работы с детьми по становлению социального и эмоционального интеллекта. Организация деятельности детских мастерских в контексте позитивной социализации детей дошкольного возраста.	Формирование умения педагогов осуществлять процесс позитивной социализации детей	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
112	Проблемная/Технологическая	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как одно из направлений образовательной политики Пермского края	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Рассматриваются актуальные проблемы дошкольного образования в Пермском крае в контексте становления гражданской идентичности детей дошкольного возраста. Рассматривается содержание, технология и проблемы мониторинга результативности патриотического воспитания. Изучение опыта работы ДОО Пермского края.	Формирование знаний и умений педагогов в области патриотического воспитания	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021

113	Системно-деятельностная	Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОО, обеспечивающей эффективную реализацию ими трудовых функций в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Программа имеет практико-ориентированный характер, предусматривая ознакомление слушателей с современными формами организации образовательного процесса в группах раннего возраста, конкретными образовательными технологиями, позволяющими полноценно реализовывать декларируемые в ФГОС ДО принципы амплификации развития, индивидуализации и возрастной адекватности образования детей первых лет жизни: технология сенсорного воспитания, технологии развития предметно-игровой, предметно-орудийной, двигательной, конструктивной, изобразительной деятельности, практического экспериментирования, а также	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, обеспечивающих эффективное осуществление ими трудовых действий в процессе работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
114	Проблемная/Технологическая	Психолого-педагогические и технологические аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Актуальность проблемы учета гендерных особенностей детей в контексте реализации ФГОС ДО. Психологические основы полоролевой социализации детей дошкольного возраста, технологические и мониторинговые аспекты гендерного воспитания в ДОО, дидактическое сопровождение, формирование компетентности родителей в области гендерного воспитания.	Формирование компетентности педагогов в области полоролевой социализации и гендерного воспитания детей дошкольного возраста.	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
115	Проблемная/Технологическая	Формирование основ культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Теоретический и практический аспекты формирования культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья. Формирование основ национального самосознания как базиса межнациональной толерантности. Цель, задачи, содержание и технология интернационального воспитания детей.	Формирование компетентности педагогов в области интернационального воспитания детей дошкольного возраста.	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021

116	Проблемная/Технологическая	Игровые форматы организации образовательного процесса в ДОО	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Геймификация как направление обогащения технологических аспектов образовательного процесса в ДОО. Психолого-педагогический потенциал игр и игрушек. Современное игровое оборудование.	Формирование компетентности педагогов в области применения геймтехнологий.	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
117	Проблемная/Технологическая	Обобщение и трансляция результатов педагогического опыта	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Подготовка статьи к публикации. Подготовка и проведение вебинара. Подготовка и проведение семинаров, конференций, форумов.	Формирование компетентности педагогов в обобщении и трансляции педагогического опыта в современном информационном пространстве	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
ИТОГО									77	1925	
Современные подходы реализации ФГОС начального общего образования (п.1.1.1.1.63.)											
118	Проектная	Интерактивные методы воспитания и обучения младших школьников в условиях реализации нового ФГОС НОО	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	В рамках курса будут рассмотрены следующие вопросы: -особенности проектов ФГОС НОО в части обновления технологической составляющей процессов воспитания и обучения; -отличия пассивных, активных и интерактивных методов воспитания и обучения; -сущность интерактивных методов воспитания и обучения; -специфика интерактивного задания как основы интерактивных методов воспитания и обучения младших школьников	Формирование умений отбирать содержание для интерактивных заданий, разрабатывать их и включать в целесообразные интерактивные методы воспитания и обучения младших школьников	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

119	Проектная	Система оценивания младших школьников в дистанционном обучении	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	В рамках курсов будут рассмотрены опыт и тенденции дистанционного обучения младших школьников, охарактеризованы основные методические вопросы внедрения дистанционного обучения на первой ступени обучения, определены подходы к системе оцениванию младших школьников в режиме «дистанта», апробированы современные приемы и методы дистанционного оценивания младших школьников.	Знакомство и корректировка методических рекомендаций по использованию в дистанционном обучении таких методов оценивания, как самооценивание, взаимооценивание, рефлексия; по применению разных онлайн-ресурсов, обеспечивающих своевременное и качественное оценивание результатов работы в дистанционном обучении	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
120	Проблемная/Технологическая	Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе в условиях смешанного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Рассматривается процесс формирования регулятивных УУД как одной из групп метапредметных результатов, определенных ФГОС НОО. Содержание курсов строится на основе анализа проблем формирования регулятивных УУД в условиях сочетания различных форм обучения, в том числе -дистанционного обучения. Раскрываются методики и технологии формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	Освоение педагогом комплекса приемов, направленных на формирование регулятивных УУД в условиях смешанного обучения	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

121	Системно-деятельностная	Реализация комплексного подхода в инклюзивном образовании детей с ЗПР 1-4 классов	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Дети с ЗПР - одна из самых распространенных категорий детей с ОВЗ. Практически каждая школа Пермского края обучает детей данной категории. Программа предусматривает изучение вопросов разработки АООП для детей с ЗПР, обучающихся инклюзивно, в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР; формирование у слушателей курсов практических навыков разработки программы коррекционной работы, формирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в ОУ.	Реализация программы направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации обучения детей с ЗПР 1-4 классов, в том числе, навыков разработки адаптированных образовательных программ и программ сопровождения детей с ЗПР в ОУ	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
122	Проблемная/Технологическая	Вариативные стратегии предупреждения, выявления, коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дисорфография) и счетных операций у обучающихся 1-4 классов	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель - логопед, учителя начальных классов, учителя русского языка	Содержание программы предполагает освещение вопросов предупреждения, выявления, коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дисорфография) и счетных операций у обучающихся начальной школы. Слушатели курсов познакомятся с современным диагностическим инструментарием и технологиями работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи и счетных операций	Слушатели курсов овладеют технологиями предупреждения, диагностики, и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи и счетных операций	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

123	Проектная	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников в условиях очного и дистанционного обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Программа включает ознакомление учителей начальных классов с подходами к проектированию ИОМ младших школьников с разными образовательными потребностями (учащиеся, нуждающиеся в коррекции предметных знаний; проявляющие повышенные способности и интерес в освоении учебного (учебных) предметов и пр.) в условиях очного и дистанционного обучения. Проектная направленность курса реализуется за счет непосредственного проектирования ИОМ учащегося для очной или дистанционной формы обучения. Прохождение программы позволит педагогам актуализировать имеющиеся представления о реализации индивидуального подхода в образовательном процессе, приобрести профессиональные умения в области проектирования ИОМ обучающихся начальной школы с учетом их индивидуальных особенностей и запросов.	Педагог знает подходы и умеет проектировать ИОМ младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей и запросов; готов и способен осуществлять реализацию ИОМ в образовательной деятельности младших школьников в условиях очного и (или) дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
124	Проблемная/Технологическая	Формирование и диагностика информационных умений у младших школьников в условиях смешанного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Программа предусматривает ознакомление с приемами и типологией заданий на формирование у младших школьников умений работать с информацией, которые можно использовать при очном и дистанционном обучении. Проектирование фрагментов занятий с использованием данных приемов, проектирование заданий на предметном содержании для формирования информационных умений составляют практическую часть программы. Особое место будет уделено возможностям применения приемов и сконструированных заданий для формирования и диагностики умений работать с информацией в условиях дистанционного обучения.	Педагог знает приемы формирования и диагностики информационных умений на уровне НОО, владеет их применением при очном и дистанционном обучении младших школьников. Умеет проектировать занятия и конструировать задания для формирования и диагностики информационных умений (в том числе для дистанционного обучения)	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

125	Проблемная/Технологическая	Особенности формирования орфографических умений обучающихся в современной начальной школе	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	<p>Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования орфографических умений младших школьников. Современные подходы к формированию орфографического действия, умения, навыка. Приемы формирования орфографических умений в условиях очного и дистанционного обучения. Проектирование орфографических уроков разных типов с учетом требований ФГОС НОО.</p>	<p>Систематизировать знания о типах орфографических правил, видах орфографических упражнений; уметь проектировать уроки с учетом типа орфограмм, требований ФГОС НОО; уметь организовывать активное и интерактивное обучение на уроках, направленных на формирование орфографической грамотности младших школьников</p>	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
126	Проблемная/Технологическая	Формирование учебного сотрудничества и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	<p>Метапредметные образовательные результаты: учебное сотрудничество, коммуникативные УУД. Основы обучения общению в начальной школе. Влияние современных технологий на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений участвовать в совместной деятельности. Проектная задача как инструмент обучения взаимодействию и сотрудничеству младших школьников. Сингапурская методика – обучение работать в команде. Возможности применения технологии смешанного обучения в современной начальной школе.</p>	<p>Систематизировать знания о коммуникации и организации общения в начальной школе; уметь применять современные технологии для формирования метапредметных результатов младших школьников: учебного сотрудничества и коммуникативных универсальных учебных действий</p>	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021

127	Проблемная/Технологическая	Развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой деятельности в условиях онлайн-образования	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов, учителя музыки	<p>Моделирование новых антропологических видов и состояний человека ближайшего будущего и соответствующих программ обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Человек подключенный»: разработка содержания программ для детских и подростковых групп музыкального онлайн-образования, где учитель музыки становится тьютором в сфере музыкального самообразования в разных направлениях классической и современной музыки; – «Человек неработающий»: разработка программ семейного музыкального самообразования: его креативно-созидательного, проектного, просветительского и культурно-досугового направлений; – «Национальные образы мира в традиционной музыкальной культуре»: познавательная программа на основе онлайн-путешествия по странам и континентам под руководством учителя музыки; – «Полихудожественные технологии в музыкальном образовании»: онлайн-программа на основе интеграция 	<p>Формирование у обучающихся метапредметных УУД – освоение доступных способов решения проблем творческого и поискового характера. Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами культуры, искусства, духовно-нравственных ценностей, творчества. Формирование у обучающихся личностных УУД – овладение творческими</p>	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
128	Проблемная/Технологическая	Модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов, учителя	<p>Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию в образовательном процессе моделей смешанного обучения: «перевёрнутый класс» и «смена рабочих зон». Рассматриваются основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов, инструментов и сервисов для организации различных видов деятельности обучающихся, особенности проектирования урока в технологии смешанного обучения.</p>	<p>Повышение ИКТ-компетенции педагогов. Применение технологии смешанного обучения для организации учебного процесса</p>	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
129	Проблемная/Технологическая	Формирование функциональной грамотности в НОО как актуальный результат образования	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов	<p>Общие вопросы функциональной грамотности: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая грамотность в начальной школе. Результаты международных исследований качества образования (timss, PIRLS)</p>	<p>Мониторинг достижения функциональной грамотности на уровне образовательной организации, муниципалитета РФ</p>	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021

130	Системно-деятельностная	Современный урок в начальной школе с элементами дистанционного обучения	16	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя начальных классов	Режимы дистанционного урока, структура урока, виды дистанционных уроков. Проблемы организации дистанционного обучения в начальной школе	Разработка моделей дистанционного урока с учетом особенностей образовательной организации в начальных классах	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
131	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов на уровне НОО	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов	Проектирование образовательного процесса, исходя из планируемых образовательных результатов: входной контроль, использование эффективных форм, методов и технологий достижения результатов, итоговая диагностика. Возможно проведение курсов на базе муниципалитета.	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
132	Системно-деятельностная	Современная педагогика: инструменты формирования рефлексивного мышления школьников в условиях обновления ФГОС НОО	72	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов	Понятие и роль рефлексии в образовательном процессе. Виды рефлексии и инструменты проведения	учителя овладеют профессиональными компетенциями в области формирования рефлексивного мышления обучающихся, отработают навыки проведения рефлексии на уроке и во внеурочной деятельности	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
133	Системно-деятельностная	Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов, методист	Программа предполагает изучение особенностей применения доступных цифровых инструментов и сервисов, позволяющих решать учебные задачи и повышающих эффективность работы современного учителя; рассмотрение возможностей этих инструментов и сервисов при использовании на уроке или дистанционно, а также в процессе внеурочной деятельности (Яндекс.Учебник, Лекта и др.)	слушатели научатся использовать готовые электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и создавать собственные	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
ИТОГО									21	525	
Введение ФГОС основного и среднего общего образования (п.1.1.1.1.63.)											

167	Системно-деятельностная	Изготовление изделий из текстильных материалов в условиях современного производства	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя технологии	Техническое мышление - один из важнейших факторов формирования личности в условиях 4-й промышленной революции. На уроках технологии есть возможность погрузить обучающихся в среду алгоритмизации, профессиональной терминологии, профессиональных знаний и умений. Курс дает возможность узнать новые тенденции в технологиях легкой промышленности, в том числе в рамках экскурсий на предприятия легкой промышленности г. Перми.	Обновление и дополнение содержательного аспекта образовательной области "Технология". Получение новых знаний и умений в вопросах материаловедения, конструирования и технологии изготовления изделий из текстильных материалов	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
134	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: Компетенции 21 века. Эмоциональный интеллект	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	психологи, учителя, методисты, преподаватели СПО, работники организаций дополнительного образования	В условиях глобальной неопределенности, быстро меняющейся жизни важным навыком является умение управлять своими эмоциями, эмоциями аудитории, планировать их, предвидеть. В данном курсе будут рассмотрены причины эмоциональной нестабильности и способы ее преодоления в работе с детьми, родителями, коллегами, с собой.	По окончании курса слушатели будут понимать причины различных эмоциональных состояний, владеть способами определения эмоционального состояния, планированием эмоций и управлением эмоциональным состоянием.	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
135	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: Технологии дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты	Все более востребованным становится дистанционное обучение. Работа с одаренными детьми, организация инклюзивного образования, работа в условиях карантина и др. в режиме онлайн требуют владения специальной методикой подготовки. В программе курса будут рассмотрены вопросы планирования и разработки дистанционных уроков, оценки результатов, инструменты дистанционного обучения.	Слушатели освоят основные инструменты дистанционного обучения, оценки достижений, планирования онлайн-занятий.	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020

136	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: конструирование метапредметного урока, диагностика метапредметных результатов	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты	Метапредметное обучение является одним из средств реализации требований времени, запросов общества, родителей, ФГОС. В курсе будут рассмотрены основные принципы метапредметного обеспечения урока; преемственность компетенций и их изменение по параллелям; метапредметное содержание образования; конструирование метапредметного урока.	По окончании обучения слушатели будут понимать значение метапредметного подхода в обучении, знать признаки метапредметного урока, уметь конструировать метапредметный урок, диагностировать метапредметные результаты	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
137	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: технология смешанного обучения - инструменты и практики	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты	Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Смешанное обучение — это система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучения лицом-к-лицу) и обучения компьютерными средствами. В программе будут рассмотрены следующие вопросы - организационные, технические, информационные, методические, дидактические особенности смешанного обучения; разработка уроков в технологии смешанного обучения	По окончании курса слушатели будут понимать специфику смешанного обучения, овладеют навыками разработки системы уроков с использованием технологии смешанного обучения.	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
138	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: Эффективное использование ИКТ в учебное и внеучебное время	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя предметники, преподаватели СПО	В рамках прохождения курса будут рассмотрены разные технологии ИТ-индустрии с последующим анализ их эффективности и способов оптимального использования в образовательном процессе	Обучающиеся научатся разрабатывать модели обучения с эффективным встраиванием элементов ИКТ	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020

139	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: безопасность в интернет-пространстве	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты, работники дошкольных образовательных организаций, работники организаций дополнительного образования	Программа направлена на повышение цифровой компетентности учителей и обучающихся. Рассматриваются методические аспекты темы, приемы формирования компетенций цифровой безопасности; разработка заданий, фрагментов урока, уроков, посвященных данной теме.	По итогам обучения слушатели будут знать законодательные основы информационной безопасности, правила безопасной работы в интернет-пространстве, уметь использовать полученные знания в практической работе при создании уроков посвященных данной теме.	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
140	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: организация эффективного взаимодействия с родителями	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты, работники дошкольных образовательных организаций, работники организаций дополнительного образования, психологи	Речь пойдет о специфике воспитательного процесса в семье и детском, современных формах взаимодействия с родителями, методиках оценки потребностей родителей для составления плана работы. А также: как выстроить партнерские отношения ребенок-воспитатель-родитель; как решать вопросы, чтобы выигрывали все стороны; умение слушать и доносить, умение поддержать и дать вызов; умение находить баланс; как не поддаваться манипуляции, как доверять и вдохновлять.	По окончании обучения слушатели будут владеть навыками эффективного взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса.	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
141	Системно-деятельностная	Новая роль педагога в условиях цифровой трансформации школы	16	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методисты ОО	Новые компетенции педагога в условиях онлайн обучения, компетенции тьютора, наставника в образовательном процессе	Коррекция работы педагога в условиях цифровой трансформации школы	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021

142	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов на уровне ООО	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель	Проектирование образовательного процесса, исходя из планируемых образовательных результатов: входной контроль, использование эффективных форм, методов и технологий достижения результатов, итоговая диагностика. Возможно проведение курсов на базе муниципалитета.	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
143	Проблемная/Технологическая	Современная педагогика: технологии учебного целеполагания и планирования в условиях обновления ФГОС НОО	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель	Роль и место учебного целеполагания, механизмы выхода на тему, цель и планирование урока в совместной деятельности с обучающимися	учителя овладеют технологиями совместного целеполагания и планирования, в режиме практикумов разработают урок с целевыми установками в соответствии с ФГОС	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
144	Проблемная/Технологическая	Современная педагогика: ТОП-5 инновационных педагогических практик (технология шестиугольного обучения, ментальные карты, инфографика, коллаж, case-study)	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель	Методологическое осмысление ФГОС, овладение современными педагогическими методами, позволяющими достигать образовательные результаты	учителя овладеют технологиями совместного целеполагания и планирования, в режиме практикумов разработают урок с целевыми установками в соответствии с ФГОС	Повышение квалификации	4	100	1/1/2021

145	Системно-деятельностная	Трудные вопросы грамматики на уроках и в олимпиадах по русскому языку	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс содержательно ориентирован на проблемные зоны русской грамматической системы, обусловленные как недискретным характером лингвистических единиц, так и их периферийным статусом. Рассматриваются единицы морфемки и словообразования, морфологии и синтаксиса, отвечающие критерию "проблемная квалификация". Курс предназначен для учителей школ, гимназий и лицеев.	Подготовка по программе курса позволит учителю: а) улучшить качество осмысления и преподавания грамматических тем, б) выстраивать образовательный процесс с учетом познавательных способностей обучающихся, в) участвовать в предметных олимпиадах либо в качестве руководителя обучающегося, г) участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в том числе лингвистических олимпиадах	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
146	Проектная	Лингвокраеведческая исследовательская деятельность учащихся	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс ориентирует слушателей в системе лингвокраеведческой работы применительно к общезыковому и диалектному материалу, линвокультурологическим фактам пермского Прикамья - как монолингвальным, так и билингвальным, а также языковым особенностям региональных художественных текстов. Сфера исследовательского проекта формируется за счет единиц, доступных учащимся для начального этапа лингвистического анализа: в первую очередь это лексика, фрагментарно - грамматика.	Курс позволяет учителю спланировать и организовать лингвокраеведческую исследовательскую деятельность учащихся как систему, включающую целеполагание, сбор материала, его анализ с применением лингвистических методов, оформление и презентацию результатов исследовательского проекта	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

147	Системно-деятельностная	Система подготовки к формам контроля по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с использованием дистанционных технологий	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс рассчитан на учителей русского языка и предполагает осветить методику подготовки учащихся к разным формам контроля (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в основной и старшей школе с применением дистанционных технологий	Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации: - готовность к осуществлению образовательной деятельности с учетом предлагаемых форм промежуточного и итогового контроля результатов по учебным предметам «Русский язык» в основной и старшей школе; - компетентность в вопросах технологий оценивания результатов обучения школьников современными измерителями на этапах промежуточного и	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
148	Информационная	Новый курс «Родной русский язык»: методика преподавания в основной школе	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс рассчитан на учителей русского языка, обеспечивающих обучение в 5-9 классах новому курсу "Родной русский язык". Обучение предполагает освещение программных материалов, анализ УМК, разработку методических аспектов обучения.	Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации: - готовность к осуществлению языкового и речевого развития учащихся основной школы с учетом современных требований по учебному предмету «Родной русский язык»; - методическую компетентность в вопросах речевого и языкового развития, технологий оценивания результатов обучения школьников, интерпретации результатов	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

149	Системно-деятельностная	ИКТ в деятельности учителя физической культуры	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель физической культуры	Программа направлена на формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС, освоят современные игровые и коммуникационные технологии	В рамках курса педагоги научатся создавать и вести аккаунты в социальных сетях спортивной направленности, позиционировать ЗОЖ как норму человеческой жизни, а так же разработают систему оценки контроля дистанционного образования по физической культуре	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
150	Системно-деятельностная	Преподавание образовательной физической культуры с применением ДОТ	32	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель физической культуры	Физическая культура и дистанционное обучение. Возможности и ограничения. Ошибки (системная, дидактические, информационные). Методика удалённой деятельности.	Методы, методические приёмы, методика удалённой деятельности.	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
151	Проблемная/Технологическая	Детский фитнес: осуществление тренировок физкультурно-оздоровительной направленности	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель физической культуры	Детский фитнес в последнее время набирает всё большую популярность. Его рассматривают как совокупность программ физкультурно-оздоровительной направленности, включающих элементы аэробики, спортивных танцев, йоги, гимнастики, силовых упражнений и единоборств. Они способствуют общему физическому и эмоциональному развитию, формированию красивой фигуры, координации движений, гибкости, ловкости.	Позволит педагогу осуществлять дополнительную программу образования и разнообразить методику обучения по физической культуре	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021
152	Системно-деятельностная	Методики преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях требований ФГОС	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя иностранных языков	Данный курс повышения квалификации предназначен для учителей иностранного языка, работающих в начальной школе. Курс содержит методический блок, где рассматриваются принципы обучения иностранным языкам в начальной школе и языковой блок, где развивается иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка	Повышение квалификации учителя иностранного языка в области преподавания иностранного языка в начальной школе	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

153	Системно-деятельностная	Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя иностранных языков	<p>Программа повышения квалификации «Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции» (далее—программа) адресована педагогам образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Программа разработана на основе утвержденного перечня нормативных документов, рекомендаций ФГАУ ФИРО, Минобрнауки России в части создания программ ДПО.</p> <p>Реализация программы позволит повысить уровень владения языковой компетенцией у учителей образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования в контексте освоения концептуальных идей ФГОС в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>Актуальность и новизна программы состоит в том, что она учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативные потребности при подготовке преподавателей основного 	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО повышение квалификации работников учреждений основного общего образования направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их деятельности компетенций.</p> <p>Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</p>	Повышение квалификации	1	20	2/1/2021
154	Системно-деятельностная	Формирование критического мышления при написании эссе на английском языке	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя английского языка	<p>Курс ориентирован на учителей английского языка общеобразовательных школ. В рамках курса рассматривается технология критического мышления, представляющая собой неотъемлемый компонент подготовительного этапа при написании эссе по английскому языку (в рамках подготовки к ЕГЭ).</p> <p>Курс предусматривает развитие умений учителей английского языка продуцировать идеи, мнения по современным проблемам, находящим свое отражение в темах эссе, заявленных в кодификаторе. В рамках курса демонстрируется возможность использования ментальных карт, инфографики, развернутых планов и т.д. для развития критического мышления.</p>	<p>Повышение квалификации учителя английского языка, владеющего современными технологиями обучения иностранному языку, способного формировать у учащихся критическое мышление средствами предмета «Иностранный язык»</p>	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

155	Системно-деятельностная	Современные тенденции в формировании лексико-грамматической компетенции учителей английского языка	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя английского языка	В рамках курса предусмотрен анализ изменения лексико-грамматической системы английского языка за последние 10 лет. Теоретическое рассмотрение источников пополнения лексического состава сопровождается практико-ориентированными упражнениями, которые могут быть полезны при обучении школьников. Также анализируются новые грамматические тенденции с учетом их нормативности.	Повышение квалификации учителя английского языка, владеющего иноязычной коммуникативной компетенцией	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
156	Системно-деятельностная	Современные инструменты онлайн-обучения иностранным языкам	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя английского языка	Данный курс повышения квалификации предназначен для учителей иностранного языка. В ходе курса рассматривается использование современных ИКТ на уроках иностранного языка, в частности мобильных приложений, которые можно эффективно использовать в очном и дистанционном обучении.	Повышение квалификации учителя иностранного языка, знающего концептуальные основы инновационных образовательных технологий (методов и приемов) в русле требований современной парадигмы образования и умеющего использовать инструменты онлайн-обучения в очной и заочной урочной деятельности учащихся	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

157	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: инновационные подходы к обучению математике в условиях цифрового образовательного пространства и дистанционного обучения	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя математики ООО, преподаватели СПО	Программа курса состоит из трех блоков – предметного, блока образовательных технологий и технологий дистанционного обучения. В предметном блоке рассматриваются проблемные, сложные темы алгебры и геометрии; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; подготовка к олимпиадам. Во втором блоке – потенциал образовательных технологий в контексте требований ФГОС и формировании навыков 21 века (креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, коллаборация и др.). В третьем блоке – методические и дидактические особенности дистанционного обучения.	Повышение предметной компетентности учителя математики. Понимание изменений, происходящих в мире, обществе, в образовании. Знание заказа общества в области образования, заказа родителей, потребностей детей. Знание и применение на практике технологий, способствующих формированию компетенций 21 века на основе предметных знаний по математике. Развитие цифровых компетенций педагога.	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020
158	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ дистанционного урока по математике	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя математики ООО, преподаватели СПО, методисты	Все более востребованным становится дистанционное обучение. Работа с одаренными детьми, организация инклюзивного образования, работа в условиях карантина и др. в режиме онлайн требуют владения специальной методикой подготовки. В программе курса будут рассмотрены вопросы планирования и разработки дистанционных уроков математики, оценки результатов, инструменты дистанционного обучения.	Слушатели освоят основные инструменты дистанционного обучения, оценки достижений, планирования онлайн-занятий по математике	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020

