



Администрация города Березники Пермского края  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**П Р И К А З**

29.10.2018

№ 947

**О проведении городского  
конкурса «ИКаРенок»**

В целях популяризации научно-технического творчества, выявления и поддержки талантливых детей  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести городской конкурс «ИКаРенок» среди дошкольных образовательных учреждений с 08.11.2018 по 06.12.2018.

2. Утвердить Положение о городском конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений «ИКаРенок» согласно приложению к настоящему приказу.

3. Заведующему МАДОУ «Детский сад № 71» Лалетиной Т.Н.:

3.1. провести 06.12.2018 на базе МАДОУ «Детский сад № 71» конкурс «ИКаРенок» (2 этап);

3.2. представить отчет о проведении мероприятия до 21.12.2018.

4. Директору МАУ ЦСОиРО Сухановой Е.В. обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Управления образования администрации г. Березники в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в срок до 09.11.2018.

4. Ответственность за осуществление общего руководства, организацию и контроль проведения конкурса возложить на заведующего отделом дошкольного образования Сенчугову О.В.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления Ельцова А.А.

Начальник управления

И.Л.Антонов

Сенчугова

Отп. 5 экз. 1-в дело 1-ДОУ 1-в учр. 1-Сухановой 1-Ельцову

## Положение о городском конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений «ИКаРенок»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок участия, организационное, методическое обеспечение, сроки проведения Конкурса среди дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» для педагогов дошкольных образовательных организаций, воспитанников детских садов и их родителей (далее - Конкурс).

В рамках реализации единой концепции межрегиональной Программы «Инженерные Кадры России» определена тематика сезона 2018-2019 учебного года «Сохраняя традиции Великой России».

Тема Конкурса: «Народные торжища мастеровых».

1.2. Цель Конкурса: приобщение детей дошкольного возраста к техническому творчеству; формирование сообщества педагогов и детей, занимающихся инновационной деятельностью.

1.3. Задачи Конкурса:

1.3.1. Развивать мышление, воображение, интерес к конструированию и моделированию.

1.3.2. Совершенствовать конструкторские и коммуникативные умения и навыки.

1.3.3. Стимулировать детское научно-техническое творчество.

1.3.4. Развивать навыки сотрудничества дошкольников со сверстниками и взрослыми.

1.4. Организацию и проведение конкурсных мероприятий в рамках Конкурса осуществляет Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» (ул. Свердлова, д.88).

### 2. Организатор Конкурса.

Управление образования администрации города Березники при участии муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

### 3. Участники Конкурса и условия участия.

3.1. Участник – команда дошкольного образовательного учреждения в составе 6 человек, в том числе 4 ребенка в возрасте 5-7 лет, 2 взрослых (педагоги, родители).

3.2. Основание для участия в конкурсе - подача заявок (приложение 1 к Положению) в обозначенные Положением сроки.

3.3.У каждой команды должны быть название, эмблема и девиз, отражающие специфику представленной продукции и отрасли промышленности региона.

3.4. Учреждение может представить на Конкурс одну команду.

#### 4. Организация и порядок проведения:

4.1. Тема творческого проекта «Народные торжища мастеровых».

В создании конструкций проекта можно использовать различные образовательные конструкторы (приветствуются движущиеся механизмы, использование различных передач, датчиков), дополнительный и бросовый материал.

4.2. Сроки проведения - с 08 ноября до 06 декабря 2018 года

4.4. Прием заявок осуществляется в отдел дошкольного образования (каб.431) управления образования до 17.00 час. 08.11.2018.

Предоставление материалов («Инженерной книги», видеоролика) – до 17.00 час. 16.11.2018.

Финальное конкурсное испытание – 06.12.2018.

4.5. Конкурсные испытания «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться» проводятся в 2 этапа очно-заочной форме:

1 этап (заочный):

-представление и защита творческого проекта «Всякая работа мастера хвалит»;

-«Инженерная книга».

2 этап (соревновательный):

-командное выполнение заданий «В хорошей артели все при деле»;

-представление и защита творческого проекта «Всякая работа мастера хвалит».

Победители 1 этапа (не более 4 команд, набравшие наибольшее количество баллов) участвуют во втором (соревновательном) этапе Конкурса.

4.6. Для участия в первом этапе Конкурса (заочном) учреждение предоставляет в Огркомитет Конкурса:

4.6.1. Видеопрезентацию творческого проекта в соответствии с тематикой Конкурса.

На конкурс могут быть представлены модели технических устройств, характеризующих технологию производства, организацию и уровень развития различных отраслей промышленности, а также смежных с промышленным производством областей сельского хозяйства, образования, науки, техники, военного дела и искусства региона и макеты самой продукции.

Видеопрезентация творческого проекта предоставляется в отдел дошкольного образования на электронном носителе (диск, флеш-карта и т.п.) в срок до 17.00 16.11.2018.

Продолжительность видеопрезентации не должна превышать 5 минут.

Очно на соревновательном этапе команды выставляют «товар лицом», представляют судьям, участникам и гостям творческие проекты, отвечают на вопросы. Проект может представлять как один из участников-детей, так и командой.

Командам необходимо подготовить рекламные заклички, небольшой раздаточный презентационный материал проекта и продукции своего предприятия (артели).

Критерии оценки творческой презентации проекта:

№	Критерии	Балл max.
1	Соответствие тематике соревнования	2
2	Оригинальность идеи, творческий подход, целостность худ.образа	3
3	Качество и эстетика выполнения работы, проекта в целом	3
4	Соотношение работы и возраста автора	2
5	Наличие различных механических и электронных устройств	3
6	Техническая сложность (слож.конструкции, движ.механизмы, различные соединения деталей и т.д.)	3
7	Продолжительность видеоролика (не более 5 мин.)	2
Общий балл		18

#### 4.6.2.«Инженерную книгу».

«Инженерная книга» представляет собой творческое описание проекта детей, этапов работы над проектом, содержательность описания проекта.

Структура «Инженерной книги» и критерии оценки защиты проекта представлены в приложении 2 к настоящему Положению.

На титульном листе указывается полное наименование образовательной организации, ФИО разработчиков (должность педагога), наименование проекта.

«Инженерная книга» (в том числе электронный вариант) предоставляется в отдел дошкольного образования в срок до 17.00 16.11.2018.

4.7.Второй этап Конкурса (соревновательный) «В хорошей артели все при деле» - представление и защита творческого проекта, командное выполнение заданий, направленных на развитие конструктивных навыков, внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения, умения работать в команде.

Командное выполнение заданий состоит:

4.7.1.Представление и защита творческого проекта (см. пункт 4.6.1 Положения).

4.7.2.Выполнение заданий.

Задание № 1 «Найди закономерности и продолжи ряд».

Число участников – 2 воспитанника.

Цель: развитие внимания, логического мышления, умения анализировать ряды элементов, сравнивать соседние объекты, обобщать, находить закономерности.

Оборудование (на команду): пластина 24x10, кирпичики Lego размером 2x2 трех цветов, образец.

Задание: команде необходимо найти закономерность в составе выложенных фигур и продолжить ряд из кирпичиков на пластине, достроив фрагмент.

Задание считается выполненным, если соблюдены все закономерности и достраивается следующий фрагмент ряда.

Таблица оценивания задания № 1:

№	Критерии	Параметры оценивания	Балл
1	Точность выполнения	Количество ошибок (1 штрафной балл за каждую деталь, по размеру, цвету и месту, не совпадающей со схемой)	
2	Скорость выполнения	Баллы за скорость выполнения начисляются по занятому месту: 1 – 1 балл, 2 – 2 балла и т.д. Фиксируется время (сек.)	
3	Работа в команде	0 – работу выполняли совместно, слажено, 1 – несогласованность действий в команде, 2 – работу выполнял один участник	
Результат (победитель определяется по наименьшему результату)			общий балл

Задание № 2 «Раскодируй картинку».

Состав команды: 2 воспитанника.

Цель: развитие логического мышления, умений расшифровать (декодировать) информацию по знаково-символическим обозначениям.

Оборудование (на команду):

1.набор, включающий

- игровое поле в виде разлинованной квадратной таблицы, размером 36x36 см (размер одной ячейки 3x3 см). Рабочая область для выкладывания имеет размер 10x10 ячеек. Верхний ряд квадратов обозначен геометрическими фигурами (слева направо: круг, полукруг, овал, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, звезда, шестиугольник), слева от квадратов – цифрами от 1 до 10 (сверху вниз).

- 100 разноцветных квадратиков для выкладывания 10 цветов (коричневый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый), в количестве по 10 штук каждого цвета.