159	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: технология разработки дистанционных заданий по математике	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя математики ООО, преподаватели СПО, методисты	Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала, подачи материала, заданий, которые предлагаются обучающимся. В курсе будут рассмотрены специфика заданий для дистанционного обучения, отработаны приемы их разработки на уроках математики	По окончании обучения слушатели будут понимать специфику заданий для дистанционного обучения, уметь создавать такие задания.	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
160	Системно-деятельностная	ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя-предметники			Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
161	Системно-деятельностная	Функциональная грамотность: формирование метапредметных результатов на уроках математики	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель математики	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету математики в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету математика	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

162	Проектная	Дистанционное обучение математике в основной школе	32	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя математики	Курс полезен учителям математики, методистам, которые хотят познакомиться с приемами цифровой дидактики. В рамках курса изучим инструменты дистанционного обучения, возможности включения их в ежедневный образовательный процесс обучения математике. Рассмотрим преимущества и недостатки использования платформ дистанционного обучения.	Слушатели курсов познакомятся с возможностями платформ для проведения онлайн-уроков, апробируют их при проведении учебных вебинаров. Научатся применять приемы и методы цифровой дидактики при проектировать собственных мультимедийных уроков. Узнают о возможностях доступных облачных сервисов, полезных при обучении математике	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
163	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: инновационные подходы к обучению информатике в условиях цифрового образовательного пространства и дистанционного обучения	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя информатики ООО, преподаватели СПО	Программа курса состоит из трех блоков – предметного, блока образовательных технологий и технологий дистанционного обучения. В предметном блоке рассматриваются вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; программирование на языке Python; подготовка к олимпиадам. Во втором блоке – потенциал образовательных технологий в контексте требований ФГОС и формировании навыков 21 века (креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, коллаборация и др.). В третьем блоке – методические и дидактические особенности дистанционного обучения.	Повышение предметной компетентности учителя математики. Понимание изменений, происходящих в мире, обществе, в образовании. Знание заказа общества в области образования, заказа родителей, потребностей детей. Знание и применение на практике технологий, способствующих формированию компетенций 21 века на основе предметных знаний по математике. Развитие цифровых компетенций педагога.	Повышение квалификации	2	50	2/1/2020

164	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ дистанционного урока по информатике	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя информатики ООО, преподаватели СПО, методисты	Все более востребованным становится дистанционное обучение. Работа с одаренными детьми, организация инклюзивного образования, работа в условиях карантина и др. в режиме онлайн требуют владения специальной методикой подготовки. В программе курса будут рассмотрены вопросы планирования и разработки дистанционных уроков информатики, оценки результатов, инструменты дистанционного обучения.	Слушатели освоят основные инструменты дистанционного обучения, оценки достижений, планирования онлайн-занятий по информатике	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020
165	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: технология разработки дистанционных заданий по информатике	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя информатики ООО, преподаватели СПО, методисты	Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала, подачи материала, заданий, которые предлагаются обучающимся. В курсе будут рассмотрены специфика заданий для дистанционного обучения, отработаны приемы их разработки на уроках информатики	По окончании обучения слушатели будут понимать специфику заданий для дистанционного обучения, уметь создавать такие задания.	Повышение квалификации	1	25	2/1/2020

166	Системно-деятельностная	Вопросы современной дидактики уроков технологии в условиях реализации ФГОС	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя технологии	<p>В современном мире интенсивного развития технологий, технологичность становится доминирующей характеристикой продуктивной деятельности человека.</p> <p>Технологичность деятельности требует от человека способности не только мысленно продумать все этапы своей деятельности, но и подобрать необходимые компоненты для достижения результата, т.е. мысленно пройти путь от этапа целеполагания до этапа целереализации. Внедрение ФГОС и условия дистанта требуют изменений в дидактике современного урока технологии, в частности в вопросах целеполагания и рефлексии, методов и средств реализации учебных занятий и, конечно, средств оценивания образовательных результатов.</p>	<p>Формирование теоретических знаний по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальным проблемам технологического образования; - современным приемам активного целеполагания на уроках технологии и способам осуществления рефлексии; - требованиям к современному учебному занятию в соответствии с методами обучения; - классификации дидактических средств и их потенциальных возможностей при организации активной познавательной 	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
167	Проектная	Образовательная робототехника в системе уроков технологии	24	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель технологии	<p>Образовательная робототехника в системе основного и дополнительного образования способствует ранней профессиональной ориентации школьников в сфере инженерно-технического творчества. При этом образовательные учреждения г. Перми и Пермского края испытывают большие сложности с кадровым обеспечением. Программа КПК направлена на частичное решение этой проблемы.</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций учителей технологии по организации учебного процесса с использованием средств образовательной робототехники</p>	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
168	Проектная	Проектная деятельность на уроках технологии и информатики в Центрах "Точка роста". Разработка учебных кейсов	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя технологии и информатики Центров "Точка роста"			Повышение квалификации	2	50	3/1/2021

169	Проблемная/Технологическая	Использование ИКТ в системе уроков технологии	24	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель технологии	Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии по использованию информационно-коммуникационных технологий и дистанционных технологий в учебном процессе. Рассматриваются современные технологии электронного обучения, инструменты и сервисы цифровой образовательной среды для организации различных видов деятельности обучающихся.	Повышение ИКТ-компетенций учителей технологии в организации учебного процесса	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
170	Системно-деятельностная	Современная педагогика: формирование функциональной грамотности на уроках предметной области "Технология"	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель технологии	Инновационные технологии, позволяющие повысить эффективность преподавания технологии в школе, мотивацию обучающихся	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
171	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения биологии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель биологии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021
172	Проблемная/Технологическая	Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по биологии с использованием виртуальных лабораторий	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель биологии, методист из Центров "Точки роста"	В режиме практической деятельности учителя разработают темы учебно-исследовательских экспериментов по предмету и методики их проведения, овладеют цифровыми технологиями в преподавании предмета	овладение методикой проведения учебно-исследовательского эксперимента как технологии формирования метапредметных УУД	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

173	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке биологии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель биологии	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету биологии в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету биология	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
174	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения химии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель химии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021
175	Проблемная/Технологическая	Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по химии с использованием виртуальных лабораторий	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель химии, методист из Центра "Точки роста"	В режиме практической деятельности учителя разработают темы учебно-исследовательских экспериментов по предмету и методики их проведения, овладеют цифровыми технологиями в преподавании предмета	овладение методикой проведения учебно-исследовательского эксперимента как технологии формирования метапредметных УУД	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
176	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке химии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель химии	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету химии в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету химия	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
177	Системно-деятельностная	Теория и методика преподавания учебного предмета "Биология" в условиях дистанционного обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя биологии и химии	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей биологии к осуществлению педагогической деятельности на основе использования современных педагогических технологий в современных условиях	Профессиональная готовность к реализации образовательной программы по предмету в современных условиях	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

178	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения географии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель географии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021
179	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке географии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель географии	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету географии в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету география	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
180	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения физике	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель физики	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
181	Проблемная/Технологическая	Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по физике с использованием виртуальных лабораторий	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель физики, методист из Центров "Точки роста"	В режиме практической деятельности учителя разработают темы учебно-исследовательских экспериментов по предмету и методики их проведения, овладеют цифровыми технологиями в преподавании предмета	овладение методикой проведения учебно-исследовательского эксперимента как технологии формирования метапредметных УУД	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

182	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке физики	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель физики	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету физика в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету физика	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
183	Проблемная/Технологическая	Решение физических задач из части 2 ЕГЭ по физике	16	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физики	Согласно данным Федерального института педагогических измерений, анализирующего результаты Единого государственного экзамена по физике, меньше четверти участников ЕГЭ правильно выполняют задания высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа. Одной из возможностей повысить успеваемость участников ЕГЭ при решении задач, требующих развернутого ответа, является повышение предметной компетенции учителей физики. При реализации программы повышения квалификации учителя участвуют в обсуждении подходов к решению задач высокой сложности по всем разделам физики и развивают навыки решения физических задач, а также получают возможность проконсультироваться о правилах оформления решений, типичных ошибках выпускников у экспертов региональной предметной комиссии по проверке ЕГЭ.	Повышение среднего балла ЕГЭ по физике	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
184	Проблемная/Технологическая	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании физики	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физики	Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций учителей физики по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Рассматриваются современные методики и технологии электронного обучения, инструменты и сервисы цифровой образовательной среды для организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе проектно-исследовательской деятельности.	Повышение ИКТ-компетенции учителей физики в организации учебного процесса в информационной среде школы с учетом требований ФГОС	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021

185	Проектная	Проектирование современного урока физики в условиях реализации ФГОС	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физики	Программа направлена на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по проектированию уроков с использованием современных образовательных технологий. Рассматриваются технологии, методы и приемы формирования метапредметных и личностных результатов на уроках физики. Анализируются подходы к проектированию технологических карт уроков с использованием возможностей цифровой образовательной среды для реализации системно-деятельностного подхода	Повышение профессиональных компетенций учителей физики в использовании системно-деятельностного подхода и формированию универсальных учебных действий у обучающихся	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021
186	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения астрономии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель астрономии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
187	Проблемная/Технологическая	On-line ресурсы Internet в научно-исследовательской работе школьников по истории и обществознанию	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	В рамках освоения программы слушатели научатся использовать общедоступные ресурсы Internet для организации научно-исследовательской работы школьников: электронные библиотеки, электронные архивы, геоинформационные системы, виртуальные музеи, сайты официальной статистики, сервисы анкетирования и опросов, правовые информационные системы и т.д. Слушатели узнают как можно написать качественное научное исследование не выходя из дома.	Повышение компетентности учителей истории и обществознания в использовании современных on-line ресурсов для организации и проведения научно-исследовательской работы школьников	Повышение квалификации	1	25	8/1/2021

188	Проблемная/Технологическая	Школьный музей как ресурс для организации профессиональных проб учащихся	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	Слушатели узнают как использовать ресурс школьного музея в организации профессиональных проб для учащихся: профессии "музейный-хранитель", "дизайнер-экспозиционер", "гид-экскурсовод", "куратор-выставки", "специалист-SMM", "научный сотрудник" и др.	Развитие компетентности учителей в использовании ресурсов школьных музеев при организации профессиональных проб учащихся	Повышение квалификации	1	25	8/1/2021
189	Проблемная/Технологическая	Историческое и литературное краеведение: региональный аспект в работе учителя	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	Слушатели познакомятся с историей и литературой Пермского края, научатся интегрировать региональный компонент в свою педагогическую деятельность по предмету. Повысят свой интеллектуальный багаж в области истории Прикамья.	Повышение компетентности педагогов в использовании регионального содержания в программах преподаваемых предметов	Повышение квалификации	1	25	8/1/2021
190	Проблемная/Технологическая	Конструирование контента и заданий для урока истории и обществознания в условиях дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	Новый формат урока истории. Создание контента урока. Использование различных платформ для конструирования заданий и контента урока. Диагностика качества заданий для оценивания образовательных результатов в условиях синхронного и асинхронного обучения . Социальные сети для обучения на уроках истории.	Слушатели научатся : осуществлять качественный подбор контента урока в условиях многообразия информационных предложений; конструировать систему заданий с использованием современных технологий для эффективного достижения результата урока; оценивать результат работы обучаемых в условиях синхронного и асинхронного обучения	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

191	Системно-деятельностная	Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель истории	Новые подходы к историческому образованию, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
192	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения обществознанию	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель обществознания	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	4	100	1/1/2021
193	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке обществознания	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель обществознания	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету обществознание в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету обществознания	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

194	Системно-деятельностная	Основы религиозных культур и светской этики	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель, учитель ОРКСЭ, руководитель методического объединения	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС, нормативно-правовая база ведения курса "ОРКСЭ"	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021
195	Системно-деятельностная	Современная педагогика: образовательная инноватика в преподавании ИЗО и МХК	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель ИЗО, учитель МХК	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС, новые творческие техники	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
196	Системно-деятельностная	Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	библиотекарь, педагог-библиотекарь	Новые подходы к организации библиотечного дела, формы и методы работы с обучающимися в условиях информатизации образовательной среды	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	1/1/2021

197	Системно-деятельностная	Содержание и методика преподавания предмета «Музыка» в начальной и основной школе	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя музыки	В условия, когда не все школы Перми и Пермского края укомплектованы учителями музыки и искусства, программа помогает учителю без музыкального образования освоить триединство областей компетентности учителя: в понимании сущности художественно-эстетического предмета познания в его многочисленных примерах и артефактах, с одной стороны, необходимости овладения всеми видами музыкальной деятельности, присутствующими на уроке музыки, с другой стороны, и, наконец, в умении управлять процессом обучения и воспитания учащихся в предметной области «музыка». Курс призван обеспечить фундамент необходимых знаний, умений и навыков для ведения музыкально-педагогической деятельности в качестве учителя музыки тем преподавателям, которые пока не имеют специального музыкального образования.	Знание основных эпох, стилей, направлений и жанров классической и современной музыки, включенной в программу по предмету; видов музыкальной деятельности; основ теории и методики преподавания музыки в общеобразовательной школе; Умение конструировать, осуществлять и оценивать музыкально-образовательный процесс с учётом особенностей образовательной области «Искусство».	Повышение квалификации	1	25	8/1/2021
198	Проблемная/Технологическая	Инструменты для организации эффективной онлайн работы учителя - логопеда (дефектолога)	32	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед, учитель -дефектолог	Программа предполагает изучение инструментов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в онлайн формате. В процессе изучения курса будут подняты вопросы нормативно-правового регулирования онлайн обучения и консультирования, раскрыты специфические особенности организации коррекционно-развивающей работы в онлайн формате. Слушатели курсов познакомятся с платформами, методиками и программами, которые можно использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения.	В результате реализации программы слушатели овладеют компетенциями необходимыми и достаточными для организации своей профессиональной деятельности в онлайн-формате. Слушатели познакомятся и научатся работать с инструментами, с помощью которых смогут организовать свою деятельность в онлайн формате на всех этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Повышение квалификации	1	25	8/1/2021

199	Проблемная/Технологическая	Современные аспекты процесса взаимодействия специалистов в процессе коррекционного развивающего обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	В содержании программы предусмотрено раскрытие вопросов, связанных с современными аспектами процесса взаимодействия специалистов в процессе коррекционного развивающего обучения. Будут рассмотрены организационные и содержательные аспекты такого взаимодействия, представлен алгоритм совместной работы на примере одной из назонологий (нарушение слуха, зрения, речи, умственная отсталость, ЗПР и др.)	В процессе освоения программы слушатели овладеют компетенциями, необходимыми и достаточными для осуществления системной совместной работы по преодолению нарушений у обучающихся с ОВЗ	Повышение квалификации	1	25	8/1/2021
200	Проблемная/Технологическая	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	В содержании программы войдут теоретические вопросы причин профессионального выгорания и эффективные практические приемы его распознавания и устранения.	Слушатели курсов овладеют практическими методами и приемами распознавания симптомов и показателей профессионального выгорания, научатся справляться с ними с помощью различных приемов и техник	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

201	Проблемная/Технологическая	Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	Программа повышения квалификации направлена на формирование технологической компетентности учителей и узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) в сфере работы с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и трудности в освоении образовательных программ (не являющихся обучающимися с ОВЗ). Будут представлены типичные ошибки и затруднения младших школьников в освоении русского языка, математики, чтения, даны классификации типичных и частных ошибок в соответствии с приоритетными механизмами их возникновения. В рамках программы будут представлены технологии артпедагогической, арттерапевтической, нейропсихологической направленности, позволяющие комплексно решать проблемы школьников. Технологии могут быть использованы в работе учителя, узких	Педагоги применяют технологии (коррекционно-развивающие приемы) в процессе общего образования школьников с ОВЗ, умеют разрабатывать уроки, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для работы с обучающимися с ОВЗ и школьниками, имеющими трудности в освоении образовательных программ, в практике их общего образования с использованием технологий	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
202	Проблемная/Технологическая	Организация и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с задержкой психического развития с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью образовательного процесса в школе. Они проводятся узкими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и учителями и позволяют преодолеть имеющиеся у школьника дефициты, связанные с трудностями освоения содержания образовательных программ. Анализ образовательной практики показывает, что учителя и узкие специалисты испытывают определенные затруднения, связанные с определением содержания, отбором технологий коррекционно-развивающей работы в рамках проводимых ИКРЗ. Актуальным вопросом является вопрос организации и проведения обозначенных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.	Учителя и узкие специалисты умеют планировать и проводить ИКРЗ, осуществлять отбор содержания и технологий их реализации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги могут проконсультировать семью по оказанию помощи обучающемуся, в том числе посредством использования дистанционных образовательных технологий	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021

203	Проектная	Организация и содержание внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	<p>В программе предусматривается освещение следующих вопросов: Требования ФГОС ОВЗ, ФГОС УО к программам внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к программам общего образования обучающихся с ОВЗ.; соотношение дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов; направления и формы внеурочной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях разных типов; организация и содержание внеурочной деятельности с обучающимися с ТМНР. Рассматриваются формы внеурочной деятельности. В процессе реализации программы планируется проектирование программ внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Педагоги умеют организовывать внеурочную деятельность с обучающимися с ОВЗ, используют технологии внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями разных групп обучающихся с ОВЗ в практике общего образования</p>	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
204	Проблемная/Технологическая	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	<p>В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы рассматриваются вопросы: комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; междисциплинарная деятельность специалистов; алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Рассматривается деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Слушатели обсудят тематику заседаний консилиума, рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В программе представлена консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Рассматриваются особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование.</p>	<p>В школе создана система комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, разработаны индивидуальные коррекционные программы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоения образовательной программы, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021

205	Проблемная/Технологическая	Современное образование родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание, технологии образования взрослых	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	Актуальность темы обусловлена реализацией приоритетной государственной программы «Поддержка семей с детьми», концепции родительского образования. Родители обучающихся с ОВЗ находятся в особенно сложных условиях, связанных с непониманием нужд и потребностей своего особого ребенка. В то же время семья ребенка с ОВЗ не всегда готова к тесному контакту с педагогами вследствие своей «закрытости», изолированности, обусловленных спецификой проживания горя. Педагоги образовательных организаций испытывают сложности образования родителей в силу ряда причин: незнание специфики образования взрослых (формы, технологии, в том числе дистанционного образования родителей, и содержание), непонимание реальных проблем семьи школьника с ОВЗ. В рамках программы планируется освещение следующих вопросов: требования к отбору содержания и технологий	Педагоги имеют представления о специфике образования взрослых, о проведении тренинга, мастер-класса, семинарах и других форм активной работы с семьей ребенка с ОВЗ. Педагоги могут спроектировать программу образования родителей детей с ОВЗ, готовы спроектировать и реализовать различные формы образования родителей детей с ОВЗ: краткосрочные, долгосрочные. Владеют	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
206	Системно-деятельностная	Альтернативная и дополнительная коммуникация с семье работы с детьми с ОВЗ	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Узкие специалисты	Содержание программы предусматривает раскрытия вопросов обучения детей с ОВЗ с применением методов и приемов Альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Будут проанализированы АООП, реализация которых предусматривает альтернативную и дополнительную коммуникацию. Методы и приемы АДК будут раскрыты с точки зрения применения с учетом особенностей развития детей	Слушатели курсов научатся определять необходимость введения АДК для конкретного обучающегося и выбирать вид АДК, адекватный специфике нарушений обучающегося.	Повышение квалификации	1	25	5/1/2021

206	Проблемная/Технологическая	Оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	24	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	В процессе реализации программы слушатели актуализируют знания требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотрят подходы к оценке результатов обучения данной категории детей. Педагогам будет представлен алгоритм разработки оценочных материалов по различным предметным областям.	В результате обучения по программе слушатели овладеют компетенциями необходимыми и достаточными для разработки оценочных материалов по предметным областям АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
207	Проблемная/Технологическая	Использование интерактивных онлайн инструментов для создания электронного банка заданий по английскому языку	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Освоение инструментов для создания уроков/курсов на электронных платформах moodle, core, quizlet, miro	Создание электронного банка заданий для использования в условиях дистанционного обучения.	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
208	Проблемная/Технологическая	Совершенствование предметных компетенций учащихся путем интеграции технологий "лексического подхода" в процесс обучения английскому языку	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Повышения беглости и правильности говорения на английском языке за счет технологии обучения речевым отрезкам (lexical and grammarchunks). Интеграция современных зарубежных технологий в процесс обучения английскому языку.	Повышение беглости и правильности говорения на английском языке	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
209	Проблемная/Технологическая	Развитие метапредметных компетенций обучающихся с использованием технологии "перевернутый класс"	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Технология "flipped classroom" для дистанционного обучения английскому языку: организация самостоятельной подготовки учащихся с последующей проверкой продуктивных навыков на очных видеоконференциях	1 разработанный и реализованный "перевернутый" урок. Отсроченный результат: 1. сформированность у учащихся регулятивных умуд. 2. повышение результативности дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

210	Системно-деятельностная	Совершенствование коммуникативной компетентности учителя, технологии критического мышления, индивидуализации в обучении английскому языку	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Технология развития критического мышления в процессе обучения английскому как развитие познавательных умов и как технология стимулирования говорения на предложенные темы. Развитие мотивации посредством достижения ситуации успеха учащимися через индивидуализацию и дифференциацию методических приемов, содержания и объема задания. Планирование индивидуальной самостоятельной работы учащегося, ее мониторинг и организация интерактивной проверки.	3 методические разработки, реализованные на уроках с анализом в итоговом рефлексивном отчете на английском языке по методике, устное собеседование на английском языке по пройденным темам. Отсроченный результат: 1. участие учителя в конкурсах профессионального мастерства 2. Участие учеников в олимпиадах по английскому языку	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
211	Проблемная/Технологическая	Формирование Soft skills и Hard skills в образовательном пространстве современной школы	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Формирование представлений о реализации Soft skills и Hard skills в образовательном процессе, оптимальное сочетание Soft skills и Hard skills в образовательном процессе	Овладение технологиями формирования Soft skills и Hard skills в пространстве современной школы	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
212	Проектная	Технология "перевернутый класс" - инновационная модель обучения 21 века	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Методика образовательного процесса "перевернутый класс" как разновидность смешанного обучения: сочетание традиционной формы получения знаний с элементами электронного дистанционного обучения	овладение педагогами технологией "перевернутый класс", разработка и апробация модели обучения "перевернутый класс"	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
213	Системно-деятельностная	Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ОБЖ Центров "Точки роста"			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

214	Системно-деятельностная	Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ОБЖ, педагоги-организаторы			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
ИТОГО									118	2895	
Развитие цифровых компетенций у работников образования (п.1.1.1.1.63.)											
215	Проектная	Моделирование и проектирование информационных систем	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Дисциплина направлена на формирование представлений о современных тенденциях разработки программного обеспечения, знакомит слушателей с современными подходами моделирования и проектирования, а также с современным программным обеспечением для моделирования информационных процессов.	Освоение навыков информационного моделирования и процессов создания информационных моделей с использованием профессиональных программных средств	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
216	Системно-деятельностная	Основы объектно-ориентированного программирования на языке С#	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Познакомить обучающихся с современным подходом к разработке программного обеспечения. Познакомить обучающихся с одним из наиболее востребованных языков программирования – С#	Понимание основ объектно-ориентированного программирования. Знание основ языка С#	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
217	Проблемная/Технологическая	Особенности создания основной образовательной программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.Школа	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	сотрудники ОО, исполняющие функцию администраторов ЭПОС.Школа (для ОО, являющихся базовыми в муниципалитете по внедрению ЭПОС и ЦОС, не прошедших очную подготовку в 2020 году)	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций администраторов ИС в области формирования информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала и дневника (ЭЖД) ЭПОС.Школа	Представление образовательной программы в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов средствами цифровой среды ЭПОС.Школа	Повышение квалификации	5	125	1/1/2021

218	Проблемная/Технологическая	Использование возможностей региональной цифровой среды ЭПОС.Школа для управления образовательной деятельностью	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров ОО, являющихся базовыми в муниципалитете по внедрению ЭПОС и ЦОС, специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций руководителей ОО и специалистов МОУО, ММС в области использования электронного журнала и дневника (ЭЖД) ЭПОС.Школа. В рамках курса будут рассмотрены вопросы по специфике разработки основных образовательных программ с использованием ЭПОС.школа, по созданию локальных нормативных актов, имеющих отношение к ведению ЭЖД; актуальные задачи работы с педагогами по ведению ЭЖД (заполнение, контроль, график и т.д.), ведение отчетности средствами ЭПОС.Школа.	Слушатели курса освоют навыки использования цифровых инструментов ЭПОС.школа для совершенствования управления образовательной деятельностью ОО	Повышение квалификации	4	100	1/1/2021
219	Проблемная/Технологическая	Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, способные осуществлять функцию наставничества (ОО, являющихся базовыми в муниципалитете по внедрению ЭПОС и ЦОС, с формированием групп по уровням образования (начальное, основное и среднее)	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций педагогов-предметников в области разработки и реализации рабочих учебных программ по учебным предметам, курсам в цифровой среде ЭПОС.Школа	Освоят навыки работы с цифровыми инструментами ЭЖД: особенности разработки учебной программы для цифровой среды ЭПОС.школа, загрузка рабочей программы, прикрепление и сбор заданий для самостоятельной образовательной деятельности обучающихся и др., работа с ЭЖ в разных режимах	Повышение квалификации	5	125	1/1/2021