2.карточка с кодом.

Задание: команде необходимо на игровом поле выложить из цветных квадратиков картинку, согласно расположению, зашифрованному в карточке с кодом.



Таблица оценивания задания № 2:

№	Критерии	Параметры оценивания	Балл
1	Точность выполнения	Количество ошибок	
2	Скорость выполнения	Баллы за скорость выполнения начисляются по занятому месту: 1 – 1 балл, 2 – 2 балла и т.д. Фиксируется время (сек.)	
3	Работа в команде	0 – работу выполняли совместно, слажено, 1 – несогласованность действий в команде, 2 – работу выполнял один участник	
Результат (победитель определяется по наименьшему результату)			общий балл

### Задание № 3 «Динамическая игрушка».

Все игрушки этой группы отображают различный характер движения предметов, их частей и их взаимодействия между собой. Это видимые составляющие взаимодействия. Для данного вида игрушек типично простейшее преобразование одного вида движения в другой.

Динамические игрушки бывают в планках, с балансом, с кнопкой. Принцип действия таких игрушек может быть различным.

- Разводы. Игрушки на параллельных горизонтальных планках, соединенных между собой шипами, играющими роль осей. Примером может служить Богородская игрушка. От того, с какой последовательностью соединены наложенные друг на друга планки, зависит характер движения и построения фигурок.

- С балансом. С помощью данной конструкции можно манипулировать ритмом движения игрушки: быстрее и громче, медленнее и тише.

- Дергуны – так называют игрушки, подвижные части которых соединены нитками.

- Игрушки на тумбочке с кнопкой, где фигурки совершают колебательные движения: наклоняются вперед и откидываются назад.

- Карусель и многие др.

По характеру движения:

- игрушки-каталки,
- крутящиеся,
- качающиеся,
- лазающие и кувыркаяющиеся,
- шагающие игрушки.

Состав команды: 2 воспитанника, 2 взрослых.

Оборудование (на команду): картон, цветная бумага, проволока, нитки, деревянные или бамбуковые палочки для творчества, клей, ножницы, скотч, простой карандаш, линейка.

Здание: сконструировать из предложенного подручного материала динамическую игрушку, в основе которой могут быть использованы разнообразные виды механического движения.

Таблица оценивания задания № 3:

№	Критерии	Параметры оценивания	Балл
1	Работа в команде	0 – работу выполняли совместно 4 участника, 1 – работу выполняли 3 участника, 2 – работу выполняли 2 участника, 3 – работу выполнял 1 участник.	
2	Творческий подход, оригинальность решения, дизайн	0 – творчески, креативно, оригинально, 1 – есть интересные решения, подошли к оформлению творчески, 2 – элементы творчества не прослеживаются.	
3	Техническая сложность	0 – игрушка подвижная, качественно выполнена, 1 – движение осуществляется с затруднением, 2 – движения осуществить не удалось	
Результат (победитель определяется по наименьшему результату)			общий балл

#### 4.8.Правила поведения конкурсных испытаний:

- за соблюдением регламента соревнований и правил проведения испытаний оргкомитетом назначаются ответственные лица (судьи),

- в зоне проведения конкурсных испытаний 1, 2 разрешается находиться участникам команд, членам оргкомитета, судьям и руководителям команд, при условии соблюдения определенных требований,

- руководители команд на время выполнения участниками конкурсных испытаний 1, 2 находятся на расстоянии не менее двух шагов позади своей команды и не имеют права вмешиваться в процесс выполнения (ни словесно, ни движениями),

- при обнаружении ответственным лицом (судьей) не соблюдения руководителем команды правил и их нарушении в конкурсных испытаниях 1, 2, поднимается красная карточка, после чего руководитель обязан покинуть зону соревнования до окончания испытания, команде начисляется штрафной балл,

- по окончании всеми участниками испытания 1, 2, руководитель команды расписывается в протоколах судьи за результаты своей команды,

- время окончания выполнения задания конкурсного испытания фиксируется судьями по сигналу участника: произносится слово «готов» и поднят флажок,

- после сигнала участнику запрещено вносить изменения и дополнения в модель,
- штрафные баллы начисляются в соответствии с правилами соревнований,
- судья вправе дисквалифицировать участника за оскорбительное поведение по отношению к другим участникам или за неаккуратное отношение к деталям конструктора участников других команд.