220	Проблемная/Технологическая	Возможности применения ЭПОС для реализации учебного процесса по учебным предметам, курсам	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	работники ОО, впервые принятые на должность учителя в системе образования (молодые специалисты, выпускники пед.вуза, студенты последнего курса пед.вуза)	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций педагогов-предметников в области разработки и реализации рабочих учебных программ по учебным предметам, курсам в цифровой среде ЭПОС	Освоят навыки работы с цифровыми инструментами ЭЖД, Библиотеки ЭПОС и другими (особенности разработки учебной программы для цифровой среды ЭПОС.школа, организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, работа с ЭЖ в разных режимах и т.д.)	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
221	Системно-деятельностная	Основы программирования на языке Python	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Познакомить обучающихся с одним из наиболее востребованных языков программирования – Python	Знание основ языка Python	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
222	Системно-деятельностная	Программирование на языке Python, продвинутый уровень	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Познакомить обучающихся с возможностями языка Python для решения широкого круга задач в разных предметных областях	Способность применять язык Python для решения широкого круга задач: анализ данных, решение численных задач, анализ текстов и др.	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
223	Проблемная/Технологическая	Реализация междисциплинарной проектной деятельности с использованием визуального программирования для младших школьников	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя начальных классов, учителя предметов естественно-научного профиля	Возможности среды Scratch для создания обучения основам построения алгоритмов и программирования. Программирование в среде Scratch. Разбор практических кейсов.	Использование визуальных сред программирования в обучении школьников младших классов	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

224	Проблемная/Технологическая	Реализация междисциплинарной проектной деятельности с использованием визуального программирования для младших школьников	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя начальных классов, учителя предметов естественно-научного профиля	Возможности среды Scratch для создания обучения основам построения алгоритмов и программирования. Программирование в среде Scratch. Разбор практических кейсов.	Использование визуальных сред программирования в обучении школьников младших классов	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
225	Проблемная/Технологическая	Реализация игровых проектов на языке Python	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	язык Python. Разбор практических кейсов по созданию простых игр.	Использование практических кейсов по созданию игр для отработки базовых навыков программирования	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
226	Информационная	Инфографика и презентации	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	педагогические работники ОО	Обзор сервисов. Практические кейсы	Повышение качества графического образовательного контента, используемого в занятиях.	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
227	Проектная	Организация учебного процесса в цифровой образовательной среде	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации образовательных программ в цифровой среде. Рассматриваются основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов, инструментов и сервисов для организации различных видов деятельности обучающихся; современные методики и технологии дистанционного обучения; особенности проектирования уроков в условиях дистанционного обучения.	Повышение уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогов. Использование педагогами электронных образовательных технологий для повышения качества образования, в том числе в условиях дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

228	Проектная	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Курс ориентирован на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области создания цифровых образовательных ресурсов и их использования для организации различных видов деятельности обучающихся в цифровой среде.	Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей и использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
229	Проблемная/Технологическая	Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Программа направлена на подготовку учителей к использованию дистанционных образовательных технологий для организации и обеспечения образовательного процесса в рамках требований ФГОС. Рассматриваются основные стандарты проектирования дистанционных курсов и платформы для их реализации; возможности дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса; особенности проектирования уроков в условиях дистанционного обучения.	Повышение уровня цифровой грамотности ИКТ-компетентности учителей. Проектирование образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
230	Проектная	Педагогическое проектирование онлайн курсов для организации дистанционного обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Курс ориентирован на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в проектировании дистанционных курсов. Рассматриваются основные функции и возможности систем дистанционного обучения, основные стандарты проектирования дистанционных курсов, интерактивные технологии в дистанционном обучении, проектирование образовательного процесса на основе использования дистанционных образовательных технологий.	Повышение ИКТ-компетенции педагогов в организации учебного процесса в цифровой среде. Использование онлайн курсов для организации дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
231	Проблемная/Технологическая	Вебинар как инструмент дистанционного обучения	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, учителя - предметники	Программа знакомит слушателей с основными этапами подготовки и проведения вебинара. Рассматриваются основные функции и возможности платформ для проведения вебинаров, особенности проектирования сценария вебинара и дидактических материалов к нему.	Повышение ИКТ-компетенции педагогов в организации учебного процесса в цифровой среде. Использование вебинаров для организации дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

232	Проектная	Проектирование и создание веб-квеста на платформе Google	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, учителя - предметники	Рассматриваются возможности платформы Google для разработки веб-квеста, проектирование технологической карты веб-квеста и дидактических материалов к нему; особенности организации проектно-исследовательской деятельности с помощью образовательного веб-квеста.	Повышение ИКТ-компетенции педагогов в организации учебного процесса в цифровой среде. Использование веб-квест технологии для организации проектно-исследовательской деятельности	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
233	Проблемная/Технологическая	Технологии здоровьесбережения педагога в условиях дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, педагогические работники	Программа предназначена для педагогов любого уровня образования и предполагает освоение различных приемов, методов, технологий здоровьесбережения в условиях дистанционного обучения.	Знание и владение приемами, методами, технологиями здоровьесбережения в условиях дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
234	Системно-деятельностная	Новые формы взаимодействия учителя и обучающегося в условиях дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Рассматриваются вопросы планирования и ресурсы для организации учебного процесса вне образовательной организации, психологические особенности работы детей онлайн	Овладение учителями опытом работы в социальных сетях, образовательными интернет-платформами.	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
235	Системно-деятельностная	Развитие IT-компетенций педагога: цифровые сервисы и приложения в практике работы	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Овладение бесплатными интернет-ресурсами, создание контента и организация образовательного процесса	Овладение педагогами современными образовательными технологиями в области цифровизации образования	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
236	Системно-деятельностная	Конструирование современного урока в условиях дистанционного обучения	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Режимы дистанционного урока, структура урока, виды дистанционных уроков. Проблемы организации дистанционного обучения	Разработка моделей дистанционного урока с учетом особенностей образовательной организации	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021
ИТОГО									38	950	
Воспитание и социализация и дополнительное образование в современных условиях(п.1.1.1.1.63.)											

237	Проблемная/Технологическая	Системный подход при организации помощи детям из дисфункциональных семей,	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	<p>Курс нацелен на освоение слушателями доступных техник, приёмов работы с семьями, воспитывающими детей, где родители злоупотребляют алкоголем, страдают созависимостью, что искажает развитие ребенка и создает риск жестокого обращения с детьми, пренебрежения их нуждами. Курс направлен на формирование у педагогов навыков первичной диагностики кризисной ситуации, установлению и сохранению контакта с членами дисфункциональных семей, в том числе онлайн. Педагоги научатся обходить "ловушки" коммуникации онлайн и конструктивно строить отношения с наиболее сложной категорией родителей учеников</p>	<p>По итогам освоения курса специалисты знают особенности динамики семьи, с рисками различного рода зависимостей, ценности семейно-ориентированного подхода в работе с ребенком; особенности формирования личностных реакций детей в дисфункциональной семейной системе; стадии семейного кризиса; признаки созависимости членов семьи; факторы риска жестокого обращения с ребенком в семье; методы оказания помощи</p>	Повышение квалификации	1	25	4/1/2020
238	Проблемная/Технологическая	Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	<p>Самоубийства, часто, не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намерился совершить суицид, от 70% до 75 % тем или иным образом раскрывают свои стремления. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Курс «Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска» имеет целью снижение риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков через формирование у педагогов, психологов профессиональных ценностных установок, развития навыков работы в случаях суицидальных высказываний у детей. Формирование навыков слышать и определять вербальные и невербальные ключи к определению суицидального риска. Обучение применению приемов «психологической скорой помощи» ребенку и его семье в кризисных</p>	<p>Будут знать и различать: особенности психологии членов семей, находящихся в кризисе; ценности семейно-ориентированного подхода в работе с ребенком; особенности личностных реакций в детском и подростковом возрасте на кризисную ситуацию; мифы о суициде; признаки и факторы суицидального риска; вербальные и невербальные ключи проявления суицидальных намерений подростка, алгоритм оказания помощи</p>	Повышение квалификации	1	25	3/1/2020

239	Проблемная/Технологическая	Технологии сопровождения несовершеннолетних при проведении следственных действий	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	социальные педагоги, педагоги-психологи	В Пермском крае сохраняется высокое количество преступлений и правонарушений совершаемых с участием несовершеннолетних. (Опираясь на данные ГУ МВД России по Пермскому краю за 1 полугодие 2019 г. наблюдается рост преступности несовершеннолетних на 22%, что превышает средний показатель по России.) Согласно статье 191 УПК РФ в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 432-ФЗ «...При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет... участие педагога или психолога обязательно". Курс ставит целью формирование навыков сопровождения несовершеннолетних на этапе следственных действий, в тех случаях, когда ребенок стал участником правонарушения или преступления (жертва, свидетель, обвиняемый)	По итогам курса слушатели будут знать требования законодательства РФ по проведению следственных действий с участием несовершеннолетних; задачи педагога при участии в следственных действиях; базовую информацию об особенностях памяти и восприятия детей разного возраста. Будут владеть навыками установления контакта с несовершеннолетними, методы активизации памяти несовершеннолетних, экспресс-способы снятия стресса у участников	Повышение квалификации	1	25	3/1/2020
240	Проектная	«Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве»	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители, заместители руководителя, методисты, учителя, учителя начальных классов, воспитатели ЦПМСС, ОО и С(К)ОУ	В настоящее время проблема школьной травли стоит достаточно остро. Что влияет на возникновение буллинга в школе, как его отличить от конфликта? Каким образом изменяются отношения детей при обучении в дистанционном формате, снижается или увеличивается число случаев травли? Какие технологии наиболее эффективны для снижения уровня школьного насилия в образовательном пространстве, в том числе кибербуллинга - на эти вопросы дает ответы предложенный курс.	Сформирована профессиональная позиция по отношению к буллингу как явлению и всем участникам этого процесса. Различают индикаторы школьной травли, признаки поведения жертвы и агрессора, наблюдателя. Владеют навыками психолого-педагогической помощи участникам буллинга, профилактической работы с классом, реагирования на ситуацию травли в классе, школе, в том числе онлайн.	Повышение квалификации	1	25	3/1/2020

241	Проектная	Построение системы воспитательной деятельности в современной образовательной организации в аспекте Примерной программы воспитания	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора по ВР			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
242	Проектная	Организация работы классного руководителя в условиях реализации Примерной программы воспитания	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	классные руководители, руководители ШМО классных руководителей			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
243	Проблемная/Технологическая	Эффективные приемы онлайн консультирования родителей и обучающихся в работе педагога-психолога	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагог - психолог	Онлайн-помощь эффективна - об этом свидетельствуют и научные исследования, и многочисленные частные случаи, описанные практиками! Однако психологам системы образования данный вид консультирования не освоен и не применяется.	Изучены и освоены приемы и средства онлайн консультирования для разных групп субъектов образования	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
244	Проблемная/Технологическая	Социальные сети как инструмент работы классного руководителя	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, классные руководители	Современному классному руководителю, педагогу наставнику приходится много времени уделять социальным сетям, однако, далеко не все из них владеют технологиями социализации посредством социальных сетей.	Освоены социальные сети как инструмент социализации детей и подростков	Повышение квалификации	1	25	9/1/2021

245	Проблемная/Технологическая	E-therapy: интернет-консультирование. Технология организации и проведения психологического консультирования с использованием интернет-коммуникаций	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагог-психолог, социальный педагог	Программа предназначена для психологов, соц.педагогов, дефектологов. В рамках курсы педагоги помогающих профессий освою системы дистанционного консультирования и сопровождения, а так же смогут понять психотехнику интернет-консультирования, ознакомиться с основополагающими принципами и возможными рисками консультирования с использованием интернет-технологий, выяснить особенности онлайн-консультирования, выявить принципиальные отличия от работы в режиме офлайн.	Педагоги ознакомятся с моделями и способами оказания психологической помощи в интернете, сумеют организовать профессиональную деятельность, используя современные интернет-технологии, и учитывая нюансы, обусловленные организационно-техническими формами и инструментами: чаты, форумы, почта, скайп, овладеете базовыми и частными техниками, используемыми в e-therapy	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
246	Системно-деятельностная	Управление конфликтами в образовательной организации (конфликтоменеджмент)	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, классные руководители	В системе образования, происходит процесс внедрения медиативных практик, обладающих значительным потенциалом разрешения споров и конфликтных ситуаций, возникающих в межличностных и межгрупповых взаимодействиях. Принятие Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» открыло широкие возможности для использования медиативного урегулирования во всех конфликтах, в т.ч. происходящих на уровне конкретной образовательной организации	Освоены технология медиация, формы и средства профилактики буллинга, агрессии,	Повышение квалификации	1	25	6/1/2021

247	Проектная	Педагог современной образовательной организации как трендсеттер-медиатор образовательной среды	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций	Цель реализации программы: конфликт в организации часто ассоциируется с нарушением взаимоотношений, потерей психологического равновесия, эмоциональным дисбалансом. Однако конфликт может быть полезен как конфликтующим сторонам, так и организации. Именно конфликтные ситуации могут являться точками роста и развития организации, могут дать существенный толчок для формирования в ней новых отношений. Для реализации этой важной функции конфликтов требуются два существенных условия: во-первых, изменение отношения к конфликтам, формирование позитивного отношения к ним и умения «видеть» в конфликтах конструктивное начало; во-вторых, формирование умения анализировать конфликтные ситуации, управлять ими, овладение «репертуаром» технологий разрешения конфликтов.	Выпускники образовательной программы приобретают компетенции эффективной работы с конфликтами, применяя знания, навыки и умения анализа конфликтной ситуации, планирования стратегии вмешательства в конфликт, альтернативных (переговорных и медиативных) технологий их урегулирования.	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
248	Проблемная/Технологическая	Активные и интерактивные методы обучения в условиях дистанционного обучения	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Формирование у педагогов представлений о новых профессиональных ролях - трендсеттер и медиатор, формирование навыка составления личного профессионального профиля, практического навыка организации и проведения форсайт-сессий, стартапов	Слушатели оценят вероятности и риски внедрения цифровых технологий, спроектируют образовательную деятельность, позволяющую усилить положительные тренды и увеличить вероятность создания своего автоматизированного онлайн-детского сада или школы и решат вопросы по продюсированию себя или педагогов. Сама структура курса включает в себя обозначение проектов и событий, приводящих к избранной цели. Результатом	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021

249	Проблемная/Технологическая	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в деятельности социально-психологических служб образовательных организаций	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа ориентирована на повышение квалификации специалистов системы образования в вопросах раннего выявления детского и семейного неблагополучия, реализации современных социально-педагогических технологий в реализации программ профилактики (в рамках реализуемой Модели профилактики в Пермском крае)	Знакомство с современными социально-педагогическими технологиями профилактики детского и семейного неблагополучия. Знакомство с "методическими инструментарием" в работе социально-психологических служб организации	Повышение квалификации	1	25	4/1/2021
250	Проблемная/Технологическая	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся-воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в условиях образовательных организаций	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа предполагает повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей ОО в вопросах реализации основных направлений деятельности с замещающими семьями в условиях образовательных организаций (программы индивидуального сопровождения и программы комплексной поддержки семей при участии специалистов ОО).	Знакомство с технологиями поддержки и сопровождения замещающих семей в деятельности социально-педагогических служб ОО. Разработка программ сопровождения замещающих семей в деятельности специалистов ОО	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021

251	Проблемная/Технологическая	Реализация программ воспитания семьянина в условиях образовательных организаций	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа направлена на знакомство с ключевыми направлениями и технологиями в деятельности специалистов ОО в вопросах сопровождения обучающихся - воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (возможны заказы от отдельных ОО, в которых обучаются воспитанники ЦПД, расположенного рядом с ОО)	Знакомство с методическими инструментарием в работе педагогов-психологов, социальных педагогов, зам.по ВР, кл.руководителей по вопросам реализации программ поддержки и сопровождения воспитанников из ЦПД с целью их эффективной адаптации в условиях обучения . Разработка программ сопровождения обучающихся - воспитанников ЦПД в условиях ОО на основе отработанных	Повышение квалификации	1	25	3/1/2021
252	Проектная	Технологии профессионального самоопределения школьников в современной школе	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа предусматривает повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, зам.директоров по ВР по внедрению конкретных форм работы с обучающимися 5-11 классов по вопросам формирования социальных компетенция в быту и семейной жизни, формирования семейных ценностей посредством внеурочной деятельности через программы психолого-педагогической и воспитательной направленности	Знакомство с инновационным опытом реализации программ воспитания семьянина. Знакомство с воспитательными, социальной-педагогическими, психолого-педагогическими технологиями в работе	Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
253	Информационная	Онлайн формат взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Анализ проблемных зон работы с родителями, пути решения проблем. Инновационные формы организации работы с родительской общественностью, соблюдение прав детей	Апробация инновационных форм организации работы с родителями и соблюдение прав детей в воспитательном процессе	Повышение квалификации	2	50	1/1/2021

Проект плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края на 2021 год

254	Системно-деятельностная	Менеджмент образования: цифровая трансформация современной школы	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, зам. директора ОО, управленческий кадровый резерв	проф. переподготовка руководителей обр. организаций без специального образования. Содержание ДПП направлено на овладение руководителями образовательных организаций практическим опытом создания цифровой школы	овладение профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Руководитель", овладение цифровыми технологиями. Создание вариативного личностно-ориентированного процесса	Переподготовка	1	25	1/1/2021
255	Системно-деятельностная	Психосоциальные технологии оказания кризисной помощи ребенку и его семье	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	педагог-психолог	Курс «Психосоциальные технологии помощи ребенку и его семье, находящимся в кризисном состоянии» имеет цель снижение риска жестокого обращения с детьми через формирование профессиональных ценностных установок у слушателей, а также формирование навыков работы с кризисными состояниями, реабилитации ребенка, пострадавшего от жестокого обращения. Формирование навыка системной работы с семьей, находящейся на ранней стадии кризиса. Обучение применению приемов «психологической скорой помощи» ребенку и его семье в кризисных ситуациях. Программа ориентирует слушателей на освоение простых и доступных методов и техник психологического сопровождения кризисных состояний для использования их в процессе оказания консультативной помощи детям и их семьям, в том числе при работе с детьми и родителями онлайн.	По итогам обучения специалистами будут использоваться навыки диагностики: риска жестокого обращения с ребенком в семье; риска суицидального поведения, актуального состояния и структуры семьи, Консультирования: снижение риска суицидального риска, работа с переживаниями обратившимся, выработка стратегии и тактики кризисного индивидуального и семейного консультирования.	Переподготовка	1	25	3/1/2020

256	Системно-деятельностная	Воспитатель ДОО	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель ДОО, не имеющий дошкольного образования	Изучаются основы детской психологии и дошкольной педагогики, особенности организации безопасного образовательного процесса ДОО и осуществления профессионально-педагогической деятельности, технологии личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Организуется практика в условиях ДОО и проектная деятельность в соответствии приоритетными направлениями дошкольного образования.	Умение проектировать образовательный процесс группы ДОО. Умение реализовывать ООП ДО.	Переподготовка	1	25	1/1/2021
257	Проблемная/Технологическая	Учитель основного общего образования	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники, работающие в образовательной организации	Программа предполагает профессиональную переподготовку кадров в системе образования	Развитие профессиональных компетенций в области организации педагогического процесса на ступени основного общего образования. Получение опыта в проектировании и проведении уроков.	Переподготовка	1	25	2/1/2021
Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся в современных условиях (п.2.1.2.2.1)											
258	Информационная	Профилактика применения допингов в детском и юношеском спорте	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования и среднего профессионального образования, учителя общеобразовательных школ, реализующие программы спортивно-оздоровительной направленности	Система воспитательной работы в образовательной организации, направленная на предупреждение потребления допинга детьми	владение технологиями работы с детьми по предотвращению потребления допинга	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
259	Проектная	Технологии формирования мотивации к ведению здорового образа жизни	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора по ВР, социальные педагоги, учителя, педагоги дополнительного образования, ст. вожатые, педагоги-организаторы	Инновационные подходы к формированию ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации. Диагностика уровня сформированности ЗОЖ у обучающихся	Разработка проектов в урочной и внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ в образовательной организации	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

260	Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся в современных условиях	Помощь детям и подросткам, пережившим последствия психологических травм	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Психологи	Приобретение навыков оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации острого стресса и кризисных состояний, техники стабилизации. Освоение психологических стратегий работы с ребенком, пережившим жестокое обращение, эмоциональное насилие. Овладение методами психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации суицидального риска.	Использование новых технологий в работе с детьми и подростками "группы риска".	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
261	Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся в современных условиях	Профилактика безопасности детей, подростков и молодежи в современном обществе	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальные педагоги, психологи, классные руководители, зам. директора по ВР.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности в чрезвычайной ситуации. Выявление и предупреждение негативных последствий экстремистской деятельности среди подростков и молодежи. Профилактика нарушений и преступлений экстремистской направленности в образовательной организации. Безопасное взаимодействие образовательной организации с некоммерческими организациями. Психологические и психофизиологические зависимости детей и подростков. Современные виды зависимостей. Современные методы диагностики зависимостей у детей и подростков. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Террористические организации.	Использование новых форм организации внеурочной деятельности с учащимися и студентами. Выявление и предупреждение проявлений экстремистских правонарушений и преступлений в образовательной среде. Выявление подростков и молодежи "группы риска" Оказание своевременной помощи детям и подросткам, имеющим психологические и психофизиологические зависимости.	Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
262		Технологии выявления и противодействия негативным проявлениям подросткового поведения	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
263		Технологии раннего выявления случаев нарушения прав детей	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

264		Система профилактики употребления психоактивных веществ и асоциального поведения несовершеннолетних детей и подростков	16	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
265		Технологии раннего выявления групп суицидального риска и система профилактической работы с несовершеннолетними	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
266		Современные формы профессиональной поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
267		Технологии формирования мотивации к ведению здорового образа жизни	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, заместитель заведующего, социальный педагог, учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор, инструктор физической культуры, воспитатель			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
Введение ФГОС и профессиональных стандартов в профессиональном образовании (п. 2.1.2.2.5)											
268	Системно-деятельностная	Организационно-педагогические компетенции педагога среднего профессионального образования	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, преподаватели учреждений СПО			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
269	Системно-деятельностная	Профилактика аутодеструктивного (суицидального, девятного) поведения несовершеннолетних	72	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора по вооспитательной работе и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионально образования			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
270	Системно-деятельностная	Современные психолого-педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса в организациях профессионального образования	72	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

271	Проблемная/Технологическая	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
272	Проблемная/Технологическая	Методика выявления экстремистских и террористических проявлений поведения обучающихся и соответствующая профилактическая деятельность	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
273	Проблемная/Технологическая	Социально-педагогическая профилактика наркомании и социальная реабилитация подростков группы риска	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
274	Проблемная/Технологическая	Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
275	Системно-деятельностная	Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства	72	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
276	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (по профессии "Повар, кондитер", специальности "Поварское дело") в профессиональных образовательных организациях	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	9/1/2021
277	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (правовые основы профессиональной деятельности) в профессиональных образовательных организациях	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

278	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (информационные технологии в профессиональной деятельности) в профессиональных образовательных организациях	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	10/1/2021
279	Проблемная/Технологическая	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	2/1/2021
280	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общеобразовательного цикла (гуманитарные дисциплины) в профессиональных образовательных организациях	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
281	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общеобразовательного цикла (естественно-научные дисциплины) в профессиональных образовательных организациях	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
282	Проблемная/Технологическая	Методические и правовые основы формирования учебных планов в соответствии с ФГОС нового поколения в профессиональных образовательных учреждениях	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора, методисты профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
283	Системно-деятельностная	Психолого-педагогические основы профессионального образования	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, не имеющие педагогического образования			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021
284	Проблемная/Технологическая	Педагогическое сопровождение процесса социализации подростков, обучающихся в СПО	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	1/1/2021

Формирование потребности от ОУ

№ п.п.	ОУ	общая потребность (чел.)	Примечание
1	МАОУ СОШ № 1	0	
2	МАОУ СОШ № 2	0	
3	МАОУ «СОШ с УИОП №3»	0	
4	МАОУ «Школа № 4 для обучающихся с	0	
5	МАОУ «Школа № 5»	0	
6	МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с	0	
7	МАОУ СОШ № 8	0	
8	МАОУ гимназия № 9	0	
9	МАОУ СОШ № 11	0	
10	МАОУ СОШ № 12	0	
11	МАОУ СОШ № 14	0	
12	МАОУ СОШ № 16	0	
13	МАОУ «СОШ № 17»	0	
14	МАОУ «Школа № 22»	0	
15	МАОУ СОШ № 24	0	
16	МАОУ СОШ № 28	0	
17	МАОУ «СОШ № 29»	0	
18	МАОУ «СОШ № 30»	0	
19	МАОУ «Лицей № 1»	0	
20	МАОУ В(С)ОШ	0	
21	МАДОУ «Детский сад № 3»	0	
22	МАДОУ «Детский сад № 4»	0	
23	МАДОУ «Детский сад № 6»	0	
24	МАДОУ «Детский сад № 11»	0	
25	МАДОУ «Детский сад № 14»	0	
26	МАДОУ «Детский сад № 15»	0	
27	МАДОУ «Детский сад № 17»	0	
28	МАДОУ «Детский сад № 24»	0	
29	МАДОУ «Детский сад № 29»	0	
30	МАДОУ «Детский сад № 37»	0	
31	МАДОУ «Детский сад № 38»	0	
32	МАДОУ «Детский сад № 44»	0	
33	МАДОУ «Детский сад № 49»	0	
34	МАДОУ «Детский сад № 56»	0	
35	МАДОУ «Детский сад № 58»	0	
36	МАДОУ «Детский сад № 59»	0	
37	МАДОУ «Детский сад № 66»	0	
38	МАДОУ «Детский сад № 67»	0	
39	МАДОУ «Детский сад № 68»	0	
40	МАДОУ «Детский сад № 72»	0	
41	МАДОУ «Детский сад № 73»	0	
42	МАДОУ «Детский сад № 77»	0	
43	МАДОУ «Детский сад № 78»	0	
44	МАДОУ «Детский сад № 80»	0	
45	МАДОУ «Детский сад № 81»	0	
46	МАДОУ «Детский сад № 86»	0	
47	МАДОУ «Детский сад № 88»	0	
48	МАДОУ «Детский сад № 89»	0	
49	МАДОУ «Детский сад № 90»	0	
50	МАДОУ «Детский сад № 92»	0	
51	МАДОУ «Детский сад Радуга»	0	
52	МАУ ДО ДДЮТ	0	
53	МАУ ДО ДДЮТЭ	0	
54	МАУ ДО ДШИ им.Л.А.Старкова	0	
55	МАУ ДО ДЮЦ Каскад	0	
		0	

Повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края в 2021 год в ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"											
№ п.п.	Направленность ДПП	Наименование (тематика)	Объем курса (часов)	Форма проведения (реализации)	Категория слушателей	Аннотация (курса)	Планируемый результат по итогам реализации ДПП (в том числе отсроченный)	Плановое кол-во групп	Плановое кол-во обучающихся	Общий период обучения, начало	Общий период обучения, конец
Повышения квалификации на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников											
3	проектная	Цифра – МИР: новые возможности для дошколят	40	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги ДОО	введение дошкольников в цифровое образование; формирование компетентности педагога	по итогам реализации ИОМ	1	25	01.01.2021	31.12.2021
4	проектная	Развиваем у современных дошкольников познавательную активность	40	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги ДОО	особенности и условия развития познавательной активности современных дошкольников; формирование компетентности педагога	по итогам реализации ИОМ	1	25	01.01.2021	31.12.2021
5	проектная	Детско-родительское сообщество - условие формирования единого образовательного пространства ДОО	40	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги ДОО	условия и механизмы проектирования детско-родительских сообществ; формирование компетентности субъектов образовательных отношений	по итогам реализации ИОМ	1	25	01.01.2021	31.12.2021
6	системно-деятельностная	Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	72	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	инструкторы по физической культуре, воспитатели	целью реализации программы является содействие профессиональному развитию инструктора физического воспитания, способного к использованию современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	умение планировать и реализовывать физкультурно-оздоровительную и образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами	2	50	01.01.2021	31.12.2021
7	проблемно-технологическая	Технологии разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	40	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги реализующие АООП	Курс рассчитан на ознакомление педагогов с особенностями дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, раскрытие обоснованности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий обучения.	раннего возраста	1	25	01.01.2021	31.12.2021
8	проблемно-технологическая	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дистанционной формы обучения	40	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	зам.руководителя, педагоги реализующие АООП	Курс рассчитан на практическое освоение технологий психолого-педагогического сопровождения и коррекционного-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе применения дистанционных форм образования.	круглый стол	1	25	01.01.2021	31.12.2021
9	проблемно-технологическая	Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в современных требованиях ФГОС ДО	40	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, педагоги реализующие АООП	Целью программы является содействие профессиональному росту педагогов, реализующих АООП/АОП, способного к использованию современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	круглый стол	1	25	01.01.2021	31.12.2021
10	проблемно-технологическая	Разработка АООП/АОП в современных условиях образования	40	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя/работники с детьми с ОВЗ	Программа предполагает практическое освоение составления АООП/АОП образования обучающихся с ОВЗ в формате реализации ФГОС.	разработка	1	25	01.01.2021	31.12.2021
11	проблемно-технологическая	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	24	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	зам.руководителя, педагоги реализующие АООП	Программа предполагает ознакомление педагогов с основными подходами здоровьесберегающей деятельности в ОО, обучение проектированию образовательных курсов с применением технологий ЗОЖ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	разработка	1	25	01.01.2021	31.12.2021
12	системно-деятельностная	Практики гражданско-патриотического воспитания в условиях кадетского и суворовского образования	40	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, реализующие кадетское и суворовское образование	Программа предполагает практическое освоение обучающимися технологии проектирования и реализации лучших образовательных практик ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», обеспечивающих современное гражданско-патриотическое воспитание	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и реализации образовательных практик, обеспечивающих современное гражданско-патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности	1	25	01.01.2021	31.12.2021
14	проблемно-технологическая	Практики неформального образования в развитии потенциала педагогических кадров	24	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров образовательных организаций	Программа предполагает практическое освоение обучающимися методов неформального образования в развитии потенциала педагогических кадров образовательной организации	Повышение профессиональной компетентности управленческих кадров в вопросах управления непрерывным развитием педагогов	1	25	01.01.2021	31.12.2021
15	проблемно-технологическая	Активные образовательные практики в работе начинающего педагога	24	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	молодые педагоги края, участники IX краевого форума молодых педагогов	программа предполагает активное и интерактивное взаимообучение способам мотивации, организации диалога в образовательном пространстве, приемам личной эффективности на площадке VIII краевого форума молодых педагогов	Обучающиеся познакомятся и начнут осваивать в режиме мастер-классов активные образовательные практики от победителей профессиональных конкурсов разных лет.	1	25	01.01.2021	31.12.2021
17	проблемно-технологическая	Комплексный подход к составлению плана и реализации деятельности классного руководителя	16	очно, с применением дистанционных образовательных технологий	классные руководители общеобразовательных организаций	Программа предполагает практическое освоение обучающимися навыков эффективного планирования и реализации деятельности классного руководителя на основе комплексного подхода	Повышение профессиональной компетентности классного руководителя в вопросах составления и реализации планов воспитания	2	50	01.01.2021	31.12.2021

18	системно-деятельностная	Активные и интерактивные образовательные практики в реализации Стратегии развития воспитания образовательной организации	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, реализующие программы воспитания	Программа предполагает отработку навыков активных и интерактивных методов воспитания, приемов конструирования и создания воспитывающей среды посредством стажировки	Обучающиеся осваивают технологию проектирования, коучинга, геймификации, обратной связи и разрабатывают новые образовательные практики	1	25	01.01.2021	31.12.2021
19	Проблемная/Технологическая	Результативные модели и инновационные практики родительского просвещения: чему и как учить современных родителей	72	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формой реализации.	заместители директоров по воспитательной работе, учителя начальных классов, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Целью является содействие реализации программ родительского просвещения с учетом разных возрастных этапов развития ребенка, а также особенностей современных родителей.	Повышение компетентности в вопросах организации и реализации программ родительского просвещения в ОО, овладение современными методами, приемами и технологиями родительского просвещения.	1	25	01.01.2021	31.12.2021
20	Проблемная/Технологическая	Вовлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией: новая архитектура и успешные практики	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директоров по воспитательной работе, учителя начальных классов, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования	Курс направлен на осознание изменения парадигмы сотрудничества с родителями, разработку и овладение новыми формами и технологиями взаимодействия с родителями обучающихся	Овладение современными подходами, методами и технологиями сотрудничества с родителями обучающихся в меняющихся условиях реализации образовательного процесса	1	25	01.01.2021	31.12.2021
21	Проблемная/Технологическая	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы художественной направленности в области изобразительного искусства, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование.	Курс разработан для преподавателей изобразительного искусства детских художественных школ, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, среднего профессионального образования. Он составлен с учетом использования методик по творческому развитию учащихся на занятиях различными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное творчество, музейная педагогика	Перечень профессиональных компетенций, приобретенных обучающимися: способность и готовность к обогащению содержания образовательных программ по изобразительному искусству формами, методами развития творческого потенциала детей; способность и готовность к организации образовательного процесса и в режиме дистанционных технологий; способность и готовность к объективному оцениванию процесса развития творческого потенциала детей средствами изобразительного искусства	1	25	01.01.2021	31.12.2021
22	Проблемная/Технологическая	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей медиа коммуникационных технологий в развитии творческих способностей детей	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы художественной направленности в области медиа творчества, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование	Слушатели получат широкие возможности реализации профессиональных знаний в условиях современных мировых тенденций развития медиа коммуникационных технологий в системе дополнительного образования	Слушатели изучат информационные технологии и более широкое применение их в учебно-образовательной деятельности; осваивают создание медиа продукта, обеспечивающее развитие творческих способностей детей и воспитание в них творческой активности.	1	25	01.01.2021	31.12.2021
23	Проблемная/Технологическая	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей хореографического искусства в развитии творческих способностей детей	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы художественной направленности в области хореографического искусства, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование	Практическое освоение знаний, методик, навыков и умений, необходимых для проведения занятий в коллективах различных хореографических типов и жанров, а также танцевального материала, необходимого для создания хореографических постановок.	Совместное создание хореографического номера.	1	25	01.01.2021	31.12.2021
24	Проблемная/Технологическая	Организация и работа детских СМИ	24	Очный, с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники, реализующие образовательные программы для детских СМИ, всех типов образовательных организаций, имеющие среднее-специальное или высшее образование	Практическое развитие профессиональных компетенций в области медиа и журналистики, знакомство с основными направлениями и тенденциями развития молодежной медиасферы.	Обучающиеся осваивают современные технологии в области детских СМИ, научатся использовать онлайн-сервисы, спланируют работу детского пресс-центра.	1	25	01.01.2021	31.12.2021
25	Проблемная/Технологическая	Организация работы школьных лесничеств	32	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	Руководители школьных лесничеств	Программа предполагает освоение современных методик проектно-исследовательской деятельности, планирование работы школьных лесничеств, знакомство с партнерами школьных лесничеств (природоохранными организациями и ведомствами).	Обучающиеся примут участие во Всероссийском юниорском лесном конкурсе "Подрост"	1	25	01.01.2021	31.12.2021
26	Проблемная/Технологическая	Организация сюжетно-ролевых игр, социальных и профессиональных практик в период отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием детей	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Организаторы программ лагерей с дневным пребыванием детей	В рамках курса предполагается проектирование сюжетно-ролевых игр, организации социальных и профильных практик для детей, образовательных и профильных программ лагерей, знакомство с лучшими практиками организации ЛДПД Пермского края и Российской Федерации.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации сюжетно-ролевых, деловых игр для детей, проектирования образовательных результатов и программ ЛДПД, приобретение социальных и образовательных партнеров в целях реализации программ ЛДПД.	1	25	01.01.2021	31.12.2021

27	Проблемная/Технологическая	Начальное техническое моделирование и авиамоделирование	40	Очный, с применением сетевой формы реализации	педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, учителя технологии	В рамках курсов слушатели получат представления об основах конструирования и моделирования, сформируют практические навыки базовых конструктивных решений, освоят технологии в конструировании и моделировании.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации технического творчества детей, проектирования образовательных результатов детей, приобретение социальных и образовательных партнеров в целях реализации образовательной программы	1	25	01.01.2021	31.12.2021
28	системно-деятельностная	Краевая креативная мастерская педагогов дополнительного образования "Образовательные практики успешности для каждого ребенка"	108	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	педагоги дополнительного образования	Каждый модуль программы включает в себя конкурс профессионального мастерства	Мотивация и подготовка педагогов дополнительного образования к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	1	25	01.01.2021	31.12.2021
29	проектная	Внедрение объективированной системы оценивания	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директоров, педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования (предпочтительно для ОО, которые планомерно подключаются к ЭПОС.Школа в 2020 году)	КПК необходимы для обеспечения качественной работы педагогов в "ЭПОС.Школа", приведения системы оценивания к актуальным научно-педагогическим требованиям, которые заложены в систему ЭПОС.Школа. Педагоги научатся правильно определять количество и содержание контрольных мероприятий в рамках рабочей учебной программы по предмету в соответствии с заявленными образовательными результатами, разрабатывать объекты оценивания и критерии формирующее оценивание. Будут рассмотрены нормативные и методические вопросы, связанные с современными подходами к оцениванию образовательных результатов, в том числе и в ситуации смешанных форм обучения	Разработка контрольных мероприятий и их внесение в рабочие программы учебных предметов в Региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа»	1	25	01.01.2021	31.12.2021
30	проектная	Особенности организации образовательного процесса с применением цифровых инструментов и дистанционных технологий (формирование школьной цифровой образовательной среды)	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	директора ОО, заместители директоров ОО, сотрудники муниципальных органов управления образованием, методических служб (для тех ОО, которые имеют широкополосный доступ к интернет, предпочтительно - для ОО, выполняющих в муниципалитете функцию базовых школ)	В рамках курса будут рассмотрены вопросы применения цифровых инструментов и дистанционных технологий в образовательном процессе ОО по уровням образования в разных условиях работы в разных режимах обучения (очно, смешанное, дистанционное), актуальные задачи работы с педагогами по коррекции педагогической документации, коррекции локальной нормативно-правовой базы	проекты локальных нормативных и методических документов	1	25	01.01.2021	31.12.2021
31	проектная	Проведение уроков и организация самостоятельного обучения с помощью Google-класс	16	применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и проводить уроки в Google-класс	Разработка учебных материалов (учебных модулей) и проведение занятий с использованием Google-класс	1	25	01.01.2021	31.12.2021
32	проектная	Конструирование инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности основной школы	16	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, реализующие программы внеурочной деятельности	Программа предполагает освоение методики проектирования инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности основной школы на основе системно-деятельностного и комплексного подходов	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и реализации инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности основной школы на основе системно-деятельностного и комплексного подходов	1	25	01.01.2021	31.12.2021
33	проектная	Разработка и применение тестовых заданий в Online Test Pad	16	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и применять в учебном процессе тестовые задания	Разработка и апробация тестовых заданий	1	25	01.01.2021	31.12.2021
34	проектная	Разработка и применение интерактивных заданий в приложении Learningapps	16	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и применять в учебном процессе интерактивные задания, созданные в Learningapps и других приложениях	Разработка и апробация интерактивных заданий	1	25	01.01.2021	31.12.2021
35	проектная	Применение сервиса-конструктора заданий "Удоба" на платформе H5P	16	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Слушатели научатся разрабатывать и применять в учебном процессе образовательные материалы и интерактивные задания, созданные в сервисе-конструкторе заданий "Удоба" на платформе H5P	Разработка и апробация образовательных материалов и интерактивных заданий	1	25	01.01.2021	31.12.2021
36	проектная	Создание и применение образовательных видеоматериалов	16	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования	Методические характеристики образовательных видеоматериалов. Правила видеосъемки. Редактирование видеофайлов с помощью видеоредакторов. Использование в учебной деятельности	Разработка и апробация образовательных видеоматериалов	1	25	01.01.2021	31.12.2021
37	проектная	Техническое обеспечение занятий с применением цифровой образовательной среды	16	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, осуществляющие преподавание на уровне основного и среднего общего образования (предпочтительно для ОО, в которых планируется установить оборудование в рамках развития ЭПОС)	Способ подключения интерактивной доски, устройства ученика и учителя при проведении занятия с использованием цифровой образовательной среды ЭПОС в кабинете учителя и за его пределами, техника проведения такого урока (занятия)	проведение занятий в цифровой образовательной среде	1	25	01.01.2021	31.12.2021

37	проектная	Проектирование внеурочных образовательных мероприятий с применением сетевого взаимодействия и ИКТ	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директоров, педагоги Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и ОО - социальных партнеров Центров	Курс направлен на проектирование образовательных и/или социокультурных мероприятий с применением ИКТ и сетевого взаимодействия в условиях функционирования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (в соответствии с федеральными показателями работы Центров). Также слушатели познакомятся с имеющимся опытом Пермского края и регионов РФ	Разработка сценария образовательного / социокультурного мероприятия с применением ИКТ и сетевого взаимодействия	2	50	01.01.2021	31.12.2021	
38	проектная	Демонстрационный экзамен как форма оценки результатов обучения: проектирование процесса достижения результата на основе реверсивной технологии	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	Заместители директоров по учебной и методической работе, методисты, педагоги профессиональных образовательных организаций				2	50	01.01.2021	31.12.2021
39	проектная	Учебный процесс в СПО, ориентированный на новую форму ГИА	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Заместители директоров по учебной и методической работе, методисты, педагоги профессиональных образовательных организаций				1	25	01.01.2021	31.12.2021
40	Проектная	Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации.	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор управленческие команды ОО (руководители и заместители)	Курс направлен на решение задач Федерального проекта "Учитель Будущего" в плане подготовки управленческих команд общеобразовательных учреждений по поддержке профессионального роста педагогических работников. Курс раскрывает теоретические и практические основы организации управления мотивацией в педагогическом коллективе, используются психологические и педагогические диагностики, интегративные методы обучения, современные электронные средства обучения.	становление компетенций мотивационного менеджмента администраторов образования	8	200	01.01.2021	31.12.2021	
41	Проектная	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края.	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор учителя ОО	В курсе раскрываются основные положения теории и практики профессионального развития педагога, вопросы самообразования. Используются комплекс диагностических методик, направленных на становление педагогической рефлексии учителя	индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника	48	1200	01.01.2021	31.12.2021	
42	Проблемно-технологическая	Преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции	40	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Заместитель руководителя ОО, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы как универсальное средство формирования разносторонней и гармонично развитой личности. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета "Физическая культура" мотивационного, содержательного, методического характера. Основные направления совершенствования преподавания учебного предмета "Физическая культура" на всех уровнях общего образования с учетом положений предметной концепции. Технологии формирования у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями и использованию навыков здорового образа жизни.	Повышение уровня профессиональной компетентности слушателей с учетом современных тенденций модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях, обозначенных в предметной концепции.	2	50	01.01.2021	31.12.2021	
285		Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конкурсе профессионального мастерства "Воспитатель года"	32	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор (участники Всероссийского конкурса "Воспитатель России")				6	150	01.01.2021	31.12.2021
286		Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на конкурсе профессионального мастерства "Воспитатель года"	16	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	целевой набор (участники Всероссийского конкурса "Воспитатель России")				2	50	01.01.2021	31.12.2021
16	проектная	Конструирование условий, обеспечивающих непрерывное развитие педагога	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров по управлению персоналом	обучающие осваивают навыки проектирования и управления процессом непрерывного образования педагога, как условия профессионального развития	Конструирование организационно-педагогических условий, обеспечивающих непрерывное развитие педагога	1	25	01.01.2021	31.12.2021	
ИТОГО								114	2850			
Менеджмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС нового поколения												
43	Проблемная/Технологическая	Проектирование образовательной среды: коучинговый подход в управлении образовательной организацией	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров ОО	Организация кадровой политики на основе коучингового подхода в образовании	моделирование управленческой системы образовательной организации, подпрограмм по решению актуальных проблем образовательной организации, разработка или корректировка программы развития образовательной организации	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021	

44	Проблемная/Технологическая	Проектирование образовательной среды образовательных конгломератов (детские сады-школы)	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров образовательных центров, образовательных холдингов	Разработка управленческой модели обр. организации, включающей структурные подразделения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Опыт муниципалитетов	моделирование управленческой системы образовательной организации, разработка бренда образовательной организации, подпрограмм по решению актуальных проблем образовательной организации, разработка или корректировка программы развития образовательной организации	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
45	Системно-деятельностная	Интерактивные технологии в управлении дошкольной образовательной организацией	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	заведующий, заместитель заведующего, заместитель директора по дошкольному образованию, руководитель структурного подразделения ДОУ, старший воспитатель, методист	Программа направлена на развитие цифровых компетенций управленца, на освоение интерактивных технологий для организации эффективной управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.	образовательной программы слушатели должны: знать: роль интерактивных технологий в вопросах автоматизации управленческой деятельности, структуру построения информационной системы организации дошкольного образования; роль интерактивных технологий в создании развивающей среды; методы внедрения интерактивных технологий в управленческий процесс; уметь: использовать различные модели управления в информационно-насыщенной среде; использовать облачные технологии для организации управленческой деятельности;	Повышение квалификации	1	25	01.02.2020
46	Системно-деятельностная	Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Программа направлена на развитие цифровых компетенций управленца, на освоение интерактивных технологий для организации эффективной управленческой деятельности общеобразовательной организацией.	образовательной программы слушатели должны: знать: роль интерактивных технологий в вопросах автоматизации управленческой деятельности, структуру построения информационной системы организации общего образования; роль интерактивных технологий в создании развивающей среды; методы внедрения интерактивных технологий в управленческий процесс; уметь: использовать различные модели управления в информационно-насыщенной среде; использовать облачные технологии для организации управленческой деятельности;	Повышение квалификации	1	25	01.02.2020
47	Системно-деятельностная	Интерактивные технологии в управлении организацией дополнительного образования	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения организаций дополнительного образования, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Программа направлена на развитие цифровых компетенций управленца, на освоение интерактивных технологий для организации эффективной управленческой деятельности организацией дополнительного образования.	образовательной программы слушатели должны: знать: роль интерактивных технологий в вопросах автоматизации управленческой деятельности; структуру построения информационной системы организации дополнительного образования; роль интерактивных технологий в создании развивающей среды; методы внедрения интерактивных технологий в управленческий процесс; уметь: использовать различные модели управления в информационно-насыщенной среде; использовать облачные технологии для организации управленческой	Повышение квалификации	1	25	01.02.2020
48	Проблемная/Технологическая	Управленческие ресурсы менеджера образования: эмоциональный интеллект	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют инструменты эмоционального интеллекта в управлении. Обрабатывают многочисленные управленческие ситуации и приёмы.	Итоговый тест/ карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
49	Проблемная/Технологическая	Управленческие ресурсы менеджера образования: адаптивное управление	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют инструменты адаптивного менеджмента в управлении. Изучают способы диагностики подчинённых, способы мотивации по ситуации. Обрабатывают многочисленные управленческие ситуации и приёмы. Участвуют в деловой игре.	Итоговый тест/ карта компетенций	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021

50	Проблемная/Технологическая	Управленческие ресурсы менеджера образования: мотивация словом	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Слушатели в диалоговом режиме определяют проблемы мотивации педагогических коллективов, в ходе "мозгового штурма" определяют пути решения проблем, знакомятся с практиками и технологиями мотивации и стимулирования	Итоговый тест/ карта компетенций	Повышены квалификаци	2	50	01.02.2020
51	Проблемная/Технологическая	Школа директоров: образовательный комплекс от старта к развитию	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Директора и заместители директоров образовательных комплексов, руководители филиалов комплекса и их заместители	Руководители образовательных комплексов осваивают стратегии управления комплексом и применяют инструменты командного строительства для формирования управленческой команды образовательного комплекса, определяют набор компетенций необходимых менеджеру образовательного комплекса. Решают управленческие кейсы, определяют свой управленческий стиль.	Итоговая работа/ карта компетенций	Повышены квалификаци	1	25	01.02.2020
52	Проблемная/Технологическая	Школа директоров : шесть граней менеджмента школы	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют инструменты регулярного, стратегического, проектного, инновационного и адаптивного и эмоционального менеджмента применительно к образовательной. Разбирают и решают управленческие кейсы.	Итоговая работа /карта компетенций	Повышены квалификаци	2	50	01.02.2020
53	Проблемная/Технологическая	Школа директоров: стратегическое и проектное управление	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители знакомятся с современными инструментами стратегического и проектного управления, определяют со способами их применения в ОУ, определяют, что из себя представляет проект в образовательном учреждении, как его разработать и реализовать. Разберутся с возможностями перехода на проектное управление всем образовательным учреждением.	Итоговая работа /карта компетенций	Повышены квалификаци	1	25	01.02.2020
54	Проблемная/Технологическая	Школа директоров : школа как лаборатория изменений	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители знакомятся с современными инструментами диагностики готовности организации к изменениям, определяют со способами их применения в ОУ, определяют, что из себя представляет проект изменений в образовательном учреждении, как его разработать и реализовать. Решат не менее двух кейсов с новыми для себя технологиями управления изменениями.	Кейс/ карта компетенций	Повышены квалификаци	2	50	01.02.2020
55	Проблемная/Технологическая	Школа директоров: диагностический инструментарий	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Для управления необходим точный диагноз. Организации. Курс позволяет освоить приемы управленческой диагностики для постановки точного диагноза своей организации и выбора мер, стилей, подходов управления.	Кейс/ карта компетенций	Повышены квалификаци	2	50	01.02.2020
56	Проблемная/Технологическая	Академия управленца: стратегия и тактика управления ОУ	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители образовательных учреждений осваивают и применяют управленческие инструменты стратегического планирования, проектной работы, и управления персоналом для достижения целей организации. Решают управленческие кейсы, определяют свой управленческий стиль.	программа изменений/ карта компетенций	Повышены квалификаци	1	25	01.02.2020
57	Проблемная/Технологическая	Академия управленца: высокопродуктивные команды ОУ	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций, лица, включенные в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора	Руководители выявляют особенности формирования управленческих команд, разрабатывают проект формирования команды, получают рецепты повышения эффективности командной работы, осваивают специальные методики работы в тренинговом формате. Участвуют в форсайт-сессии и круглом столе.	программа изменений/ карта компетенций	Повышены квалификаци	1	25	01.02.2020
58	Проблемная/Технологическая	Действие администрации и персонала образовательной организации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	40	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора школ, заместители директора образовательных организаций; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора, педагоги-организаторы и учителя ОБЖ	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера могут возникнуть внезапно или после различного по продолжительности периода угрозы возникновения. Весь персонал образовательного учреждения независимо от занимаемой должности обязан четко знать и строго выполнять Порядок действий при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера, а также опасностей, возникающих вследствие военных действий. В программе курса: нормативно правовая база по ЧС; классификация ЧС; действия администрации и персонала образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС.	В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания. Слушатель должен знать: нормативно-правовую базу по ЧС; классификацию ЧС; документы, необходимые по ГО и ЧС для образовательной организации; ; действия администрации и персонала образовательной организации при угрозе и возникновении ЧС.	Повышены квалификаци	1	25	01.01.2021

59	Проблемная/Технологическая	Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательных организациях	40	Онлайн, с применением дистанционных образовательных технологий	директора школ, заместители директора образовательных организаций; педагогический работник, совмещающий функционал заместителя директора, работник ответственный за охрану труда в ОО	обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах). В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения новых знаний из различных областей: права, охраны труда, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов. В программе курса: законодательство в области	программы слушатель должен приобрести следующие знания слушатель должен знать: - требования законодательных и иных нормативных правовых актов; - теоретические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения; - потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; - методы обеспечения безопасности образовательного учреждения; - организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного учреждения; - перечень необходимых документов.	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
Современные подходы к организации ФГОС дошкольного образования (п.1.1.1.1.63.)											
60	Проектная	Культура проведения образовательных мероприятий в условиях цифровизации образовательного процесса в ДОО	24	Онлайн, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Рассматривается сущность образовательной технологии в работе с детьми и родителями в дошкольных образовательных организациях, разработка образовательных мероприятий с родительской общественностью	Овладение педагогом культурой проведения учебно-воспитательных мероприятий, интеграция технологии в работу педагога	Повышение квалификации	4	100	01.01.2021
61	Проектная	Образовательная инноватика на уровне дошкольного образования: элементы исследовательской деятельности	40	Онлайн, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование основ исследовательского мышления детей дошкольного возраста, интеграция элементов исследовательской деятельности в образовательно-воспитательный процесс ДОО	Овладение педагогом технологии, интеграция технологии в работу педагога. Разработка комплекса исследовательских задач для детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
62	Системно-деятельностная	Формирование информационно-коммуникационных компетенций педагога ДОО. Информатизация современного образовательного пространства	40	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование базовых информационно-коммуникационных компетенций педагогов, в том числе: поиск, использование и разработка цифровых образовательных ресурсов, работа с интерактивными досками, Интернет-площадками для коммуникации с родителями	Овладение педагогом базовыми технологиями работы в сети Интернет, создания и использования цифровых образовательных ресурсов	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
63	Проектная	Образовательная инноватика на уровне дошкольного образования: визуализация информации (mind maps, коллаж, инфографика)	40	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование навыков работы с технологиями "ментальные карты", "коллаж", "инфографика". Разработка проектных задач для использования в работе с детьми дошкольного возраста	Овладение педагогом технологиями "ментальные карты", "коллаж", "инфографика" и возможность включения методических разработок в практику	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
64	Проблемная/Технологическая	Комплексная оценка качества образования в ДОО: "речь и мышление", "занятие", "взаимодействие"	40	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Моделирование системы внутренней оценки качества образования в ДОО. Программа предполагает работу по трём ключевым содержательным модулям: речь и мышление, занятие, взаимодействие в соответствии с ECERS-шкалами	Разработанная система внутренней оценки качества образования	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
65	Проектная	Интерактивный музей в ДОО: обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	40	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Виртуальная музейная педагогика в ДОО: современные тренды развития. Историческое и культурное наследие в виртуальных музеях. Основные типы информационных ресурсов цифрового наследия: коллекции, виртуальные туры, мобильные приложения. Образовательные платформы	овладение интерактивными технологиями создания виртуальных музеев и овладение мультимедийными материалами в образовательной среде ДОО	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
66	Проектная	Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО	72	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование основ финансовой грамотности как составная часть экономического воспитания в ДОО. Организация и взаимодействие взрослого и ребенка через организацию игровой деятельности по формированию экономической опытности	формирование основ финансовой грамотности, овладение технологиями игровой деятельности по заявленному направлению, разработка моделей формирования основ финансовой грамотности в ДОО. Разработка авторских программ, дидактических материалов, реализация в ДОО	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
67	Системно-деятельностная	Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	72	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО, работающих с детьми до 3 лет, овладение основами возрастной психологии, медицины, педагогики	Овладение практическими навыками ухода и развития детей раннего возраста, включение в практику работы современных образовательно-воспитательных технологий	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
68	Проблемная/Технологическая	Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	72	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Овладение принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, организационные требования к организации среды для каждого возрастного периода	Овладение эффективными проектными технологиями в предметно-пространственной среде ДОУ	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
	Проблемная/Технологическая	Модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО	40	очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Рассматриваются модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО на основе результативного опыта работы дошкольных образовательных организаций РФ и Пермского края	Овладение технологиями тьюторского сопровождения и разработка индивидуальной модели тьюторского сопровождения в ДОО	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
ИТОГО									23	675	

70	Проектная	Онлайн формат работы с родителями в ДОО	16	Онлайн, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Дистанционные технологии работы с родителями в ДОО, принципы включения родителей в активную работу ДОО	Формирование навыков взаимодействия родителей с ДОО	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
71	Проблемная/Технологическая	Инновационные формы работы с родителями детей с ОВЗ: семейные фестивали, семейные клубы	16	Онлайн, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Расширение особенностей организации образовательного процесса в ДОО с детьми с ОВЗ и включение родителей в образовательный процесс через активные формы работы	Овладение результативными технологиями работы с родителями детей с ОВЗ	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
72	Проектная	Цифровая трансформация: возможности дистанционного образования в практике ДОО	40	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Овладение навыками работы с интернет-ресурсами, возможности их использования в образовательном процессе ДОО	Использование в образовательном процессе имеющихся интернет-ресурсов и создание новых цифровых дидактических ресурсов	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
73	Системно-деятельностная	Практика развития Soft skills в ДОО	40	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Развитие базовых коммуникативных навыков, навыков эффективного мышления	Овладение технологиями развития soft skills у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
74	Проектная	"Робототехника" в детском саду как средство развития познавательных конструктивных умений детей в ДОО (базовый уровень)	72	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Развитие технического мышления воспитанников ДОО от легкого конструирования к робототехнике	Овладение основами образовательной робототехники, формирование навыков конструирования, программирования роботов. Подготовка к соревнованиям по робототехнике	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
75	Проектная	"Робототехника" в детском саду как средство развития познавательных конструктивных умений детей в ДОО (повышенный уровень)	72	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО	Развитие технического мышления воспитанников ДОО от легкого конструирования к робототехнике	Овладение основами образовательной робототехники, формирование навыков конструирования, программирования роботов. Подготовка к соревнованиям по робототехнике	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
76	Проектная	Моделирование, организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	24	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО, заместители заведующих по ВМР, специалисты ДОО			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
77	Проблемная/Технологическая	Организация и методическое сопровождение образовательной деятельности в разновозрастных группах ДОО	32	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, методисты ДОО, заместители заведующих по ВМР, специалисты ДОО			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
78	Проблемная/Технологическая	Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и проектом профессионального стандарта Педагога дошкольного образования	16	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	воспитатели, старшие воспитатели			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
79	Проблемная/Технологическая	Использование методов нейрореабилитации и арт-педагогика в деятельности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	32	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)	квалификации направлена на формирование технологической компетентности воспитателей и узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) в сфере работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья и группы "высокого риска" по возникновению проблем школьной неуспеваемости (не являющихся обучающимися с ОВЗ). Будут представлены типичные признаки, свидетельствующие о потенциальных проблемах детей в процессе школьного обучения. Содержание работы с педагогами позволяет реализовать коррекционно-развивающую и профилактическую направленность работы с дошкольниками. В рамках программы будут представлены технологии артедпедagogической, арттерапевтической,	Воспитатели и узкие специалисты могут определить имеющиеся и потенциальные проблемы детей дошкольного возраста на основе анализа работ, использования "следящей диагностики", наблюдений, обсуждения проблем в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Воспитатели и специалисты успешно применяют приемы и технологии артедпедagogической, арттерапевтической и нейропсихологической направленности в работе с детьми дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021
80	Проблемная/Технологическая	Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий	32	Онлайн-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)	дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентировано на освоение современных технологий образования, включая технологии, реализация которых возможна в дистанционном формате. Программа ориентирована на освоение узкими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) технологий сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в дистанционном формате. В рамках программы будут раскрыты требования к организации и проведению дистанционных занятий с ребенком и его семьей, продемонстрированы примеры коррекционно-развивающих занятий, проводимых в дистанционном формате, формы реализации консультативной, профилактической и просветительской деятельности	Педагоги (узкие специалисты) могут организовать и провести коррекционно-развивающее занятие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с использованием технологий дистанционного обучения. Педагоги (узкие специалисты) могут организовать и провести консультацию, семинар с субъектами образовательной деятельности (семья ребенка с ОВЗ, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и их семьями)	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021

81	Проблемная/Технологическая	Физическое воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации ФГОС ДО	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Актуальность связана с необходимостью формирования профессиональной компетентности педагогов в области ведения профессиональной деятельности в сфере физического воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью. В программу включены вопросы изучения особенностей физического развития разных групп детей с ОВЗ, изучения требований к организации занятий по физкультуре, правил, последовательности их подготовки, изучения методов, приемов формирования двигательных навыков, навыков самообслуживания, гигиены, мелкой моторики у детей разных групп. Представлен анализ программ формирования ЗОЖ дошкольников с ОВЗ, технологии, методики формирования ЗОЖ. Создание среды для организации двигательной активности дошкольников с ОВЗ.	Сформирован опыт организации физического воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, педагоги знают и применяют современные технологии, методики организации физического воспитания, организации ЗОЖ	Повышены квалификаци	1	25	01.10.2021
82	Проблемная/Технологическая	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в семье, воспитывающей детей с ОВЗ и инвалидностью	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	дети с ОВЗ относятся к группе часто болеющих детей, вследствие чего большую часть времени проводят в семье. Важно наделить педагогов компетентностью в области формирования компетентности родителей в организации физического воспитания в семье. С этой целью планируется ознакомление педагогов с технологией реализации в семье программы «Шесть шагов к здоровью ребенка», включающей организацию двигательного режима, вопросы гигиены, психогигиены, закаливания, дыхательных упражнений, питания, ЗОЖ в семье. В программе представлены технологии работы с семьей в процессе организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности, обучения родителей продуктивному взаимодействию с ребенком в процессе данной	Педагоги организуют взаимодействие с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях семьи, педагоги способны научить родителей способам взаимодействия с детьми в вопросах организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности	Повышены квалификаци	1	25	01.09.2021
83	Проблемная/Технологическая	Технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	повышение профессиональной компетентности педагогов к осуществлению деятельности по организации и проведению диагностики, профилактики и коррекции нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска. В процессе освоения содержания программы педагоги осваивают технологии обследования разных сторон психического, речевого, эмоционального, личностного развития, включая отечественные и адаптированные зарубежные технологии. Важной частью программы является освоение педагогами технологий речевого, двигательного развития, формирования предметной деятельности. В процессе реализации программы планируется знакомство с опытом работы по организации служб ранней помощи образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пермского	Овладение технологиями диагностики, профилактики и коррекции нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска, организации разных видов деятельности детей раннего возраста (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, двигательной и др.) и психолого-педагогической поддержки детей, обобщение опыта профессионально-педагогической деятельности в области реализации педагогического процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО с последующей презентацией в педагогическом сообществе	Повышены квалификаци	1	25	01.04.2021
84	Проблемная/Технологическая	Образовательные и коррекционные технологии в деятельности воспитателя инклюзивной группы	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели	инклюзивного образования в настоящий момент, можно говорить о нем как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Программа включает освещение следующих вопросов: технология дифференцированного обучения в образовательной деятельности воспитателя: характеристика, специфика использования с детьми с ОВЗ разных нозологических групп; технология тьюторского сопровождения, роль, функции, содержание деятельности тьютора с детьми разных нозологических групп. Мастер-классы по применению различных технологий инклюзивного обучения. Использование ИКТ в деятельности воспитателя	Воспитатели могут применять технологии инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Способны учитывать и использовать в своей профессиональной деятельности коррекционно-развивающий потенциал различных дидактических материалов	Повышены квалификаци	1	25	01.05.2021

85	Проблемная/Технологическая	Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	освещение следующих вопросов: современные подходы к проектированию и моделированию коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с нормативными требованиями, сопоставительный анализ требований к среде для типично-развивающихся детей и детей с ОВЗ. Подходы Сековец Л.С. и Пласкиной Л.И. Моделирование среды в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и принципами ФГОС ДО: доступность, безопасность, адекватность. Работа с технологическими картами проектирования пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В рамках программы планируется совместная деятельность со слушателями в процессе	Педагоги знают требования к организации и функционированию коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды для разных групп детей с ОВЗ. Могут использовать коррекционно-развивающий потенциал среды для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Повышение квалификации	1	25	01.10.2021
86	Проблемная/Технологическая	Предметно-практическая деятельность детей с ТМНР при реализации АОП	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	В ходе реализации программы слушатели познакомятся о механизмом формирования предметно-практических действий у детей с ТМНР, особенностями организации занятий направленных на формирование предметно-практических действий у данной категории детей, особенностями создания предметно-пространственной среды, способствующей формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР. основными направлениями диагностической и коррекционно-развивающей работы направленной на формирование предметно-практических действий у детей с ТМНР. На практических занятиях слушатели познакомятся с конкретными методами и приемами по формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР	Составленная программа по формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР	Повышение квалификации	1	25	01.05.2021
87	Проблемная/Технологическая	Технологии двигательной коррекции при работе детьми с ТМНР	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	В ходе реализации данной программы слушатели познакомятся с особенностями нарушений двигательной сферы детей с ТМНР, основными приемами и технологиями коррекции и оптимизации двигательных действий при ТМНР. познакомятся о основных приемах методик развития двигательной сферы по Бобат, Войта PNF, Пето. приемами оптимизации хватательных функций кисти. На практических занятиях будут показаны данные приемы, а также элементы лечебного массажа, рассмотрены особенности подбора средств реабилитации способствующие оптимизации двигательных действий таких детей	Составленная программа по формированию двигательных действий у детей с ТМНР	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
88	Проблемная/Технологическая	Обучение навыкам самообслуживания детей с ТМНР различных нозологий	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	На курсах слушатели познакомятся с авторской технологией обучения детей с ТМНР навыкам самообслуживания основанной на разработках американских (А Брайтман, Б. Бейкер) и венгерских(А. Пете, М Аюш) ученых. Слушатели познакомятся с особенностями проведения диагностической работы, организацией среды и изготовлением различных приспособлений облегчающих самообслуживание в домашних условиях, а также различными методами и приемами обучения детей с различными нарушениями навыкам самообслуживания. На практических занятиях будет составляться программа обучения детей с ОВЗ, имеющих нарушения при развитии навыкам самообслуживания.	Составленная слушателями программа обучения детей навыкам самообслуживания	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
89	Системно-деятельностная	Оказание услуг ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям с применением дистанционных образовательных технологий	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Программа курса включает с себя практико-ориентированную тематику, раскрывающую организационные, технологические и практические аспекты оказания услуг ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в дистанционном формате.	В ходе изучения курса слушатели узнают о специфике дистанционной формы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям и освоят технологию оказания услуг ранней помощи с применением дистанционных образовательных технологий	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021

90	Информационная	Вебинары для родителей детей младенческого и раннего возраста как форма культурно-просветительской деятельности учителя-логопеда	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	Раскрываются направления культурно-просветительской деятельности учителя-логопеда, особенности психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста. Содержательно представлены тематические направления вебинаров и их организационные аспекты.	Активное использование дистанционных форм работы (вебинаров) в практике	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
91	Проблемная/Технологическая	Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	Характеристика проявления расстройства произносительной стороны речи (понятие, причины, дифференциальная диагностика). Уточнение акустического и артикуляторного образа гласных и согласных звуков, пути их коррекции.	Умение диагностировать и корректировать нарушения звукопроизношения, стимулировать развитие правильной звуковой культуры речи	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021
92	Системно-деятельностная	Использование средств народной педагогики в процессе коррекции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	Характеристика средств народной педагогики. Раскрытие психолого-педагогической характеристики детей раннего и дошкольного возраста. Обучение использованию средств народной педагогики в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знание принципов отбора средств народной педагогики, умение воздействовать на речевую активность выбранными средствами	Повышение квалификации	1	25	01.10.2021
93	Проблемная/Технологическая	Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ стимуляции коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	В процессе реализации курсов будут рассмотрены программы раннего развития детей, способы стимуляции их коммуникативного и речевого развития. Слушателям курсов предлагается познакомиться с технологиями, методами и приемами альтернативной и дополнительной коммуникации, которые зарекомендовали себя в качестве эффективных средств развития коммуникации и речи детей раннего возраста	Слушатели курсов овладеют методами и приемами стимуляции коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации	Повышение квалификации	1	25	01.06.2021
94	Проблемная/Технологическая	Специфика логопедического воздействия в работе с детьми раннего возраста	32	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед	В программе курсов предполагается изучение специфики организационных и содержательных аспектов логопедической работы с детьми раннего возраста. Будут рассмотрены виды нарушений коммуникации и речи у данной категории детей, рекомендованы методики и формы работы	Педагоги овладеют компетенциями необходимыми и достаточными для реализации логопедической работы с детьми раннего возраста, что будет способствовать снижению числа речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	01.05.2021
95	Проблемная/Технологическая	Дошкольное образование будущего: базовые ценности и ответ на современные вызовы	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Форсайт-сессия для инновационных ДОО с ведущими учеными и лидерами дошкольного образования. Панельные дискуссии, проблемные студии, дебаты в контексте модификации системы дошкольного образования с учетом современных тенденций развития общества.	Определение перспектив и прогрессивных направлений развития ДОО	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
96	Проблемная/Технологическая	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка средствами арт-педагогики	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог)	Развитие арт-педагогики как направления современной педагогической науки, сущность, значение, средства и методы (технологии) арт-педагогики; восприятие произведений художественного искусства детьми; возможности сказкотерапии, куклотерапии, изотерапии, библиотерапии, имажотерапии и др. в развитии и коррекции эмоциональной сферы ребенка; роль и возможности воспитателя ДОО в применении арт-терапии в образовательном процессе ДОО	Освоение арт-педагогических технологий, применяемых для решения задач развития и коррекции эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
97	Проблемная/Технологическая	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Специфика детской познавательно-исследовательской деятельности и её видов (поисковой, проектной, опытно-экспериментальной, художественно-исследовательской); формы и методы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и предъявления её результатов; Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Умение организовывать педагогическую поддержку и сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
98	Проблемная/Технологическая	Технологии формирования экологических представлений детей	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Благодаря курсу педагоги обогатят и систематизируют собственные естественнонаучные представления, а также освоят технологические аспекты процесса познавательного развития детей с использованием наблюдения, моделей и моделирования, опытно-экспериментальной, поисковой и проектной деятельности.	Формирование компетенций воспитателей в области экологического образования	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021

99	Проблемная/Технологическая	Проектная деятельность как средство повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	В рамках курсов раскрываются вопросы о сущности готовности ребенка к обучению в школе, о сущности психолого-педагогической культуры родителей, показываются возможности проектной деятельности в работе с семьей.	Овладение представлениями о сущности готовности ребенка к обучению в школе, о сущности психолого-педагогической культуры родителей, технологиями организации работы с родителями с использованием проектов	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
100	Проблемная/Технологическая	Игровые формы в работе с семьей	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Раскрываются особенности организации квест – игр, игровых встреч как форм работы с родителями, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс	Умение организовывать игровые формы работы с родителями	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
101	Проблемная/Технологическая	Развитие коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Коммуникативная культура общества, воспитывающих взрослых, детей дошкольного возраста: сущность, значение, структура коммуникативной деятельности ребенка дошкольного возраста. Технологии формирования коммуникативной деятельности детей. Детская журналистика как средство развития коммуникативных способностей детей. Коммуникативный тренинг как средство и форма развития коммуникативной деятельности детей, коммуникативный тренинг как средство развития межполювого общения	Умение осуществлять процесс педагогического сопровождения коммуникативной деятельности в ДОО	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021
102	Проблемная/Технологическая	Медиа-пространство детского сада	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Структура медиа-пространства ДОО. Особенности организации медиа-пространства на цифровых платформах и с помощью ресурсов сети Интернет. Детская журналистика и особенности проектирования деятельности кружков "Юных журналистов".	Умение проектировать медиа-пространство ДОО	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
103	Проблемная/Технологическая	Воспитательный потенциал игровой деятельности детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Педагогическое сопровождение различных видов детских игр, использование потенциала игровой деятельности в организации НОД, современное игровое оборудование для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр.	Умение применять технологии проектирования и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО для обеспечения решения задач личностного развития детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
104	Системно-деятельностная	Реализация комплексной образовательной программы «От рождения до школы» в дошкольных образовательных организациях	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в области реализации комплексной программы ДО "От рождения до школы", освоение педагогами ДОО инновационных технологий планирования образовательного процесса, форм и методов реализации задач и содержания образовательной программы в условиях современного ДОО и сообразно требованиям ФГОС ДО.	Осуществлять планирование педагогического процесса, отбор методов и педагогических средств, образовательных технологий для реализации примерных ООП ДО; создавать и модифицировать РППС группы в соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы, особенностями контингента и традициями деятельности образовательной организации. Владеть технологиями и методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в ДОО	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
105	Системно-деятельностная	Реализация комплексной образовательной программы «Детство» в дошкольных образовательных организациях	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в области реализации комплексной программы ДО "Детство", освоение педагогами ДОО инновационных технологий планирования образовательного процесса, форм и методов реализации задач и содержания образовательной программы в условиях современного ДОО и сообразно требованиям ФГОС ДО.	Осуществлять планирование педагогического процесса, отбор методов и педагогических средств, образовательных технологий для реализации примерных ООП ДО; создавать и модифицировать РППС группы в соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы, особенностями контингента и традициями деятельности образовательной организации. Владеть технологиями и методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в ДОО	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021

106	Проблемная/Технологическая	Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Особенности использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста игровых, исследовательских, проектных и информационно-коммуникационных технологий. Уточнить и обогатить знания слушателей об особенностях и возможностях развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской), педагогическом и развивающем потенциале ряда современных образовательных технологий, специфике построения образовательной среды в группах дошкольного возраста	Умение организовать процесс развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОО; проектировать образовательную среду, способствующую развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021
107	Проблемная/Технологическая	Реализация образовательной функции семьи в условиях социального партнерства	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Социальная и психологическая характеристика семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста. Технологии взаимодействия ДОО и семьи. Технологии коррекции родительно-детских отношений. Взаимодействие ДОО и семьи. Современные формы работы с родителями. Предусмотрены тренинговые занятия, мастер-классы, проектировочные семинары. Занятия ведут педагоги, психологи.	Совершенствование технологической и проектировочной компетенции по организации взаимодействия ДОО и семьи. Использование современных форм взаимодействия ДОО и семьи с учетом характера семейного воспитания ребенка	Повышение квалификации	1	25	01.05.2021
108	Проблемная/Технологическая	Занятие в детском саду: традиционная форма и современное содержание	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Типология и структура занятий с детьми дошкольного возраста. Особенности реализации содержания образовательных областей в контексте требований ФГОС ДО. Анализ проведения занятий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации и проведении занятий. Проведение показательных занятий. Современное оборудование и специфика организации занятий с использованием ИКТ.	Совершенствование информационной и технологической компетенции педагогов ДОО в организации и проведении занятий с учетом требований ФГОС ДО	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
109	Проблемная/Технологическая	Технологии разработки и использования дидактических игр в личностном развитии детей дошкольного возраста: ИКТ, гейм-технологии, SMART-технологии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Анализ современных тенденций разработки и содержания дидактических игр по личностному развитию детей. Использование современных компьютерных технологий для обогащения информационного поля детей. Разработка слушателями дидактических игр на основе регионального содержания с использованием ИКТ и SMART-технологий.	Совершенствование умений разрабатывать и использовать дидактические игры на основе регионального содержания с использованием ИКТ и SMART-технологий	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
110	Системно-деятельностная	Реализация субъектной позиции ребенка в различных видах детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Субъект-субъектное взаимодействие взрослого с ребенком как основа построения современного образовательного процесса в ДОО. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Технологические аспекты субъект-субъектного взаимодействия. Открытый просмотр взаимодействия педагогов с детьми в процессе организации различных видов деятельности.	Совершенствование умения воспитателей в организации субъект-субъектного взаимодействия	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
111	Проблемная/Технологическая	Содержательные и технологические аспекты позитивной социализации, развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Позитивная социализация как один из целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы и методы работы с детьми по становлению социального и эмоционального интеллекта. Организация деятельности детских мастерских в контексте позитивной социализации детей дошкольного возраста.	Формирование умения педагогов осуществлять процесс позитивной социализации детей	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
112	Проблемная/Технологическая	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как одно из направлений образовательной политики Пермского края	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Рассматриваются актуальные проблемы дошкольного образования в Пермском крае в контексте становления гражданской идентичности детей дошкольного возраста. Рассматривается содержание, технология и проблемы мониторинга результативности патриотического воспитания. Изучение опыта работы ДОО Пермского края.	Формирование знаний и умений педагогов в области патриотического воспитания	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021

113	Системно-деятельностная	Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОО, обеспечивающей эффективную реализацию ими трудовых функций в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Программа имеет практико-ориентированный характер, предусматривая ознакомление слушателей с современными формами организации образовательного процесса в группах раннего возраста, конкретными образовательными технологиями, позволяющими полноценно реализовывать декларируемые в ФГОС ДО принципы амплификации развития, индивидуализации и возрастной адекватности образования детей первых лет жизни; технология сенсорного воспитания, технологии развития предметно-игровой, предметно-орудийной, двигательной,	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, обеспечивающих эффективное осуществление ими трудовых действий в процессе работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021	
114	Проблемная/Технологическая	Психолого-педагогические и технологические аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Актуальность проблемы учета гендерных особенностей детей в контексте реализации ФГОС ДО. Психологические основы популяризации социализации детей дошкольного возраста, технологические и мониторинговые аспекты гендерного воспитания в ДОО, дидактическое сопровождение, формирование компетентности родителей в области гендерного воспитания.	Формирование компетентности педагогов в области популяризации и гендерного воспитания детей дошкольного возраста.	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021	
115	Проблемная/Технологическая	Формирование основ культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Теоретический и практический аспекты формирования культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья. Формирование основ национального самосознания как базиса межнациональной толерантности. Цель, задачи, содержание и технология интернационального воспитания детей.	Формирование компетентности педагогов в области интернационального воспитания детей дошкольного возраста.	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021	
116	Проблемная/Технологическая	Игровые форматы организации образовательного процесса в ДОО	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Геймификация как направление обогащения технологических аспектов образовательного процесса в ДОО. Психолого-педагогический потенциал игр и игрушек. Современное игровое оборудование.	Формирование компетентности педагогов в области применения геймтехнологий.	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021	
117	Проблемная/Технологическая	Обобщение и трансляция результатов педагогического опыта	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель, старший воспитатель, методист	Подготовка статьи к публикации. Подготовка и проведение вебинара. Подготовка и проведение семинаров, конференций, форумов.	Формирование компетентности педагогов в обобщении и трансляции педагогического опыта в современном информационном пространстве	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021	
ИТОГО										77	1925	
Современные подходы реализации ФГОС начального общего образования (п.1.1.1.1.63.)												
118	Проектная	Интерактивные методы воспитания и обучения младших школьников в условиях реализации нового ФГОС НОО	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	В рамках курса будут рассмотрены следующие вопросы: -особенности проектов ФГОС НОО в части обновления технологической составляющей процессов воспитания и обучения; -отличия пассивных, активных и интерактивных методов воспитания и обучения; -сущность интерактивных методов воспитания и обучения, -специфика интерактивного задания как основы интерактивных методов воспитания и обучения младших школьников	Формирование умений отбирать содержание для интерактивных заданий, разрабатывать их и включать в целесообразные интерактивные методы воспитания и обучения младших школьников	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021	
119	Проектная	Система оценивания младших школьников в дистанционном обучении	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	В рамках курсов будут рассмотрены опыт и тенденции дистанционного обучения младших школьников, охарактеризованы основные методические вопросы внедрения дистанционного обучения на первой ступени обучения, определены подходы к системе оцениванию младших школьников в режиме «дистанта», апробированы современные приемы и методы дистанционного оценивания младших школьников.	Знакомство и корректировка методических рекомендаций по использованию в дистанционном обучении таких методов оценивания, как самооценивание, взаимооценивание, рефлексия; по применению разных онлайн-ресурсов, обеспечивающих своевременное и качественное оценивание результатов работы в дистанционном обучении	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021	