4.9.Разработку конкурсных испытаний осуществляет Оргкомитет Конкурса (рабочая группа), назначенный Управлением образования из числа педагогических (руководящих) работников учреждений, не участвующих в Конкурсе.

4.10.Требования к проектам, представленным на Конкурс:

- проекты могут быть собраны из любого конструктора с использованием дополнительных материалов,
- конструкция не должна превышать размеров 1 кв.м.
- не допускаются проекты, представленные ранее,
- оргкомитет Конкурса оставляет за собой право отклонить конкурсные заявки и материалы, не соответствующие требованиям и поданные позднее указанного срока.

4.11.Система подсчета баллов:

- за каждый этап и выполненные конкурсные испытания, в соответствии критериями, указанными в положении, судьи выставляют баллы в протокол.
- в конкурсные испытаниях: представление и защиты творческого проекта и «Инженерная книга» победитель определяется по наибольшему результату,
- в конкурсном испытании - командное выполнение заданий «В хорошей артели все при деле» - по наименьшему общему результату 3 заданий.
- по результатам каждого конкурсного испытания выстраивается рейтинг и присваиваются соответствующие баллы:

Место в рейтинге	Количество баллов
1	4
2	3
3	2
4	1

- при подведении общего результата в зачетном рейтинге складываются набранные командой баллы по итогам всех конкурсных испытаний соответственно рейтингу. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

## 5. Подведение итогов.

5.1.Правила определения победителей:

- победителем, занявшим призовое первое место, становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по трем конкурсным испытаниям



(представление и защита проекта, «Инженерная книга», командное выполнение заданий),

- победителем, занявшим призовое первое место, может стать только одна команда,

- в случае одинакового количества баллов побеждает команда, набравшая меньшее количество штрафных баллов за ошибки в конкурсных испытаниях,

- в случае спорных ситуаций, для участников, выполнивших задание за одинаковое время и имеющих одинаковое количество штрафных баллов, будет назначен дополнительный раунд с целью выявления победителя.

5.2. Победитель и призеры награждаются дипломами и ценными призами, остальные участники – сертификатами участника, поощрительными призами.

**Заявка на участие в конкурсе «ИКаРенок»**

№ п/п	ФИО (полностью) детей	ФИО взрослых	Указать кто (воспитатель, родитель)	Контактные телефоны
Возрастная группа (3-5 лет)				
1.				
Возрастная группа (5-7 лет)				
1.				

**Средства, необходимые для выступления:**

---

---

## Критерии оценки «Инженерной книги» и защиты проекта

«Инженерная книга» (оценивается заочно)				
	Структура инженерной книги (общий объём от 7 до 20 листов)	Критерии оценки проекта	Показатели	Балл max.
1.	Идея и общее содержание проекта	1. Соответствие тематике соревнований и тематике Форума	1 - соответствует частично; 2- полностью соответствует;	2
		2. Подробность описания, содержательность работы по проекту	1 - в работе плохо просматривается структура, носит реферативный характер; 2- в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, носит исследовательский характер; 3- содержание проекта подробно описано и хорошо структурировано; работа имеет форму проекта;	3
2.	История вопроса и существующие способы решения, выбор оптимального варианта исполнения	3. Обоснование значимости, актуальности и востребованности проектируемого результата	1 - изучение вопроса не является актуальным в настоящее время; 2- представленная работа привлекает интерес своей актуальностью и востребованностью; 3- проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Проект хорошо продуман и имеет реалистичное решение, будет востребован;	3
		4. Учет специфики региона (региональный компонент)	1 - в проекте не в полной мере отражено своеобразие региона; в продуктивной деятельности детей отражено частично; 2- в проекте отражено своеобразие региона (природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое); региональная специфика отраслей промышленности, культуры отражена в продуктивной деятельности детей;	2
3.	Описание процесса подготовки проекта	5. Комплексное исследование и решения на основе исследования.	1- исследование проводилось фиктивно; детям были предложены варианты готовых решений, 2- наличие в проекте описания проблем, встретившихся в ходе работы над проектом и их решения; 3- командой была продемонстрирована высокая степень изученности материала при подготовке к проекту, были указаны источники, используемые в процессе решения задач проекта, были четко и ясно сформулированы результаты исследования;	3