120	Проблемная/Технологическая	Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе в условиях смешанного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Рассматривается процесс формирования регулятивных УУД как одной из групп метапредметных результатов, определенных ФГОС НОО. Содержание курсов строится на основе анализа проблем формирования регулятивных УУД в условиях сочетания различных форм обучения, в том числе - дистанционного обучения. Раскрываются методики и технологии формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	Освоение педагогом комплекса приемов, направленных на формирование регулятивных УУД в условиях смешанного обучения	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
121	Системно-деятельностная	Реализация комплексного подхода в инклюзивном образовании детей с ЗПР 1-4 классов	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Дети с ЗПР - одна из самых распространенных категорий детей с ОВЗ. Практически каждая школа Пермского края обучает детей данной категории. Программа предусматривает изучение вопросов разработки АООП для детей с ЗПР, обучающихся инклюзивно, в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР: формирование у слушателей курсов практических навыков разработки программы коррекционной работы, формирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в ОУ.	Реализация программы направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации обучения детей с ЗПР 1-4 классов, в том числе, навыков разработки адаптированных образовательных программ и программ сопровождения детей с ЗПР в ОУ	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021
122	Проблемная/Технологическая	Вариативные стратегии предупреждения, выявления, коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дисорфография) и счетных операций у обучающихся 1-4 классов	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель - логопед, учителя начальных классов, учителя русского языка	Содержание программы предполагает освещение вопросов предупреждения, выявления, коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дисорфография) и счетных операций у обучающихся начальной школы. Слушатели курсов познакомятся с современным диагностическим инструментарием и технологиями работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи и счетных операций	Слушатели курсов овладеют технологиями предупреждения, диагностики, и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи и счетных операций	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
123	Проектная	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников в условиях очного и дистанционного обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	ознакомление учителей начальных классов с подходами к проектированию ИОМ младших школьников с разными образовательными потребностями (учащиеся, нуждающиеся в коррекции предметных знаний, проявляющие повышенные способности и интерес в освоении учебного (учебных) предметов и пр.) в условиях очного и дистанционного обучения. Проектная направленность курса реализуется за счет непосредственного проектирования ИОМ учащегося для очной или дистанционной формы обучения. Прохождение программы позволит педагогам актуализировать имеющийся представления о реализации индивидуального подхода в образовательном процессе, приобрести профессиональные умения в области проектирования	Педагог знает подходы и умеет проектировать ИОМ младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей и запросов; готов и способен осуществлять реализацию ИОМ в образовательной деятельности младших школьников в условиях очного и (или) дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
124	Проблемная/Технологическая	Формирование и диагностика информационных умений у младших школьников в условиях смешанного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Программа предусматривает ознакомление с приемами и типологией заданий на формирование у младших школьников умений работать с информацией, которые можно использовать при очном и дистанционном обучении. Проектирование фрагментов занятий с использованием данных приемов, проектирование заданий на предметном содержании для формирования информационных умений составляют практическую часть программы. Особое место будет уделено возможностям применения приемов и сконструированных заданий для формирования и диагностики умений работать с информацией в условиях дистанционного обучения.	Педагог знает приемы формирования и диагностики информационных умений на уровне НОО, владеет их применением при очном и дистанционном обучении младших школьников. Умеет проектировать занятия и конструировать задания для формирования и диагностики информационных умений (в том числе для дистанционного обучения)	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
125	Проблемная/Технологическая	Особенности формирования орфографических умений обучающихся в современной начальной школе	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования орфографических умений младших школьников. Современные подходы к формированию орфографического действия, умения, навыка. Приемы формирования орфографических умений в условиях очного и дистанционного обучения. Проектирование орфографических уроков разных типов с учетом требований ФГОС НОО.	Систематизировать знания о типах орфографических правил, видах орфографических упражнений; уметь проектировать уроки с учетом типа орфограмм, требований ФГОС НОО; уметь организовывать активное и интерактивное обучение на уроках, направленных на формирование орфографической грамотности младших школьников	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021

126	Проблемная/Технологическая	Формирование учебного сотрудничества и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов	<p>Метапредметные образовательные результаты: учебное сотрудничество, коммуникативные УУД. Основы обучения общению в начальной школе. Влияние современных технологий на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений участвовать в совместной деятельности. Проектная задача как инструмент обучения взаимодействию и сотрудничеству младших школьников. Сингапурская методика – обучение работать в команде. Возможности применения технологии смешанного обучения в современной начальной школе.</p>	Систематизировать знания о коммуникации и организации общения в начальной школе; уметь применять современные технологии для формирования метапредметных результатов младших школьников: учебного сотрудничества и коммуникативных универсальных учебных действий	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021	
127	Проблемная/Технологическая	Развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой деятельности в условиях онлайн-образования	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов, учителя музыки	<p>антропологических видов и состояний человека ближайшего будущего и соответствующих программ обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Человек подключенный»: разработка содержания программ для детских и подростковых групп музыкального онлайн-образования, где учитель музыки становится тьютором в сфере музыкального самообразования в разных направлениях классической и современной музыки; – «Человек неработающий»: разработка программ семейного музыкального самообразования: его креативно-созидательного, проектного, просветительского и культурно-досугового направлений; – «Национальные образы мира в традиционной музыкальной культуре»: познавательная программа на основе онлайн-путешествия по странам и континентам под руководством 	Формирование у обучающихся метапредметных УУД – освоение доступных способов решения проблем творческого и поискового характера. Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами культуры, искусства, духовно-нравственных ценностей, творчества. Формирование у обучающихся личностных УУД – овладение творческими навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021	
128	Проблемная/Технологическая	Модели организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов, учителя	<p>Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию в образовательном процессе моделей смешанного обучения: «перевернутый класс» и «смена рабочих зон». Рассматриваются основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов, инструментов и сервисов для организации различных видов деятельности обучающихся, особенности проектирования урока в технологии смешанного обучения.</p>	Повышение ИКТ-компетенции педагогов. Применение технологии смешанного обучения для организации учебного процесса	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021	
129	Проблемная/Технологическая	Формирование функциональной грамотности в НОО как актуальный результат образования	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов	<p>Общие вопросы функциональной грамотности: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая грамотность в начальной школе. Результаты международных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS)</p>	Мониторинг достижения функциональной грамотности на уровне образовательной организации, муниципалитета РФ	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021	
130	Системно-деятельностная	Современный урок в начальной школе с элементами дистанционного обучения	16	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя начальных классов	<p>Режимы дистанционного урока, структура урока, виды дистанционных уроков. Проблемы организации дистанционного обучения в начальной школе</p>	Разработка моделей дистанционного урока с учетом особенностей образовательной организации в начальных классах	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021	
131	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов на уровне НОО	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов	<p>Проектирование образовательного процесса, исходя из планируемых образовательных результатов: входной контроль, использование эффективных форм, методов и технологий достижения результатов, итоговая диагностика. Возможно проведение курсов на базе муниципалитета.</p>	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021	
132	Системно-деятельностная	Современная педагогика: инструменты формирования рефлексивного мышления школьников в условиях обновления ФГОС НОО	72	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов	<p>Понятие и роль рефлексии в образовательном процессе. Виды рефлексии и инструменты проведения</p>	учителя овладеют профессиональными компетенциями в области формирования рефлексивного мышления обучающихся, отработают навыки проведения рефлексии на уроке и во внеурочной деятельности	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021	
133	Системно-деятельностная	Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель начальных классов, методист	<p>Программа предполагает изучение особенностей применения доступных цифровых инструментов и сервисов, позволяющих решать учебные задачи и повышающих эффективность работы современного учителя; рассмотрение возможностей этих инструментов и сервисов при использовании на уроке или дистанционно, а также в процессе внеурочной деятельности (Яндекс.Учебник. Лекта и др.)</p>	слушатели научатся использовать готовые образовательные ресурсы (ЗОР) и создавать собственные	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021	
									ИТОГО	21	625	

167	Системно-деятельностная	Изготовление изделий из текстильных материалов в условиях современного производства	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя технологии	Техническое мышление - один из важнейших факторов формирования личности в условиях 4-й промышленной революции. На уроках технологии есть возможность погрузить обучающихся в среду алгоритмизации, профессиональной терминологии, профессиональных знаний и умений. Курс дает возможность узнать новые тенденции в технологиях легкой промышленности, в том числе в рамках экскурсий на предприятия легкой промышленности г. Перми.	Обновление и дополнение содержательного аспекта образовательной области "Технология". Получение новых знаний и умений в вопросах материаловедения, конструирования и технологии изготовления изделий из текстильных материалов	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
134	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: Компетенции 21 века. Эмоциональный интеллект	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	психологи, учителя, методисты, преподаватели СПО, работники организаций дополнительного образования	В условиях глобальной неопределенности, быстро меняющейся жизни важным навыком является умение управлять своими эмоциями, эмоциями аудитории, планировать их, предвидеть. В данном курсе будут рассмотрены причины эмоциональной нестабильности и способы ее преодоления в работе с детьми, родителями, коллегами, с собой.	По окончании курса слушатели будут понимать причины различных эмоциональных состояний, владеть способами определения эмоционального состояния, планированием эмоций и управлением эмоциональным состоянием.	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
135	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: Технологии дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты	Все более востребованным становится дистанционное обучение. Работа с одаренными детьми, организация инклюзивного образования, работа в условиях карантина и др. в режиме онлайн требуют владения специальной методикой подготовки. В программе курса будут рассмотрены вопросы планирования и разработки дистанционных уроков, оценки результатов, инструменты дистанционного обучения.	Слушатели освоят основные инструменты дистанционного обучения, оценят достижения, планирования онлайн-занятий.	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
136	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: конструирование метапредметного урока, диагностика метапредметных результатов	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты	Метапредметное обучение является одним из средств реализации требований времени, запросов общества, родителей, ФГОС. В курсе будут рассмотрены основные принципы метапредметного обеспечения урока; преемственность компетенций и их изменение по параллелям; метапредметное содержание образования; конструирование метапредметного урока.	По окончании обучения слушатели будут понимать значение метапредметного подхода в обучении, знать признаки метапредметного урока; уметь конструировать метапредметный урок, диагностировать метапредметные результаты	Повышение квалификации	1	25	01.02.2020
137	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: технология смешанного обучения - инструменты и практики	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты	Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Смешанное обучение — это система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучения лицом-к-лицу) и обучения компьютерными средствами. В программе будут рассмотрены следующие вопросы - организационные, технические, информационные, методические, дидактические особенности смешанного обучения; разработка уроков в технологии смешанного обучения	По окончании курса слушатели будут понимать специфику смешанного обучения, овладеют навыками разработки системы уроков с использованием технологии смешанного обучения.	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
138	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: Эффективное использование ИКТ в учебное и внеучебное время	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя предметники, преподаватели СПО	В рамках прохождения курса будут рассмотрены разные технологии ИТ-индустрии с последующим анализ их эффективности и способов оптимального использования в образовательном процессе	Обучающиеся научатся разрабатывать модели обучения с эффективным встраиванием элементов ИКТ	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
139	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: безопасность в интернет-пространстве	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты, работники дошкольных образовательных организаций, работники организаций дополнительного образования	Программа направлена на повышение цифровой компетентности учителей и обучающихся. Рассматриваются методические аспекты темы, приемы формирования компетенций цифровой безопасности; разработка заданий, фрагментов урока, уроков, посвященных данной теме.	По итогам обучения слушатели будут знать законодательные основы информационной безопасности, правила безопасной работы в интернет-пространстве, уметь использовать полученные знания в практической работе при создании уроков посвященных данной теме.	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
140	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: организация эффективного взаимодействия с родителями	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ООО, преподаватели СПО, методисты, работники дошкольных образовательных организаций, работники организаций дополнительного образования, психологи	Речь пойдет о специфике воспитательного процесса в семье и детском, современных формах взаимодействия с родителями, методиках оценки потребностей родителей для составления плана работы. А также: как выстроить партнерские отношения ребенок-воспитатель-родитель; как решать вопросы, чтобы выигрывали все стороны; умение слушать и доносить; умение поддержать и дать вызов; умение находить баланс; как не поддаваться манипуляции, как доверять и вдохновлять.	По окончании обучения слушатели будут владеть навыками эффективного взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса.	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
141	Системно-деятельностная	Новая роль педагога в условиях цифровой трансформации школы	16	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методисты ОО	Новые компетенции педагога в условиях онлайн обучения, компетенции тьютора, наставника в образовательном процессе	Коррекция работы педагога в условиях цифровой трансформации школы	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021

142	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов на уровне ООО	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель	Проектирование образовательного процесса, исходя из планируемых образовательных результатов: входной контроль, использование эффективных форм, методов и технологий достижения результатов, итоговая диагностика. Возможно проведение курсов на базе муниципалитета.	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
143	Проблемная/Технологическая	Современная педагогика: технологии учебного целеполагания и планирования в условиях обновления ФГОС НОО	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель	Роль и место учебного целеполагания, механизмы выхода на тему, цель и планирование урока в совместной деятельности с обучающимися	учителя овладеют технологиями совместного целеполагания и планирования, в режиме практикумов разработают урок с целевыми установками в соответствии с ФГОС	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
144	Проблемная/Технологическая	Современная педагогика: ТОП-5 инновационных педагогических практик (технология шестиугольного обучения, ментальные карты, инфографика, коллаж, case-study)	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель	Методологическое осмысление ФГОС, овладение современными педагогическими методами, позволяющими достигать обр. результаты	учителя овладеют технологиями совместного целеполагания и планирования, в режиме практикумов разработают урок с целевыми установками в соответствии с ФГОС	Повышение квалификации	4	100	01.01.2021
145	Системно-деятельностная	Трудные вопросы грамматики на уроках и в олимпиадах по русскому языку	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс содержательно ориентирован на проблемные зоны русской грамматической системы, обусловленные как не дискретным характером лингвистических единиц, так и их периферийным статусом. Рассматриваются единицы морфемии и словообразования, морфологии и синтаксиса, отвечающие критерию "проблемная квалификация". Курс предназначен для учителей школ, гимназий и лицеев.	Подготовка по программе курса позволит учителю: а) улучшить качество осмысления и преподавания грамматических тем, б) выстраивать образовательный процесс с учетом познавательных способностей обучающихся, в) участвовать в предметных олимпиадах либо в качестве руководителя обучающегося, г) участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в том числе лингвистических олимпиадах	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
146	Проектная	Лингвокраеведческая исследовательская деятельность учащихся	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс ориентирует слушателей в системе лингвокраеведческой работы применительно к общезыковому и диалектному материалу. лингвокультурологическим фактам пермского Прикамья - как монолингвальным, так и билингвальным, а также языковым особенностям региональных художественных текстов. Сфера исследовательского проекта формируется за счет единиц, доступных учащимся для начального этапа лингвистического анализа: в первую очередь это лексика, фрагментарно - грамматика.	Курс позволяет учителю спланировать и организовать лингвокраеведческую исследовательскую деятельность учащихся как систему, включающую целеполагание, сбор материала, его анализ с применением лингвистических методов, оформление и презентацию результатов исследовательского проекта	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
147	Системно-деятельностная	Система подготовки к формам контроля по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с использованием дистанционных технологий	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс рассчитан на учителей русского языка и предполагает осветить методику подготовки учащихся к разным формам контроля (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в основной и старшей школе с применением дистанционных технологий	Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации: - готовность к осуществлению образовательной деятельности с учетом предлагаемых форм промежуточного и итогового контроля результатов по учебным предметам «Русский язык» в основной и старшей школе; - компетентность в вопросах технологий оценивания результатов обучения школьников современными измерителями на этапах промежуточного и итогового контроля, интерпретации результатов	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021
148	Информационная	Новый курс «Родной русский язык»: методика преподавания в основной школе	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель русского языка и литературы	Курс рассчитан на учителей русского языка, обеспечивающих обучение в 5-9 классах новому курсу "Родной русский язык". Обучение предполагает освещение программных материалов, анализ УМК, разработку методических аспектов обучения.	Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации: - готовность к осуществлению языкового и речевого развития учащихся основной школы с учетом современных требований по учебному предмету «Родной русский язык»; - методическую компетентность в вопросах речевого и языкового развития, технологий оценивания результатов обучения школьников, интерпретации результатов	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021

149	Системно-деятельностная	ИКТ в деятельности учителя физической культуры	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель физической культуры	Программа направлена на формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС, осваивают современные игровые и коммуникационные технологии	В рамках курса педагога научатся создавать и вести аккаунты в социальных сетях спортивной направленности, позиционировать ЗОЖ как норму человеческой жизни, а так же разработают систему оценки контроля дистанционного образования по физической культуре	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
150	Системно-деятельностная	Преподавание образовательной физической культуры с применением ДОТ	32	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель физической культуры	Физическая культура и дистанционное обучение. Возможности и ограничения. Ошибки (системная, дидактическая, информационные). Методика удаленной деятельности.	Методы, методические приемы, методика удаленной деятельности.	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
151	Проблемная/Технологическая	Детский фитнес: осуществление тренировок физкультурно-оздоровительной направленности	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель физической культуры	Детский фитнес в последнее время набирает всё большую популярность. Его рассматривают как совокупность программ физкультурно-оздоровительной направленности, включающих элементы аэробики, спортивных танцев, Йоги, гимнастики, силовых упражнений и единоборств. Они способствуют общему физическому и эмоциональному развитию, формированию красивой фигуры, координации движений, гибкости, ловкости.	Позволит педагогу осуществлять дополнительную программу образования и разнообразить методику обучения по физической культуре	Повышение квалификации	1	25	01.05.2021
152	Системно-деятельностная	Методики преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях требований ФГОС	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя иностранных языков	Данный курс повышения квалификации предназначен для учителей иностранного языка, работающих в начальной школе. Курс содержит методический блок, где рассматриваются принципы обучения иностранным языкам в начальной школе и языковой блок, где развивается иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка	Повышение квалификации учителя иностранного языка в области преподавания иностранного языка в начальной школе	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
153	Системно-деятельностная	Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя иностранных языков	Квалификации «Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции» (далее – программа) адресована педагогам образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Программа разработана на основе утвержденного перечня нормативных документов, рекомендаций ФГАУ ФИРО, Минобрнауки России в части создания программ ДПО. Реализация программы позволит повысить уровень владения языковой компетенцией у учителей образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования в контексте освоения концептуальных идей ФГОС в рамках имеющейся квалификации. Актуальность и новизна программы состоит в том, что она	требованиями ФГОС ВО повышение квалификации работников учреждений основного общего образования направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их деятельности компетенций. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4.Способностью	Повышение квалификации	1	20	01.02.2021
154	Системно-деятельностная	Формирование критического мышления при написании эссе на английском языке	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя английского языка	Курс ориентирован на учителей английского языка общеобразовательных школ. В рамках курса рассматривается технология критического мышления, представляющая собой неотъемлемый компонент подготовительного этапа при написании эссе по английскому языку (в рамках подготовки к ЕГЭ). Курс предусматривает развитие умений учителей английского языка продуцировать идеи, мнения по современным проблемам, находящим свое отражение в темах эссе, заявленных в кодификаторе. В рамках курса демонстрируется возможность использования ментальных карт, инфографики, развернутых планов и т.д. для развития критического мышления.	Повышение квалификации учителя английского языка, владеющего современными технологиями обучения иностранному языку, способного формировать у учащихся критическое мышление средствами предмета «Иностранный язык»	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
155	Системно-деятельностная	Современные тенденции в формировании лексико-грамматической компетенции учителей английского языка	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя английского языка	В рамках курса предусмотрен анализ изменения лексико-грамматической системы английского языка за последние 10 лет. Теоретическое рассмотрение источников пополнения лексического состава сопровождается практико-ориентированными упражнениями, которые могут быть полезны при обучении школьников. Также анализируются новые грамматические тенденции с учетом их нормативности.	Повышение квалификации учителя английского языка, владеющего иноязычной коммуникативной компетенцией	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021

156	Системно-деятельностная	Современные инструменты онлайн-обучения иностранным языкам	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя английского языка	<p>Данный курс повышения квалификации предназначен для учителей иностранного языка. В ходе курса рассматривается использование современных ИКТ на уроках иностранного языка, в частности мобильных приложений, которые можно эффективно использовать в очном и дистанционном обучении.</p>	Повышение квалификации учителя иностранного языка, знающего концептуальные основы инновационных образовательных технологий (методов и приемов) в русле требований современной парадигмы образования и умеющего использовать инструменты онлайн-обучения в очной и заочной учебной деятельности учащихся	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
157	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: инновационные подходы к обучению математике в условиях цифрового образовательного пространства и дистанционного обучения	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя математики ООО, преподаватели СПО	<p>Программа курса состоит из трех блоков – предметного, блока образовательных технологий и технологий дистанционного обучения.</p> <p>В предметном блоке рассматриваются проблемные, сложные темы алгебры и геометрии; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; подготовка к олимпиадам. Во втором блоке – потенциал образовательных технологий в контексте требований ФГОС и формировании навыков 21 века (креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, коллаборация и др.). В третьем блоке – методические и дидактические особенности дистанционного обучения.</p>	Повышение предметной компетентности учителя математики. Понимание изменений, происходящих в мире, обществе, в образовании. Знание заказа общества в области образования, заказа родителей, потребностей детей. Знание и применение на практике технологий, способствующих формированию компетенций 21 века на основе предметных знаний по математике. Развитие цифровых компетенций педагога.	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
158	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ дистанционного урока по математике	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя математики ООО, преподаватели СПО, методисты	<p>Все более востребованным становится дистанционное обучение. Работа с одаренными детьми, организация инклюзивного образования, работа в условиях карантина и др. в режиме онлайн требуют владения специальной методикой подготовки. В программе курса будут рассмотрены вопросы планирования и разработки дистанционных уроков математики, оценки результатов, инструменты дистанционного обучения.</p>	Слушатели освоят основные инструменты дистанционного обучения, оценки достижений, планирования онлайн-занятий по математике	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
159	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: технология разработки дистанционных заданий по математике	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя математики ООО, преподаватели СПО, методисты	<p>Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала, подачи материала, заданий, которые предлагаются обучающимся. В курсе будут рассмотрены специфика заданий для дистанционного обучения, отработаны приемы их разработки на уроках математики</p>	По окончании обучения слушатели будут понимать специфику заданий для дистанционного обучения, уметь создавать такие задания.	Повышение квалификации	1	25	01.02.2020
160	Системно-деятельностная	ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	с применением дистанционных образовательных технологий	учителя-предметники			Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
161	Системно-деятельностная	Функциональная грамотность: формирование метапредметных результатов на уроках математики	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель математики	<p>Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету математики в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности</p>	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету математика	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
162	Проектная	Дистанционное обучение математике в основной школе	32	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя математики	<p>Курс полезен учителям математики, методистам, которые хотят познакомиться с приемами цифровой дидактики. В рамках курса изучим инструменты дистанционного обучения, возможности включения их в ежедневный образовательный процесс обучения математике. Рассмотрим преимущества и недостатки использования платформ дистанционного обучения.</p>	Слушатели курсов познакомятся с возможностями платформ для проведения онлайн-уроков, апробируют их при проведении учебных вебинаров. Научатся применять приемы и методы цифровой дидактики при проектировании мультимедийных уроков. Узнают о возможностях доступных облачных сервисов, полезных при обучении математике	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021