		6. Разнообразие форм организации и методов обучения с воспитанниками	<p>1- прослеживаются консервативные, учебно-дисциплинарные методы обучения; дети малоактивны в проектной деятельности; велика роль педагога, деятельность детей направлена на «натаскивание»,</p> <p>2- используются в проекте разнообразные методы и формы в соответствии с образовательным стандартом, не направлены на зону опережающего развития.</p> <p>3- представленный в проекте материал направлен на активное развитие познавательных способностей детей, приобретение новых знаний по теме. Это находит свое отражение в продуктивных видах деятельности - дети участвуют в образовательных мини проектах, тематических праздниках и т.д.;</p>	3
		7. Взаимодействие с предприятиями/ социальными партнерами	<p>1- к проекту были привлечены социальные партнеры, но не достаточно полно представлено описание форм взаимодействия (или их отсутствие);</p> <p>2- в проекте указаны социальных партнеров/ предприятий, описаны 1-2 формы взаимодействия;</p> <p>3- в проекте представлены разнообразные формы взаимодействия с предприятиями / социальными партнерами, с кратким описанием, фотографиями, результатами по итогам взаимодействия - что нового узнали дети;</p>	3
4.	Технологическая часть проекта	8. Инженерное решение, описание конструкций	<p>1- конструкция повторяет готовые решения, имеются фотографии, но отсутствует описание;</p> <p>2- в конструкции проекта использовались интересные инженерные решения, но не достаточно полно отображена информация о них в инженерной книге;</p> <p>3- в конструкции проекта использовались яркие инженерные решения, проект демонстрирует эффективность использования всевозможных механических элементов. Основные механизмы сопровождаются схемами, фотографиями, с указанием дополнительного материала и деталей используемых конструкторов;</p>	3
		9. Программирование	<p>1- модель программируемая, но в проекте нет описания программы и пояснений;</p> <p>2- проект работает с небольшим вмешательством человека, имеется скриншот программы, описание частичное;</p> <p>3- в проекте имеется описание составленной программы, описан принцип работы. Собранное устройство работает автономно, либо с небольшим вмешательством</p>	3

			человека. Роботы принимают решения на основе данных, полученных с датчиков;	
5.	Список литературы	10. Наличие списка использованной литературы	1- использовались широко известные данные; 2- использованы литературные источники, Интернет- ресурсы; 3- использованы уникальные источники, специализированные издания, СМИ, Интернет-ресурсы;	3
		11. Оформление и оригинальность, дизайн	1- работа оформлена аккуратно, но содержание работы над проектом описано не достаточно полно, нет композиционной целостности; 2- работа оформлена аккуратно, представленный материал оформлен композиционно верно; 3- работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество и художественно-эстетическое восприятие работы; присутствует композиционная целостность всего проекта, продуманна система выделения; высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, схем; четкость и доступность для восприятия;	3
		12. Педагогическая значимость и тиражируемость проекта в других образовательных организациях	1- практическая значимость проекта прослеживается минимально; 2- проект интересный, отдельные формы работы могут быть использованы педагогами в работе с детьми; 3- проект познавательный, практическая значимость высокая, результаты работы интересны, уникальны, проект может быть использован в других образовательных учреждениях в учебных целях;	3
Общий балл				34
<b>Защита проекта (Оценивается очно)</b>				
Защита проекта (время выступления -5 минут, 2 мин. - вопросы)	1. Оригинальность и творческий подход	1 - защита проекта имеет больше реферативный характер, творческие элементы заимствованные; 2- проявление творчества, индивидуальности в защите проекта присутствует; 3- своеобразие, необычность, нестандартные исполнительские решения, единственный в своем роде; ранее не демонстрировался;		3



<p>2. Качество выступления при защите проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотная речь</li> <li>• четкость</li> <li>• доступность</li> <li>• артистичность</li> </ul>	<p>1- выступающие сбиваются, не ориентируются в проекте, демонстрационный материал не используют;</p> <p>2- команда рассказывает четко слаженно, демонстрирует проект, но не может объяснить суть работы</p> <p>3- высокая степень; организованности группы, распределение ролей, команда с четким пониманием рассказала и продемонстрировала проект, прекрасно в нем ориентировалась;</p>	<p>3</p>
<p>3. Ответы на вопросы</p>	<p>1- не может четко ответить на большинство заданных вопросов;</p> <p>2 - команда отвечает на вопросы четко и ясно с полным пониманием того, о чём говорит;</p>	<p>2</p>
<p>Общий балл</p>		<p>8</p>