163	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: инновационные подходы к обучению информатике в условиях цифрового образовательного пространства и дистанционного обучения	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя информатики ООО, преподаватели СПО	Программа курса состоит из трех блоков – предметного, блока образовательных технологий и технологий дистанционного обучения. В предметном блоке рассматриваются вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: программирование на языке Python; подготовка к олимпиадам. Во втором блоке – потенциал образовательных технологий в контексте требований ФГОС и формировании навыков 21 века (креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, коллаборация и др.). В третьем блоке - методические и дидактические особенности дистанционного обучения.	Повышение предметной компетентности учителя математики. Понимание изменений, происходящих в мире, обществе, в образовании. Знание заказа общества в области образования, заказа родителей, потребностей детей. Знание и применение на практике технологий, способствующих формированию компетенций 21 века на основе предметных знаний по математике. Развитие цифровых компетенций педагога.	Повышение квалификации	2	50	01.02.2020
164	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ дистанционного урока по информатике	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя информатики ООО, преподаватели СПО, методисты	Все более востребованным становится дистанционное обучение. Работа с одаренными детьми, организация инклюзивного образования, работа в условиях карантина и др. в режиме онлайн требуют владения специальной методикой подготовки. В программе курса будут рассмотрены вопросы планирования и разработки дистанционных уроков информатики, оценки результатов, инструменты дистанционного обучения.	Слушатели освоят основные инструменты дистанционного обучения, оценки достижений, планирования онлайн-занятий по информатике	Повышение квалификации	1	25	01.02.2020
165	Проблемная/Технологическая	Управление качеством образования: технология разработки дистанционных заданий по информатике	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя информатики ООО, преподаватели СПО, методисты	Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала, подачи материала, заданий, которые предлагаются обучающимся. В курсе будут рассмотрены специфика заданий для дистанционного обучения, отработаны приемы их разработки на уроках информатики	По окончании обучения слушатели будут понимать специфику заданий для дистанционного обучения, уметь создавать такие задания.	Повышение квалификации	1	25	01.02.2020
166	Системно-деятельностная	Вопросы современной дидактики уроков технологии в условиях реализации ФГОС	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя технологии	В современном мире интенсивного развития технологий, технологичность становится доминирующей характеристикой продуктивной деятельности человека. Технологичность деятельности требует от человека способности не только мысленно продумать все этапы своей деятельности, но и подобрать необходимые компоненты для достижения результата, т.е. мысленно пройти путь от этапа целеполагания до этапа целереализации. Внедрение ФГОС и условия дистанта требуют изменений в дидактике современного урока технологии, в частности в вопросах целеполагания и рефлексии, методов и средств реализации учебных занятий и, конечно, средств оценивания образовательных результатов.	теоретических знаний по: - концептуальным проблемам технологического образования; - современным приемам активного целеполагания на уроках технологии и способам осуществления рефлексии; - требованиям к современному учебному занятию в соответствии с методами обучения; - классификации дидактических средств и их потенциальных возможностей при организации активной познавательной деятельности; - содержанию современных методов и технологий оценивания качества образования. Развитие практических умений по:	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
167	Проектная	Образовательная робототехника в системе уроков технологии	24	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель технологии	Образовательная робототехника в системе основного и дополнительного образования способствует ранней профессиональной ориентации школьников в сфере инженерно-технического творчества. При этом образовательные учреждения г. Перми и Пермского края испытывают большие сложности с кадровым обеспечением. Программа КПК направлена на частичное решение этой проблемы.	Развитие профессиональных компетенций учителей технологии по организации учебного процесса с использованием средств образовательной робототехники	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
168	Проектная	Проектная деятельность на уроках технологии и информатики в Центрах "Точка роста". Разработка учебных кейсов	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя технологии и информатики Центров "Точка роста"			Повышение квалификации	2	50	01.03.2021
169	Проблемная/Технологическая	Использование ИКТ в системе уроков технологии	24	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель технологии	Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии по использованию информационно-коммуникационных технологий и дистанционных технологий в учебном процессе. Рассматриваются современные технологии электронного обучения, инструменты и сервисы цифровой образовательной среды для организации различных видов деятельности обучающихся.	Повышение ИКТ-компетенций учителей технологии в организации учебного процесса	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021

170	Системно-деятельностная	Современная педагогика: формирование функциональной грамотности на уроках предметной области "Технология"	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель технологии	Инновационные технологии, позволяющие повысить эффективность преподавания технологии в школе, мотивацию обучающихся	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
171	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения биологии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель биологии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
172	Проблемная/Технологическая	Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по биологии с использованием виртуальных лабораторий	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель биологии, методист из Центров "Точки роста"	В режиме практической деятельности учителя разработают темы учебно-исследовательских экспериментов по предмету и методики их проведения, овладеют цифровыми технологиями в преподавании предмета	овладение методикой проведения учебно-исследовательского эксперимента как технологии формирования метапредметных УУД	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
173	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке биологии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель биологии	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету биологии в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету биология	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
174	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения химии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель химии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
175	Проблемная/Технологическая	Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по химии с использованием виртуальных лабораторий	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель химии, методист из Центра "Точки роста"	В режиме практической деятельности учителя разработают темы учебно-исследовательских экспериментов по предмету и методики их проведения, овладеют цифровыми технологиями в преподавании предмета	овладение методикой проведения учебно-исследовательского эксперимента как технологии формирования метапредметных УУД	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
176	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке химии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель химии	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету химии в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету химия	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
177	Системно-деятельностная	Теория и методика преподавания учебного предмета "Биология" в условиях дистанционного обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя биологии и химии	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей биологии к осуществлению педагогической деятельности на основе использования современных педагогических технологий в современных условиях	Профессиональная готовность к реализации образовательной программы по предмету в современных условиях	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
178	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения географии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель географии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
179	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке географии	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель географии	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету географии в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету география	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
180	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения физике	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель физики	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
181	Проблемная/Технологическая	Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по физике с использованием виртуальных лабораторий	40	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель физики, методист из Центров "Точки роста"	В режиме практической деятельности учителя разработают темы учебно-исследовательских экспериментов по предмету и методики их проведения, овладеют цифровыми технологиями в преподавании предмета	овладение методикой проведения учебно-исследовательского эксперимента как технологии формирования метапредметных УУД	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021

182	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке физики	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель физики	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету физика в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету физика	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
183	Проблемная/Технологическая	Решение физических задач из части 2 ЕГЭ по физике	16	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физики	института педагогических измерений, анализирующего результаты Единого государственного экзамена по физике, меньше четверти участников ЕГЭ правильно выполняют задания высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа. Одной из возможностей повысить успеваемость участников ЕГЭ при решении задач, требующих развернутого ответа, является повышение предметной компетенции учителей физики. При реализации программы повышения квалификации учителя участвуют в обсуждении подходов к решению задач высокой сложности по всем разделам физики и развивают навыки решения физических задач, а также получают возможность проконсультироваться о правилах оформления решений, типичных ошибках выпускников у экспертов	Повышение среднего балла ЕГЭ по физике	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
184	Проблемная/Технологическая	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании физики	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физики	Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций учителей физики по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Рассматриваются современные методы и технологии электронного обучения, инструменты и сервисы цифровой образовательной среды для организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе проектно-исследовательской деятельности.	Повышение ИКТ-компетенции учителей физики в организации учебного процесса в информационной среде школы с учетом требований ФГОС	Повышение квалификации	1	25	01.05.2021
185	Проектная	Проектирование современного урока физики в условиях реализации ФГОС	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физики	Программа направлена на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по проектированию уроков с использованием современных образовательных технологий. Рассматриваются технологии, методы и приемы формирования метапредметных и личностных результатов на уроках физики. Анализируются подходы к проектированию технологических карт уроков с использованием возможностей цифровой образовательной среды для реализации системно-деятельностного подхода	Повышение профессиональных компетенций учителей физики в использовании системно-деятельностного подхода и формированию универсальных учебных действий у обучающихся	Повышение квалификации	1	25	01.05.2021
186	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения астрономии	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель астрономии	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
187	Проблемная/Технологическая	On-line ресурсы Internet в научно-исследовательской работе школьников по истории и обществознанию	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	В рамках освоения программы слушатели научатся использовать общедоступные ресурсы Internet для организации научно-исследовательской работы школьников: электронные библиотеки, электронные архивы, гео-информационные системы, виртуальные музеи, сайты официальной статистики, сервисы анкетирования и опросов, правовые информационные системы и т.д. Слушатели узнают как можно написать качественное научное исследование не выходя из дома.	Повышение компетентности учителей истории и обществознания в использовании современных on-line ресурсов для организации и проведения научно-исследовательской работы школьников	Повышение квалификации	1	25	01.08.2021
188	Проблемная/Технологическая	Школьный музей как ресурс для организации профессиональных проб учащихся	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	Слушатели узнают как использовать ресурс школьного музея в организации профессиональных проб для учащихся: профессии "Музейный хранитель", "дизайнер-экспозиционер", "инд-экскурсовод", "юратор-выставки", "специалист-SMM", "научный сотрудник" и др.	Развитие компетентности учителей в использовании ресурсов школьных музеев при организации профессиональных проб учащихся	Повышение квалификации	1	25	01.08.2021
189	Проблемная/Технологическая	Историческое и литературное краеведение: региональный аспект в работе учителя	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	Слушатели познакомятся с историей и литературой Пермского края, научатся интегрировать региональный компонент в свою педагогическую деятельность по предмету. Повысят свой интеллектуальный багаж в области истории Прикамья.	Повышение компетентности педагогов в использовании регионального содержания в программах преподаваемых предметов	Повышение квалификации	1	25	01.08.2021

190	Проблемная/Технологическая	Конструирование контента и заданий для урока истории и обществознания в условиях дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания	Новый формат урока истории. Создание контента урока. Использование различных платформ для конструирования заданий и контента урока. Диагностика качества заданий для оценивания образовательных результатов в условиях синхронного и асинхронного обучения. Социальные сети для обучения на уроках истории.	Слушатели научатся : осуществлять качественный подбор контента урока в условиях многообразия информационных предложений; конструировать систему заданий с использованием современных технологий для эффективного достижения результата урока; оценивать результат работы обучаемых в условиях синхронного и асинхронного обучения	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
191	Системно-деятельностная	Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель истории	Новые подходы к историческому образованию, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
192	Системно-деятельностная	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения обществознанию	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель обществознания	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	4	100	01.01.2021
193	Системно-деятельностная	Формирование функциональной грамотности на уроке обществознания	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель обществознания	Эффективные формы и методы достижения обучающимися функциональной грамотности по предмету обществознание в общеобразовательной школе, современные образовательные технологии как способ достижения результатов функциональной грамотности	Технологии мониторинга достижения планируемых результатов в формировании функциональной грамотности по предмету обществознания	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
194	Системно-деятельностная	Основы религиозных культур и светской этики	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель, учитель ОРКСЭ, руководитель методического объединения	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС, нормативно-правовая база ведения курса "ОРКСЭ"	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
195	Системно-деятельностная	Современная педагогика: образовательная инноватика в преподавании ИЗО и МХК	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учитель ИЗО, учитель МХК	Обновление предметного содержания, открытия в науке, овладение методическим инструментарием в контексте ФГОС, новые творческие техники	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
196	Системно-деятельностная	Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	библиотекарь, педагог-библиотекарь	Новые подходы к организации библиотечного дела, формы и методы работы с обучающимися в условиях информатизации образовательной среды	углубление современных научных знаний по предмету и овладение инновационным методическим инструментарием. Повышение качества образования по предмету, рост профессионального мастерства учителя	Повышение квалификации	3	75	01.01.2021
197	Системно-деятельностная	Содержание и методика преподавания предмета «Музыка» в начальной и основной школе	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя музыки	Перми и Пермского края укомплектованы учителями музыки и искусства, программа помогает учителю без музыкального образования освоить триединство областей компетентности учителя: в понимании сущности художественно-эстетического предмета познания в его многочисленных примерах и артефактах, с одной стороны, необходимости овладения всеми видами музыкальной деятельности, присутствующими на уроке музыки, с другой стороны, и, наконец, в умении управлять процессом обучения и воспитания учащихся в предметной области «музыка». Курс призван обеспечить фундамент необходимых знаний, умений и навыков для ведения музыкально-педагогической деятельности в качестве учителя музыки тем преподавателям, которые пока не имеют	Знание основных эпох, стилей, направлений и жанров классической и современной музыки, включенной в программу по предмету; видов музыкальной деятельности; основ теории и методики преподавания музыки в общеобразовательной школе; Умение конструировать, осуществлять и оценивать музыкально-образовательный процесс с учётом особенностей образовательной области «Искусство», способов и форм её освоения учащимися разных возрастных групп	Повышение квалификации	1	25	01.08.2021

198	Проблемная/Технологическая	Инструменты для организации эффективной онлайн работы учителя - логопеда (дефектолога)	32	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учитель - логопед, учитель - дефектолог	Программа предполагает изучение инструментов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в онлайн формате. В процессе изучения курса будут подняты вопросы нормативно-правового регулирования онлайн обучения и консультирования, раскрыты специфические особенности организации коррекционно-развивающей работы в онлайн формате. Слушатели курсов познакомятся с платформами, методиками и программами, которые можно использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения.	В результате реализации программы слушатели овладеют компетенциями необходимыми и достаточными для организации своей профессиональной деятельности в онлайн-формате. Слушатели познакомятся и научатся работать с инструментами, с помощью которых смогут организовать свою деятельность в онлайн формате на всех этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Повышены квалификаци	1	25	01.08.2021
199	Проблемная/Технологическая	Современные аспекты процесса взаимодействия специалистов в процессе коррекционного развивающего обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	В содержании программы предусмотрено раскрытие вопросов, связанных с современными аспектами процесса взаимодействия специалистов в процессе коррекционного развивающего обучения. Будут рассмотрены организационные и содержательные аспекты такого взаимодействия, представлен алгоритм совместной работы на примере одной из нозологий (нарушение слуха, зрения, речи, умственная отсталость, ЗПР и др.)	В процессе освоения программы слушатели овладеют компетенциями, необходимыми и достаточными для осуществления системной совместной работы по преодолению нарушений у обучающихся с ОВЗ	Повышены квалификаци	1	25	01.08.2021
200	Проблемная/Технологическая	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	В содержании программы войдут теоретические вопросы причин профессионального выгорания и эффективные практические приемы его распознавания и устранения.	Слушатели курсов овладеют практическими методами и приемами распознавания симптомов и показателей профессионального выгорания, научатся справляться с ними с помощью различных приемов и техник	Повышены квалификаци	1	25	01.03.2021
201	Проблемная/Технологическая	Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	Квалификация направлена на формирование технологической компетентности учителей и узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) в сфере работы с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и трудности в освоении образовательных программ (не являющихся обучающимися с ОВЗ). Будут представлены типичные ошибки и затруднения младших школьников в освоении русского языка, математики, чтения, даны классификации типичных и частных ошибок в соответствии с приоритетными механизмами их возникновения. В рамках программы будут представлены технологии артпедагогической, арттерапевтической, нейропсихологической направленности, позволяющие комплексно решать проблемы	Педагоги применяют технологии (коррекционно-развивающие приемы) в процессе общего образования школьников с ОВЗ, умеют разрабатывать уроки, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для работы с обучающимися с ОВЗ и школьниками, имеющими трудности в освоении образовательных программ, в практике их общего образования с использованием технологий нейрокоррекции, артпедагогических, информационно-коммуникативных, технологии комплексного сопровождения и др.	Повышены квалификаци	1	25	01.03.2021
202	Проблемная/Технологическая	Организация и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с задержкой психического развития с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	Развивающие занятия являются обязательной частью образовательного процесса в школе. Они проводятся узкими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и учителями и позволяют преодолеть имеющиеся у школьника дефициты, связанные с трудностями освоения содержания образовательных программ. Анализ образовательной практики показывает, что учителя и узкие специалисты испытывают определенные затруднения, связанные с определением содержания, отбором технологий коррекционно-развивающей работы в рамках проводимых ИКРЗ. Актуальным вопросом является вопрос организации и проведения обозначенных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.	Учителя и узкие специалисты умеют планировать и проводить ИКРЗ, осуществлять отбор содержания и технологий их реализации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги могут проконсультировать семью по оказанию помощи обучающемуся, в том числе посредством использования дистанционных образовательных технологий	Повышены квалификаци	1	25	01.09.2021

203	Проектная	Организация и содержание внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	В программе предусматривается освещение следующих вопросов: Требования ФГОС ОВЗ, ФГОС УО к программам внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к программам общего образования обучающихся с ОВЗ., соотношение дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов; направления и формы внеурочной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях разных типов; организация и содержание внеурочной деятельности с обучающимися с ТМНР. Рассматриваются формы внеурочной деятельности. В процессе реализации программы планируется проектирование программ внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ.	Педагоги умеют организовывать внеурочную деятельность с обучающимися с ОВЗ, используют технологии внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями разных групп обучающихся с ОВЗ в практике общего образования	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
204	Проблемная/Технологическая	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	профессиональной образовательной программы рассматриваются вопросы: комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; междисциплинарная деятельность специалистов; алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Рассматривается деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Слушатели обсудят тематику заседаний консилиума, рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В программе представлена консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Рассматриваются особенности сопровождения	В школе создана система комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, разработаны индивидуальные коррекционные программы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоения образовательной программы, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Повышение квалификации	1	25	01.04.2021
205	Проблемная/Технологическая	Современное образование родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание, технологии образования взрослых	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	реализацией приоритетной государственной программы «Поддержка семей с детьми», концепции родительского образования. Родители обучающихся с ОВЗ находятся в особенно сложных условиях, связанных с непониманием нужд и потребностей своего особого ребенка. В то же время семья ребенка с ОВЗ не всегда готова к тесному контакту с педагогами вследствие своей «закрытости», изолированности, обусловленных спецификой проживания горя. Педагоги образовательных организаций испытывают сложности образования родителей в силу ряда причин: незнание специфики образования взрослых (формы, технологии, в том числе дистанционного образования родителей, и содержание), непонимание реальных проблем семьи школьника с ОВЗ. В рамках программы планируется	Педагоги имеют представления о специфике образования взрослых, о проведении тренинга, мастер-класса, семинарах и других форм активной работы с семьей ребенка с ОВЗ. Педагоги могут спроектировать программу образования родителей детей с ОВЗ, готовы спроектировать и реализовать различные формы образования родителей детей с ОВЗ: краткосрочные, долгосрочные. Владеют различными технологиями образования родителей, в том числе дистанционными образовательными технологиями	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
206	Системно-деятельностная	Альтернативная и дополнительная коммуникация с системой работы с детьми с ОВЗ	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Узкие специалисты	Содержание программы предусматривает раскрытия вопросов обучения детей с ОВЗ с применением методов и приемов Альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Будут проанализированы АООП, реализация которых предусматривает альтернативную и дополнительную коммуникацию. Методы и приемы АДК будут раскрыты с точки зрения применения с учетом особенностей развития детей	Слушатели курсов научатся определять необходимость введения АДК для конкретного обучающегося и выбирать вид АДК, адекватный специфике нарушений обучающегося.	Повышение квалификации	1	25	01.05.2021
206	Проблемная/Технологическая	Оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	24	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, узкие специалисты	В процессе реализации программы слушатели актуализируют знания требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотрят подходы к оценке результатов обучения данной категории детей. Педагогам будет представлен алгоритм разработки оценочных материалов по различным предметным областям.	В результате обучения по программе слушатели овладеют компетенциями необходимыми и достаточными для разработки оценочных материалов по предметным областям АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
207	Проблемная/Технологическая	Использование интерактивных онлайн-инструментов для создания электронного банка заданий по английскому языку	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Освоение инструментов для создания уроков/курсов на электронных платформах moodle, core, quizlet, miro	Создание электронного банка заданий для использования в условиях дистанционного обучения.	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021

208	Проблемная/Технологическая	Совершенствование предметных компетенций учащихся путем интеграции технологий "лексического подхода" в процесс обучения английскому языку	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Повышения беглости и правильности говорения на английском языке за счет технологии обучения речевым отрезкам (lexical and grammatical chunks). Интеграция современных зарубежных технологий в процесс обучения английскому языку.	Повышение беглости и правильности говорения на английском языке	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
209	Проблемная/Технологическая	Развитие метапредметных компетенций обучающихся с использованием технологии "перевернутый класс"	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Технология "flipped classroom" для дистанционного обучения английскому языку: организация самостоятельной подготовки учащихся с последующей проверкой продуктивных навыков на очных видеоконференциях	1 разработанный и реализованный "перевернутый" урок. Отсроченный результат: 1. сформированность у учащихся регулятивных ууд. 2. повышение результативности дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
210	Системно-деятельностная	Совершенствование коммуникативной компетентности учителя, технологии критического мышления, индивидуализации в обучении английскому языку	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя и преподаватели английского языка	Технология развития критического мышления в процессе обучения английскому как развитие познавательных ууд и как технология стимулирования говорения на предложенные темы. Развитие мотивации посредством достижения ситуации успеха учащимися через индивидуализацию и дифференциацию методических приемов, содержания и объема задания. Планирование индивидуальной самостоятельной работы учащегося, ее мониторинг и организация интерактивной проверки.	3 методические разработки, реализованные на уроках с анализом в итоговом рефлексивном отчете на английском языке по методике, устное собеседование на английском языке по пройденным темам. Отсроченный результат: 1. участие учителя в конкурсах профессионального мастерства 2. Участие учеников в олимпиадах по английскому языку	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
211	Проблемная/Технологическая	Формирование Soft skills и Hard skills в образовательном пространстве современной школы	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Формирование представлений о реализации Soft skills и Hard skills в образовательном процессе, оптимальное сочетание Soft skills и Hard skills в образовательном процессе	Овладение технологиями формирования Soft skills и Hard skills в пространстве современной школы	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
212	Проектная	Технология "перевернутый класс" - инновационная модель обучения 21 века	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Методика образовательного процесса "перевернутый класс" как разновидность смешанного обучения: сочетание традиционной формы получения знаний с элементами электронного дистанционного обучения	овладение педагогами технологий "перевернутый класс", разработка и апробация модели обучения "перевернутый класс"	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
213	Системно-деятельностная	Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ОБЖ Центров "Точки роста"			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
214	Системно-деятельностная	Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС	108	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя ОБЖ, педагоги-организаторы			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
ИТОГО									118	2895	
Развитие цифровых компетенций у работников образования (п.1.1.1.1.63.)											
215	Проектная	Моделирование и проектирование информационных систем	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Дисциплина направлена на формирование представлений о современных тенденциях разработки программного обеспечения, знакомит слушателей с современными подходами моделирования и проектирования, а также с современным программным обеспечением для моделирования информационных процессов.	Освоение навыков информационного моделирования и процессов создания информационных моделей с использованием профессиональных программных средств	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
216	Системно-деятельностная	Основы объектно-ориентированного программирования на языке C#	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Познакомить обучающихся с современным подходом к разработке программного обеспечения. Познакомить обучающихся с одним из наиболее востребованных языков программирования – C#	Понимание основ объектно-ориентированного программирования. Знание основ языка C#	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
217	Проблемная/Технологическая	Особенности создания основной образовательной программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.Школа	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	сотрудники ОО, исполняющие функцию администраторов ЭПОС.Школа (для ОО, являющихся базовыми в муниципалитете по внедрению ЭПОС и ЦОС, не прошедших очную подготовку в 2020 году)	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций администраторов ИС в области формирования информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала и дневника (ЭЖД) ЭПОС.Школа	Представление образовательной программы в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов средствами цифровой среды ЭПОС.Школа	Повышение квалификации	5	125	01.01.2021
218	Проблемная/Технологическая	Использование возможностей региональной цифровой среды ЭПОС.Школа для управления образовательной деятельностью	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, заместители директоров ОО, являющихся базовыми в муниципалитете по внедрению ЭПОС и ЦОС, специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций руководителей ОО и специалистов МОУО, ММС в области использования электронного журнала и дневника (ЭЖД) ЭПОС.Школа. В рамках курса будут рассмотрены вопросы по специфике разработки основных образовательных программ с использованием ЭПОС.школа, по созданию локальных нормативных актов, имеющих отношение к ведению ЭЖД; актуальные задачи работы с педагогами по ведению ЭЖД (заполнение, контроль, график и т.д.), ведение отчетности средствами ЭПОС.Школа.	Слушатели курса освоят навыки использования цифровых инструментов ЭПОС.школа для совершенствования управления образовательной деятельностью ОО	Повышение квалификации	4	100	01.01.2021

219	Проблемная/Технологическая	Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-предметники, способные осуществлять функцию наставничества (ОО, являющихся базовыми в муниципалитете по внедрению ЭПОС и ЦОС, с формированием групп по уровням образования (начальное, основное и среднее)	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций педагогов-предметников в области разработки и реализации рабочих учебных программ по учебным предметам, курсам в цифровой среде ЭПОС.Школа	Освоят навыки работы с цифровыми инструментами ЭЖД: особенности разработки учебной программы для цифровой среды ЭПОС.школа, загрузка рабочей программы, прикрепление и сбор заданий для самостоятельной образовательной деятельности обучающихся и др., работа с ЭЖ в разных режимах	Повышение квалификации	5	125	01.01.2021
220	Проблемная/Технологическая	Возможности применения ЭПОС для реализации учебного процесса по учебным предметам, курсам	24	очная, с применением дистанционных образовательных технологий	работники ОО, впервые принятые на должность учителя в системе образования (молодые специалисты, выпускники пед.вуза, студенты последнего курса пед.вуза)	КПК необходимы для совершенствования профессиональных компетенций педагогов-предметников в области разработки и реализации рабочих учебных программ по учебным предметам, курсам в цифровой среде ЭПОС	Освоят навыки работы с цифровыми инструментами ЭЖД: Библиотеки ЭПОС и другими (особенности разработки учебной программы для цифровой среды ЭПОС.школа, организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, работа с ЭЖ в разных режимах и т.д.)	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
221	Системно-деятельностная	Основы программирования на языке Python	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Познакомить обучающихся с одним из наиболее востребованных языков программирования – Python	Знание основ языка Python	Повышение квалификации	2	50	01.01.2021
222	Системно-деятельностная	Программирование на языке Python, продвинутый уровень	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Познакомить обучающихся с возможностями языка Python для решения широкого круга задач в разных предметных областях	Способность применять язык Python для решения широкого круга задач: анализ данных, решение численных задач, анализ текстов и др.	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
223	Проблемная/Технологическая	Реализация междисциплинарной проектной деятельности с использованием визуального программирования для младших школьников	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя начальных классов, учителя предметов естественно-научного профиля	Возможности среды Scratch для создания обучения основам построения алгоритмов и программирования. Программирование в среде Scratch. Разбор практических кейсов.	Использование визуальных сред программирования в обучении школьников младших классов	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
224	Проблемная/Технологическая	Реализация междисциплинарной проектной деятельности с использованием визуального программирования для младших школьников	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя начальных классов, учителя предметов естественно-научного профиля	Возможности среды Scratch для создания обучения основам построения алгоритмов и программирования. Программирование в среде Scratch. Разбор практических кейсов.	Использование визуальных сред программирования в обучении школьников младших классов	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
225	Проблемная/Технологическая	Реализация игровых проектов на языке Python	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	учителя информатики	Возможности среды Scratch для создания обучения основам построения алгоритмов и программирования. Программирование в среде Scratch. Разбор практических кейсов.	Использование практических кейсов по созданию игр для отработки базовых навыков программирования	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
226	Информационная	Инфографика и презентации	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации	педагогические работники ОО	Обзор сервисов. Практические кейсы	Повышение качества графического образовательного контента, используемого в занятиях.	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
227	Проектная	Организация учебного процесса в цифровой образовательной среде	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации образовательных программ в цифровой среде. Рассматриваются основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов, инструментов и сервисов для организации различных видов деятельности обучающихся; современные методики и технологии дистанционного обучения; особенности проектирования уроков в условиях дистанционного обучения.	Повышение уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогов. Использование педагогами электронных образовательных технологий для повышения качества образования, в том числе в условиях дистанционного обучения	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
228	Проектная	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Курс ориентирован на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области создания цифровых образовательных ресурсов и их использования для организации различных видов деятельности обучающихся в цифровой среде.	Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей и использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021

229	Проблемная/Технологическая	Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Программа направлена на подготовку учителей к использованию дистанционных образовательных технологий для организации и обеспечения образовательного процесса в рамках требований ФГОС. Рассматриваются основные стандарты проектирования дистанционных курсов и платформы для их реализации; возможности дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса; особенности проектирования уроков в условиях дистанционного обучения.	Повышение уровня цифровой грамотности ИКТ-компетентности учителей. Проектирование образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	Повышены квалификаци	1	25	01.02.2021
230	Проектная	Педагогическое проектирование онлайн курсов для организации дистанционного обучения	32	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Курс ориентирован на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в проектировании дистанционных курсов. Рассматриваются основные функции и возможности систем дистанционного обучения, основные стандарты проектирования дистанционных курсов, интерактивные технологии в дистанционном обучении, проектирование образовательного процесса на основе использования дистанционных образовательных технологий.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов в организации учебного процесса в цифровой среде. Использование онлайн курсов для организации дистанционного обучения	Повышены квалификаци	1	25	01.01.2021
231	Проблемная/Технологическая	Вебинар как инструмент дистанционного обучения	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, учителя - предметники	Программа знакомит слушателей с основными этапами подготовки и проведения вебинара. Рассматриваются основные функции и возможности платформ для проведения вебинаров, особенности проектирования сценария вебинара и дидактических материалов к нему.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов в организации учебного процесса в цифровой среде. Использование вебинаров для организации дистанционного обучения	Повышены квалификаци	1	25	01.01.2021
232	Проектная	Проектирование и создание веб-квеста на платформе Google	16	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, учителя - предметники	Рассматриваются возможности платформы Google для разработки веб-квеста, проектирование технологической карты веб-квеста и дидактических материалов к нему, особенности организации проектно-исследовательской деятельности с помощью образовательного веб-квеста.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов в организации учебного процесса в цифровой среде. Использование веб-квест технологии для организации проектно-исследовательской деятельности	Повышены квалификаци	1	25	01.01.2021
233	Проблемная/Технологическая	Технологии здоровьесбережения педагога в условиях дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, педагогические работники	Программа предназначена для педагогов любого уровня образования и предполагает освоение различных приемов, методов, технологий здоровьесбережения в условиях дистанционного обучения.	Знание и владение приемами, методами, технологиями здоровьесбережения в условиях дистанционного обучения	Повышены квалификаци	1	25	01.04.2021
234	Системно-деятельностная	Новые формы взаимодействия учителя и обучающегося в условиях дистанционного обучения	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Рассматриваются вопросы планирования и ресурсы для организации учебного процесса в образовательной организации, психологические особенности работы детей онлайн	Овладение учителями опытом работы в социальных сетях, образовательными интернет-платформами.	Повышены квалификаци	2	50	01.01.2021
235	Системно-деятельностная	Развитие ИТ-компетентностей педагога: цифровые сервисы и приложения в практике работы	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Овладение бесплатными интернет-ресурсами, создание контента и организация образовательного процесса	Овладение педагогами современными образовательными технологиями в области цифровизации образования	Повышены квалификаци	2	50	01.01.2021
236	Системно-деятельностная	Конструирование современного урока в условиях дистанционного обучения	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Режимы дистанционного урока, структура урока, виды дистанционных уроков. Проблемы организации дистанционного обучения	Разработка моделей дистанционного урока с учетом особенностей образовательной организации	Повышены квалификаци	2	50	01.01.2021
									38	950	
Воспитание и социализация и дополнительное образование в современных условиях(п.1.1.1.1.63.)											
237	Проблемная/Технологическая	Системный подход при организации помощи детям из дисфункциональных семей,	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Курс нацелен на освоение слушателями доступных техник, приемов работы с семьями, воспитывающими детей, где родители злоупотребляют алкоголем, страдают созависимостью, что искажает развитие ребенка и создает риск жестокого обращения с детьми, пренебрежения их нуждами. Курс направлен на формирование у педагогов навыков первичной диагностики кризисной ситуации, установлению и сохранению контакта с членами дисфункциональных семей, в том числе онлайн. Педагоги научатся обходить "ловушки" коммуникации онлайн и конструктивно строить отношения с наиболее сложной категорией родителей учеников	специалисты знают особенности динамики семьи, с рисками различного рода зависимостей, ценности семейно-ориентированного подхода в работе с ребенком; особенности формирования личностных реакций детей в дисфункциональной семейной системе; стадии семейного кризиса; признаки созависимости членов семьи; факторы риска жестокого обращения с ребенком в семье; методы оказания помощи созависимым родителям и детям методы работы с семьей по профилактике травматизации ребенка и риска ЖО в том числе с применением дистанционных технологий. Умеют устанавливать и	Повышены квалификаци	1	25	01.04.2020

238	Проблемная/Технологическая	Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намерился совершить суицид, от 70% до 75% тем или иным образом раскрывают свои стреления. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Курс «Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска» имеет целью снижение риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков через формирование у педагогов, психологов профессиональный ценностных установок, развития навыков работы в случаях суицидальных высказываний у детей. Формирование навыков слышать и определять вербальные и невербальные ключи к определению	особенности психологии членов семей, находящихся в кризисе; ценности семейно-ориентированного подхода в работе с ребенком; особенности личностных реакций в детском и подростковом возрасте на кризисную ситуацию; мифы о суициде; признаки и факторы суицидального риска; вербальные и невербальные ключи проявления суицидальных намерений подростка, алгоритм оказания помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска; методы работы с детьми и родителями по профилактике суицидального риска Сформирован навык педагогической диагностики подростков с суицидальным поведением;	Повышение квалификации	1	25	01.03.2020
239	Проблемная/Технологическая	Технологии сопровождения несовершеннолетних при проведении следственных действий	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	социальные педагоги, педагоги-психологи	высокое количество преступлений и правонарушений совершаемых с участием несовершеннолетних. (Опираясь на данные ГУ МВД России по Пермскому краю за 1 полугодие 2019 г. наблюдается рост преступности несовершеннолетних на 22%, что превышает средний показатель по России.) Согласно статье 191 УПК РФ в ред. федерального закона от 28.12.2013 N 432-ФЗ «... При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет... участие педагога или психолога обязательно». Курс ставит целью формирование навыков сопровождения несовершеннолетних на этапе следственных действий, в тех случаях, когда ребенок стал участником правонарушения или	По итогам курса слушатели будут знать требования законодательства РФ по проведению следственных действий с участием несовершеннолетних; задачи педагога при участии в следственных действиях; базовую информацию об особенностях памяти и восприятия детей разного возраста. Будут владеть навыками установления контакта с несовершеннолетним, методы активизации памяти несовершеннолетних, экспресс-способы снятия стресса у участников следственных действий в зависимости от возраста и роли (ребенок, законный представитель, следователь/дознаватель)	Повышение квалификации	1	25	01.03.2020
240	Проектная	«Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве»	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители, заместители руководителя, методисты, учителя, учителя начальных классов, воспитатели ЦПМСС, ОО и С(К)ОУ	В настоящее время проблема школьной травли стоит достаточно остро. Что влияет на возникновение буллинга в школе, как его отличить от конфликта? Каким образом изменяются отношения детей при обучении в дистанционном формате, снижается или увеличивается число случаев травли? Какие технологии наиболее эффективны для снижения уровня школьного насилия в образовательном пространстве, в том числе кибербуллинга - на эти вопросы дает ответы предложенный курс.	Сформирована профессиональная позиция по отношению к буллингу как явлению и всем участникам этого процесса. Различают индикаторы школьной травли, признаки поведения жертвы и агрессора, наблюдателя. Владеть навыками психолого-педагогической помощи участникам буллинга, профилактической работы с классом, реагирования на ситуацию травли в классе, школе, в том числе онлайн.	Повышение квалификации	1	25	01.03.2020
241	Проектная	Построение системы воспитательной деятельности в современной образовательной организации в аспекте Примерной программы воспитания	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора по ВР			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
242	Проектная	Организация работы классного руководителя в условиях реализации Примерной программы воспитания	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	классные руководители, руководители ШМО классных руководителей			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
243	Проблемная/Технологическая	Эффективные приемы онлайн консультирования родителей и обучающихся в работе педагога-психолога	40	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагог - психолог	Онлайн-помощь эффективна - об этом свидетельствуют и научные исследования, и многочисленные частные случаи, описанные практиками! Однако психологам системы образования данный вид консультирования не освоен и не применяется.	Изучены и освоены приемы и средства онлайн консультирования для разных групп субъектов образования	Повышение квалификации	1	25	01.03.2021
244	Проблемная/Технологическая	Социальные сети как инструмент работы классного руководителя	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, классные руководители	Современному классному руководителю, педагогу наставнику приходится много времени уделять социальным сетям, однако, далеко не все из них владеют технологиями социализации посредством социальных сетей.	Освоены социальные сети как инструмент социализации детей и подростков	Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
245	Проблемная/Технологическая	E-therapy: интернет-консультирование. Технология организации и проведения психологического консультирования с использованием интернет-коммуникаций	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагог-психолог, социальный педагог	Программа предназначена для психологов, соц.педагогов, дефектологов. В рамках курсы педагоги помогающих профессий освоят системы дистанционного консультирования и сопровождения, а так же смогут понять психотехнику интернет-консультирования, ознакомиться с основополагающими принципами и возможными рисками консультирования с использованием интернет-технологий, выяснить особенности онлайн-консультирования, выявить принципиальные отличия от работы в режиме офлайн.	Педагоги ознакомились с моделями и способами оказания психологической помощи в интернете, сумеют организовать профессиональную деятельность, используя современные интернет-технологии, и учитывая нюансы, обусловленные организационно-техническими формами и инструментами: чаты, форумы, почта, скайп, овладеете базовыми и частными техниками, используемыми в e-therapy	Повышение квалификации	1	25	01.02.2021

246	Системно-деятельностная	Управление конфликтами в образовательной организации (конфликтоменеджмент)	40	Заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя, классные руководители	В системе образования, происходит процесс внедрения медиативных практик, обладающих значительным потенциалом разрешения споров и конфликтных ситуаций, возникающих в межличностных и межгрупповых взаимодействиях. Принятие Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» открыло широкие возможности для использования медиативного урегулирования во всех конфликтах, в т.ч. происходящих на уровне конкретной образовательной организации.	Освоены технологии медиации, формы и средства профилактики буллинга, агрессии,	Повышены квалификации	1	25	01.06.2021
247	Проектная	Педагог современной образовательной организации как трендсеттер-медиатор образовательной среды	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций	конфликт в организации часто ассоциируется с нарушением взаимоотношений, потерей психологического равновесия, эмоциональным дисбалансом. Однако конфликт может быть полезен как конфликтующим сторонам, так и организации. Именно конфликтные ситуации могут являться точками роста и развития организации, могут дать существенный толчок для формирования в ней новых отношений. Для реализации этой важной функции конфликтов требуются два существенных условия: во-первых, изменение отношения к конфликтам, формирование позитивного отношения к ним и умения «видеть» в конфликтах конструктивное начало; во-вторых, формирование умения анализировать конфликтные ситуации, управлять ими, овладение «репертуаром» технологий разрешения	Выпускники образовательной программы приобретают компетенции эффективной работы с конфликтами, применяя знания, навыки и умения анализа конфликтной ситуации, планирования стратегии вмешательства в конфликт, альтернативных (переговорных и медиативных) технологий их урегулирования.	Повышены квалификации	1	25	01.02.2021
248	Проблемная/Технологическая	Активные и интерактивные методы обучения в условиях дистанционного обучения	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя	Формирование у педагогов представлений о новых профессиональных ролях - трендсеттер и медиатор, формирование навыка составления личного профессионального профиля, практического навыка организации и проведения форсайт-сессий, стартапов	Слушатели оценят вероятности и риски внедрения цифровых технологий, спроектируют образовательную деятельность, позволяющую усилить положительные тренды и увеличить вероятность создания своего автоматизированного онлайн-детского сада или школы и решат вопросы по продюсированию себя или педагогов. Сама структура курса включает в себя обозначение проектов и событий, приводящих к избранной цели. Результатом обучения станет ментальная карта создания онлайн-детского сада или школы.	Повышены квалификации	1	25	01.02.2021
249	Проблемная/Технологическая	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в деятельности социально-психологических служб образовательных организаций	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа ориентирована на повышение квалификации специалистов системы образования в вопросах раннего выявления детского и семейного неблагополучия, реализации современных социально-педагогических технологий в реализации программ профилактики (в рамках реализуемой Модели профилактики в Пермском крае)	Знакомство с современными социально-педагогическими технологиями профилактики детского и семейного неблагополучия. Знакомство с "методическими инструментарием" в работе социально-психологических служб образовательных организаций	Повышены квалификации	1	25	01.04.2021
250	Проблемная/Технологическая	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся-воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в условиях образовательных организаций	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа предполагает повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей ОО в вопросах реализации основных направлений деятельности с замещающими семьями в условиях образовательных организаций (программы индивидуального сопровождения и программы комплексной поддержки семей при участии специалистов ОО).	Знакомство с технологиями поддержки и сопровождения замещающих семей в деятельности социально-педагогических служб ОО. Разработка программ сопровождения замещающих семей в деятельности специалистов ОО	Повышены квалификации	1	25	01.03.2021
251	Проблемная/Технологическая	Реализация программ воспитания семьянина в условиях образовательных организаций	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа направлена на знакомство с ключевыми направлениями и технологиями в деятельности специалистов ОО в вопросах сопровождения обучающихся - воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (возможны заказы от отделений (ОО) в которых обучаются воспитанники ЦПД, расположенного рядом с ОО)	Знакомство с методическими инструментарием в работе педагогов-психологов, социальных педагогов, зам.по ВР, кл.руководителей по вопросам реализации программ поддержки и сопровождения воспитанников из ЦПД с целью их эффективной адаптации в условиях обучения. Разработка программ сопровождения обучающихся - воспитанников ЦПД в условиях ОО на основе отработанных регламентов взаимодействия с органами опеки, КДН и ЗП, коллективом ЦПД	Повышены квалификации	1	25	01.03.2021

252	Проектная	Технологии профессионального самоопределения школьников в современной школе	72	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, учитель	Программа предусматривает повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, зам. директоров по ВР по внедрению конкретных форм работы с обучающимися 5-11 классов по вопросам формирования социальных компетенция в быту и семейной жизни, формирования семейных ценностей посредством внеурочной деятельности через программы психолого-педагогической и воспитательной направленности	Знакомство с инновационным опытом реализации программ воспитания семьянина. Знакомство с воспитательными, социальной-педагогическими, психолого-педагогическими технологиями в работе	Повышены квалификаци	1	25	01.02.2021
253	Информационная	Онлайн формат взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	учителя общеобразовательных организаций, методист ОО	Анализ проблемных зон работы с родителями, пути решения проблем. Инновационные формы организации работы с родительской общественностью, соблюдение прав детей	Апробация инновационных форм организации работы с родителями и соблюдение прав детей в воспитательном процессе	Повышены квалификаци	2	50	01.01.2021
Проект плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края на 2021 год											
254	Системно-деятельностная	Менеджмент образования: цифровая трансформация современной школы	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	директора, зам. директора ОО, управленческий кадровый резерв	проф. переподготовка руководителей обр. организаций без специального образования. Содержание ДПП направлено на овладение руководителями образовательных организаций практическим опытом создания цифровой школы	овладение профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Руководитель", овладение цифровыми технологиями. Создание вариативного личностно-ориентированного процесса	Переподготовка	1	25	01.01.2021
255	Системно-деятельностная	Психосоциальные технологии оказания кризисной помощи ребенку и его семье	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	педагог-психолог	технологии помощи ребенку и его семье, находящимся в кризисном состоянии» имеет цель снижение риска жестокого обращения с детьми через формирование профессиональный ценностей установок у слушателей, а также формирование навыков работы с кризисными состояниями, реабилитации ребенка, пострадавшего от жестокого обращения. Формирование навыка системной работы с семьей, находящейся на ранней стадии кризиса. Обучение приемам «психологической скорой помощи» ребенку и его семье в кризисных ситуациях. Программа ориентирует слушателей на освоение простых и доступных методов и техник психологического сопровождения кризисных состояний для использования их в процессе оказания консультативной помощи детям и их семьям, в том	специалистами будут использоваться навыки диагностики: риска жестокого обращения с ребенком в семье, риска суицидального поведения, актуального состояния и структуры семьи. Консультирование: снижение риска суицидального риска, работа с переживаниями обратившимся, выработка стратегии и тактики кризисного индивидуального и семейного консультирования. Будут освоены навыки консультирования онлайн. В организации внесены изменения в нормативные документы для создания службы кризисной помощи (изменения в должностные инструкции, утверждено положение о создании	Переподготовка	1	25	01.03.2020
256	Системно-деятельностная	Воспитатель ДОО	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатель ДОО, не имеющий дошкольного образования	Изучаются основы детской психологии и дошкольной педагогики, особенности организации безопасного образовательного процесса ДОО и осуществления профессионально-педагогической деятельности, технологии личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Организуется практика в условиях ДОО и проектная деятельность в соответствии приоритетными направлениями дошкольного образования.	Умение проектировать образовательный процесс группы ДОО. Умение реализовывать ООП ДО.	Переподготовка	1	25	01.01.2021
257	Проблемная/Технологическая	Учитель основного общего образования	250	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники, работающие в образовательной организации	Программа предполагает профессиональную переподготовку кадров в системе образования	Развитие профессиональных компетенций в области образовательного процесса на ступени основного общего образования. Получение опыта в проектировании и проведении уроков.	Переподготовка	1	25	01.02.2021
Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся в современных условиях (п.2.1.2.2.1)											
258	Информационная	Профилактика применения допингов в детском и юношеском спорте	24	Очный, с применением дистанционных образовательных технологий	Тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования и среднего профессионального образования, учителя общеобразовательных школ, реализующие программы спортивно-оздоровительной направленности	Система воспитательной работы в образовательной организации, направленная на предупреждение потребления допинга детьми	владение технологиями работы с детьми по предотвращению потребления допинга	Повышены квалификаци	1	25	01.01.2021
259	Проектная	Технологии формирования мотивации к ведению здорового образа жизни	24	Очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора по ВР, социальные педагоги, учителя, педагоги дополнительного образования, ст. вожатые, педагоги-организаторы	Инновационные подходы к формированию ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации. Диагностика уровня сформированности ЗОЖ у обучающихся	Разработка проектов в урочной и внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ в образовательной организации	Повышены квалификаци	1	25	01.01.2021
260	Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся в современных условиях	Помощь детям и подросткам, пережившим последствия психологических травм	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Психологи	Приобретение навыков оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации острого стресса и кризисных состояний, техники стабилизации. Освоение психологических стратегий работы с ребенком, пережившим жестокое обращение, эмоциональное насилие. Овладение методами психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации суицидального риска.	Использование новых технологий в работе с детьми и подростками "группы риска".	Повышены квалификаци	1	25	01.01.2021

261	Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся в современных условиях	Профилактика безопасности детей, подростков и молодежи в современном обществе	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Социальные педагоги, психологи, классные руководители, зам. директора по ВР.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности в чрезвычайной ситуации. Выявление и предупреждение негативных последствий экстремистской деятельности среди подростков и молодежи. Профилактика нарушений и преступлений экстремистской направленности в образовательной организации. Безопасное взаимодействие образовательной организации с некоммерческими организациями. Психологические и психофизиологические зависимости детей и подростков. Современные виды зависимостей. Современными методами диагностики зависимостей у детей и подростков. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Террористические организации.	Использование новых форм организации внеурочной деятельности с учащимися и студентами. Выявление и предупреждение проявлений экстремистских правонарушений и преступлений в образовательной среде. Выявление подростков и молодежи "группы риска". Оказание своевременной помощи детям и подросткам, имеющим психологические и психофизиологические зависимости.	Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
262		Технологии выявления и противодействия негативным проявлениям подросткового поведения	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
263		Технологии раннего выявления случаев нарушения прав детей	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
264		Система профилактики употребления психоактивных веществ и асоциального поведения несовершеннолетних детей и подростков	16	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
265		Технологии раннего выявления групп суицидального риска и система профилактической работы с несовершеннолетними	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
266		Современные формы профессиональной поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
267		Технологии формирования мотивации к ведению здорового образа жизни	24	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместитель директора по ВР, заместитель заведующего, социальный педагог, учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования, ст. вожатый, педагог-организатор, инструктор физической культуры, воспитатель			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
Введение ФГОС и профессиональных стандартов в профессиональном образовании (п. 2.1.2.2.5)											
268	Системно-деятельностная	Организационно-педагогические компетенции педагога среднего профессионального образования	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	директор, заместитель директора, преподаватели учреждений СПО			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
269	Системно-деятельностная	Профилактика аутодеструктивного (суицидального, девянтного) поведения несовершеннолетних	72	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора по воспитательной работе и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
270	Системно-деятельностная	Современные психолого-педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса в организациях профессионального образования	72	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
271	Проблемная/Технологическая	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
272	Проблемная/Технологическая	Методика выявления экстремистских и террористических проявлений поведения обучающихся и соответствующая профилактическая деятельность	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
273	Проблемная/Технологическая	Социально-педагогическая профилактика наркомании и социальная реабилитация подростков группы риска	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
274	Проблемная/Технологическая	Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, воспитатели общежитий среднего профессионального образования			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021

275	Системно-деятельностная	Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства	72	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
276	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (по профессии "Повар, кондитер", специальности "Поварское дело") в профессиональных образовательных организациях	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.09.2021
277	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (правовые основы профессиональной деятельности) в профессиональных образовательных организациях	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
278	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (информационные технологии в профессиональной деятельности) в профессиональных образовательных организациях	40	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.10.2021
279	Проблемная/Технологическая	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.02.2021
280	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (гуманитарные дисциплины) в профессиональных образовательных организациях	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
281	Проблемная/Технологическая	Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (естественно-научные дисциплины) в профессиональных образовательных организациях	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
282	Проблемная/Технологическая	Методические и правовые основы формирования учебных планов в соответствии с ФГОС нового поколения в профессиональных образовательных учреждениях	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	заместители директора, методисты профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
283	Системно-деятельностная	Психолого-педагогические основы профессионального образования	72	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций, не имеющие педагогического образования			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021
284	Проблемная/Технологическая	Педагогическое сопровождение процесса социализации подростков, обучающихся в СПО	40	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники профессиональных образовательных организаций			Повышение квалификации	1	25	01.01.2021

Формирование потребности от ОУ		
ОУ	потребность	Примечание на 08.02.2021
МАОУ СОШ № 1	0	прошли регистрацию 0 человек
МАОУ СОШ № 2	2	зарегистрировано 2 человека 0 чел
МАОУ «СОШ с УИОП №3»	2	зарегистрировано 2 человека
МАОУ «Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ»	0	
МАОУ «Школа № 5»	37	
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»	5	зарегистрировано 5, ждем подтверждения
МАОУ СОШ № 8	14	на 05.02 зарегистрированы все
МАОУ гимназия № 9	12	
МАОУ СОШ № 11	5	зарегистрировано 7 чел., ждем подтверждения
МАОУ СОШ № 12	0	
МАОУ СОШ № 14	7	
МАОУ СОШ № 16	7	зарегестрировано 6 чел. на 7 курсов
МАОУ «СОШ № 17»	29	
МАОУ «Школа № 22»	62	
МАОУ СОШ № 24	6	зарегистрированы 8, ждем подтверждения
МАОУ СОШ № 28	3	2 заявки направлены
МАОУ «СОШ № 29»	1	
МАОУ «СОШ № 30»	7	7 заявок направлено
МАОУ «Лицей № 1»	2	2 заявки на 1 курс
МАОУ В(С)ОШ	14	подтвердила 10 заявок. МОЛОДЦЫ!
МАДОУ «Детский сад № 3»	15	проверено, в ЕДУБАНКе только 7 человек
МАДОУ «Детский сад № 4»	0	
МАДОУ «Детский сад № 6»	8	8 заявок направлены, ждем подтверждение
МАДОУ «Детский сад № 11»	8	8 заявок направлено, ждем подтверждение
МАДОУ «Детский сад № 14»	0	
МАДОУ «Детский сад № 15»	0	
МАДОУ «Детский сад № 17»	0	
МАДОУ «Детский сад № 24»	5	в ЕДУБАНКе только 4 заявки подтвердила на 28.01.2021
МАДОУ «Детский сад № 29»	2	
МАДОУ «Детский сад № 37»	1	1 заявка направлена
МАДОУ «Детский сад № 38»	0	
МАДОУ «Детский сад № 44»	17	ждем подтверждения
МАДОУ «Детский сад № 49»	5	
МАДОУ «Детский сад № 56»	2	только 1 заявку подтвердила на 28.01.2021
МАДОУ «Детский сад № 58»	3	подали 3 заявки, ждем подтверждения
МАДОУ «Детский сад № 59»	4	4 заявки, ждем поддтверждения
МАДОУ «Детский сад № 66»	0	
МАДОУ «Детский сад № 67»	5	подали 5 заявок, ждем подтверждения
МАДОУ «Детский сад № 68»	0	
МАДОУ «Детский сад № 72»	0	
МАДОУ «Детский сад № 73»	4	подали 4 заявки
МАДОУ «Детский сад № 77»	2	подали 2 заявки
МАДОУ «Детский сад № 78»	7	все прошли регистрацию
МАДОУ «Детский сад № 80»	4	
МАДОУ «Детский сад № 81»	2	подали 2 заявки
МАДОУ «Детский сад № 86»	0	
МАДОУ «Детский сад № 88»	33	подали 2 заявки
МАДОУ «Детский сад № 89»	0	
МАДОУ «Детский сад № 90»	7	подали 7 заявок
МАДОУ «Детский сад № 92»	1	подали 2 заявки
МАДОУ «Детский сад Радуга»	0	подали 1 заявку
МАУ ДО ДДЮТ	0	